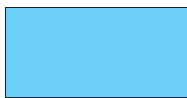


五 四边形的认识



拿出一张长方形纸,数一数长方形有几条边、几个角。



长方形有4条边,4个角。



长方形有2条长边,2条短边。

2条长边和2条短边分别叫做对边。



仔细观察,大胆猜测一下:长方形的边和角有什么特点?



我看着长方形的对边可能相等。

我觉得长方形的4个角都像直角。



小组同学合作,验证一下:长方形的对边相等吗?

用直尺测量长方形的边。

两条长边都是……

我这样折……

把长方形对折……



41

教学建议

◆观察、猜想

1. 让学生每人拿出一张长方形纸,先数一数有几条边、几个角,再观察长方形的4条边,说一说这4条边有什么特点,在学生说出长方形有2条长边,2条短边后,教师介绍“对边”。

2. 提出兔博士的问题,给学生充分的观察、猜想、交流的时间,得出猜想:长方形的对边相等,4个角都是直角。

◆验证猜想

1. 提出小组合作验证长方形对边是否相等的要求,指导各组用不同的方法验证。

2. 以小组为单位汇报验证的方法和结果,给各组充分交流不同方法的机会。

教学目标

1. 经历观察、猜想、验证和交流等探索长方形特征的过程。
2. 认识长方形的长和宽,知道长方形的对边相等、4个角都是直角。
3. 获得探索图形特征的活动经验,发展初步的空间观念。

3. 提出蓝灵鼠的问题，鼓励各组学生用不同的方法验证4个角是否都是直角。

4. 交流各组验证的方法和结果，使学生体会到：不论用什么方法验证，结果都是一致的。

5. 师生共同归纳：长方形的对边相等，4个角都是直角。

6. 教师介绍长方形长和宽的概念，并在长方形上标出各部分的名称。

◆练一练

第1题，让学生根据长方形的特征进行判断，说出是或不是的理由。

第2题，让学生先指出课本封面的长和宽，再自己测量。



怎样验证长方形的4个角是不是直角呢？

用三角尺上的直角比一比……

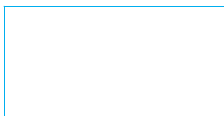
先用三角尺比一个角……

再剪下这个角……



长方形的对边相等，4个角都是直角。

宽

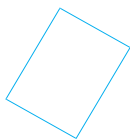


长

长方形长边的长叫做长，短边的长叫做宽。



1. 判断下面的图形哪些是长方形，哪些不是长方形。



2. 指出数学课本封面的长和宽，分别测量并记录下来。

课本封面的长：_____ 课本封面的宽：_____

42

教学随笔

教学建议

◆ 正方形的特征

1. 让学生拿出一张正方形纸,先数一数有几条边、几个角,再观察并猜一猜正方形的4条边有什么关系。在学生讨论的基础上,教师告诉学生:正方形4条边都相等,4个角都是直角。然后,画出一个正方形,介绍“边长”并在图上标出来。

2. 提出兔博士的要求,给学生充分的自主验证的时间,然后交流学生不同的验证方法。

◆ 特征比较

提出“议一议”的问题,让学生充分发表意见,使学生掌握长方形与正方形的边和角的特征。



拿出一张正方形的纸,观察一下:正方形有什么特点?



正方形4条边都相等……



正方形4条边都相等,4个角都是直角。



正方形每条边的长叫做边长。



边长



用自己的方法验证一下正方形4条边都相等。

我用直尺分别测量每一条边……



我把正方形对折两次……



议一议 长方形和正方形有什么相同点和不同点?

教学目标

1. 经历观察、判断、自主验证、总结正方形特征的过程。
2. 认识正方形的边长,知道正方形的4条边都相等,4个角都是直角。
3. 在验证、讨论的过程中,进一步丰富教学活动经验,获得自主探索的成功体验。

◆练一练

第1题,由学生独立完成。交流时,让学生说一说自己画的长方形的长是几个格长,宽是几个格长;正方形的边长是几个格长。

第2题,是一个综合性较强的练习题。可指导学生在图上画线表示出剪开的地方,然后,鼓励学生自主完成。交流时,重点说一说是怎样想的。

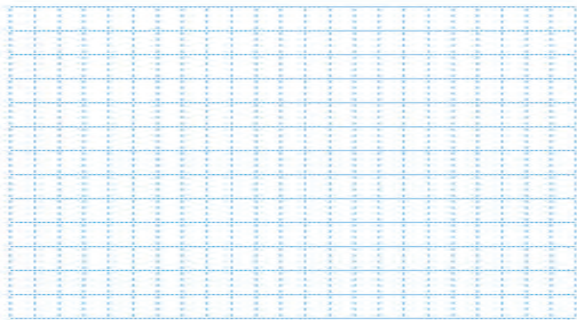
第3题,有一定的挑战性,既考查长方形和正方形的概念,还考查识图能力。教师要进行指导。

答案:

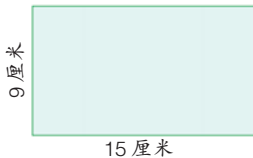
6个长方形,
3个正方形。



1. 在方格纸上画一个长方形和一个正方形。



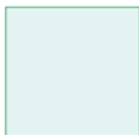
2. 拿一张长是15厘米、宽是9厘米的长方形纸,剪下一个最大的正方形。



剩下的还是一个长方形。



- (1) 想一想,剪下的正方形的边长是()厘米。



- (2) 算一算,剩下的长方形的长是()厘米,宽是()厘米。

3. 数一数。



- (1) 有()个长方形。

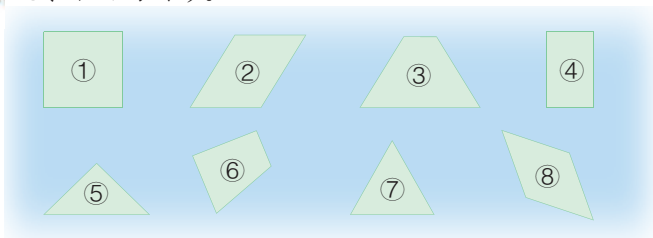
- (2) 有()个正方形。

44

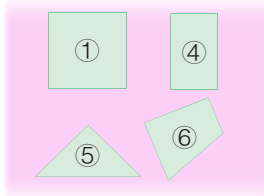
教学随笔



观察下面的图形。

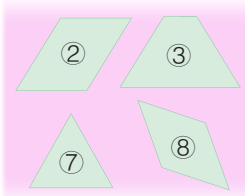


我是这样分的：



都有直角

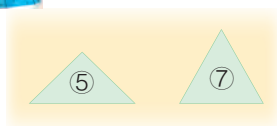
按特征把它们分成两类。



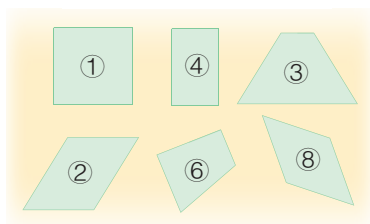
没有直角



我是这样分的：



三角形



这些图形都叫做四边形。



我知道了，四边
形都有4条边。

长方形和正方
形都是四边形。



45

教学建议

◆认识四边形

1. 出示书中的 8 个图形，让学生仔细观察，数一数这些图形各有几条边、几个角，说一说每个图形的角和边有什么特点。然后提出分类的要求，鼓励学生按不同的标准动手分一分。

2. 全班交流，让学生说一说分类的标准和结果。结合学生按边分的做法，介绍“有 4 条边的图形叫四边形”。

3. 让学生观察四边形，说一说四边形有什么特征。使学生了解：四边形都有 4 条边和 4 个角；长方形和正方形都是特殊的四边形。

教学目标

1. 在对简单图形分类的过程中，经历认识四边形以及平行四边形的过程。
2. 初步认识平行四边形，能在方格纸上画平行四边形。
3. 在教师的指导下，发现常见事物中的平行四边形，初步体会平行四边形的作用。

◆认识平行四边形

1. 让学生观察图②和图⑧两个四边形，说一说它们有什么特征。然后告诉学生，像图②和图⑧这样的图形叫做平行四边形。

2. 让学生观察电动伸缩门和篱笆，从中找出平行四边形。

3. 提出“说一说”的问题，让学生说出日常生活中见过的平行四边形。

◆体验平行四边形

1. 师生共同完成活动(1)。有条件的可以为学生每人准备一套学具，照样子做成活动的长方形。

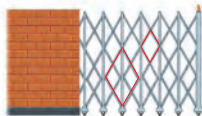
2. 教师示范用手拉对角，让学生说一说发现了什么，想到了什么。鼓励学生用自己的语言描述纸条框的变化。

3. 尝试总结平行四边形的特征。

像下面这样的四边形，叫做平行四边形。



在日常生活中，我们也经常见到平行四边形。



电动伸缩门



篱笆

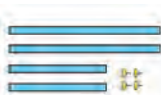


说一说

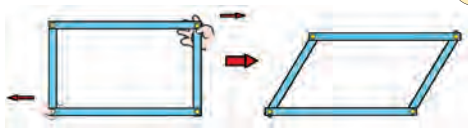
你还在哪里见过平行四边形？



(1) 用硬纸条和图钉做一个长方形。



(2) 照下面的样子做一做。



你发现了什么，想到了什么？



形状改变了，边的长短没变。

长方形的对边相等，平行四边形的对边也相等。

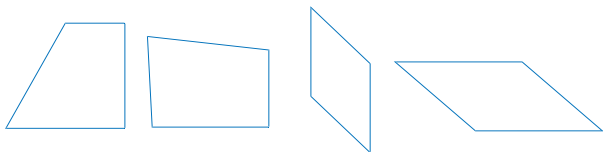


教学随笔

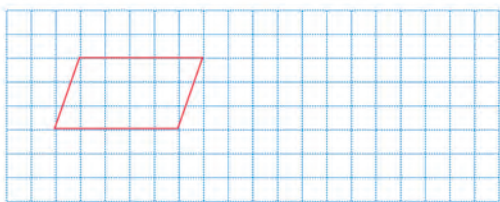


练一练

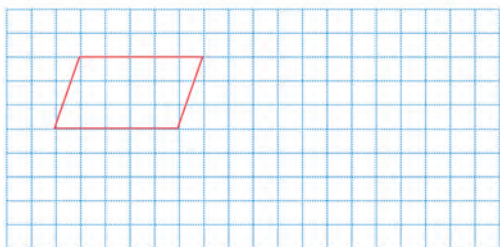
1. 下面哪个图形是平行四边形? 把它涂上色。



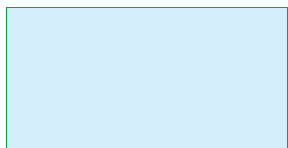
2. 在方格纸上画一个同样的平行四边形。



3. 在方格纸上画一个大一点的平行四边形。



4. 把一张长方形的纸剪开, 拼成一个平行四边形。



你是怎样做的?



47

◆ 练一练

第1题, 让学生先判断, 再涂色。

第2题, 让学生先明白要求, 再动手画图形。交流时, 说一说自己是怎样画的。

第3题, 让学生先明白题意, 再动手画。学生画出的只要是平行四边形, 而且比原来的图形大就行。如果有的学生能画出按比例放大的图形, 教师要给予鼓励。

第4题, 让学生独立操作, 然后交流个性化的剪拼方法。

教学随笔

教学建议

◆认识七巧板

1. 让学生认真观察七巧板,说一说七巧板里有哪些基本图形。

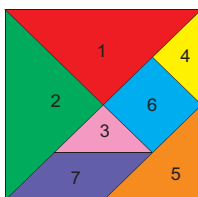
2. 教师介绍:七巧板是我国人民创造的一种智力玩具。可以利用视频介绍七巧板,激发学生拼图的积极性。

3. 让学生用七巧板拼成以前学过的正方形、长方形、平行四边形和三角形,然后,鼓励学生拼出其他图形。给学生独立思考和拼图的时间。

4. 交流每个人拼出的图形,要给学生展示不同拼法的机会。

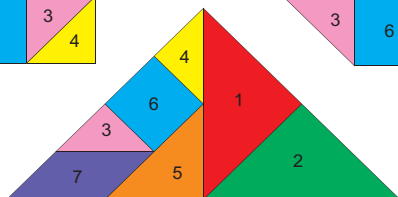
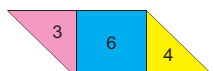
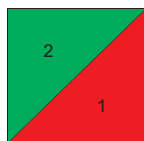
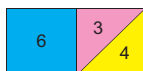


认识七巧板。



用七巧板可以拼成我们学过的图形。

观察七巧板,你发现了什么?



你还会怎样拼? 做给大家看。



48

兔博士网站

七巧板

七巧板因为由七块图板组成而得名,它是我国人民创造的一种智力玩具。外国人称它为“唐图”。

七巧板“巧”就巧在用这样简单的七块图板可以拼成动物、人物、建筑、车辆等形状各异的图案,千变万化,非常有趣。

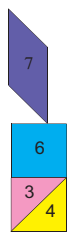
教学目标

1. 经历认识七巧板并用七巧板照样子拼图、自己拼图的过程。
2. 知道七巧板是由七块简单图板拼成的,会用七巧板拼出自己喜欢的图案。
3. 体验用七巧板拼图的乐趣,感受我国劳动人民的智慧,培养热爱祖国、勇于创造的精神。

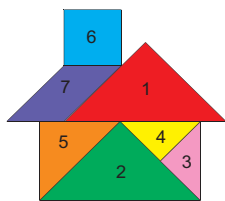


用七巧板拼图。

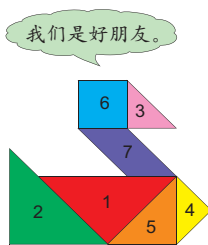
(1) 照样子拼一拼。



燃烧的蜡烛

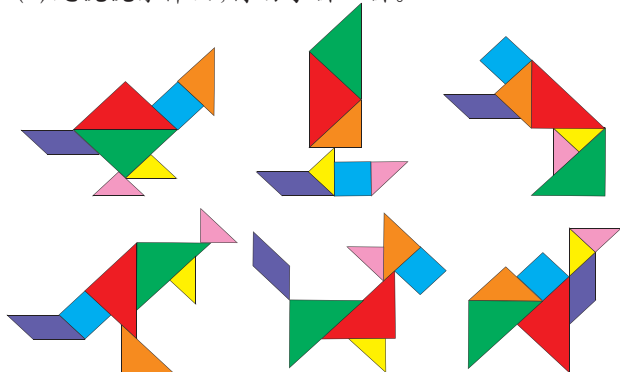


漂亮的小房子



可爱的小鸭子

(2) 先说说像什么,再动手拼一拼。



下面的图形可难拼啦!



49

◆ 用七巧板拼图

1. 教师提示,用七巧板还可以拼出许多有趣的图案。先出示教材中活动(1)的三个图让学生欣赏,说一说像什么,再模仿拼图。

2. 让学生观察教材中活动(2)的6个图案,先说一说像什么,再动手拼一拼。

3. 按图案的轮廓拼图比前面的拼图难度大一些,教师要注意进行指导和激励性评价。

4. 鼓励学生拼出书中没有的图案,给学生自己拼图的时间和充分展示的机会。

教学随笔

教学建议

◆服装店购物

1. 让学生看图了解衣服价格的有关信息，提出问题（1），师生共同列出算式。然后，提出口算的要求，鼓励学生用自己的方法口算。

2. 交流学生不同的口算方法。如果学生没用到亮亮的算法，教师要参与交流。

3. 讨论：把 28 看作 30 计算，为什么要再减去 2？使学生明白：把 28 看作 30 计算，多加了 2，所以要再减去 2。

六 三位数加减三位数



口算加减法



服装店购物。



54 元



36 元



28 元



39 元

(1) 买一件半袖衫和一个书包要花多少元？

$$54 + 28 = \boxed{} \text{ (元)}$$



先算 50 加 20，
再算 4 加 8……

$$\begin{aligned} 50 + 20 &= 70 \text{ (元)} \\ 4 + 8 &= 12 \text{ (元)} \\ 70 + 12 &= 82 \text{ (元)} \end{aligned}$$

要用口算哟！

先算 54 加 20
等于 74，再算
74 加 8……

$$\begin{aligned} 54 + 20 &= 74 \text{ (元)} \\ 74 + 8 &= 82 \text{ (元)} \end{aligned}$$



把 28 看作 30，先
算 54 加 30……

$$\begin{aligned} 54 + 30 &= 84 \text{ (元)} \\ 84 - 2 &= 82 \text{ (元)} \end{aligned}$$

亮亮为什么要减去 2 呢？



教学目标

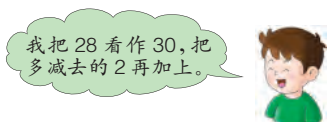
1. 结合具体情境，经历用自己的方法口算两位数加、减两位数并交流不同算法的过程。
2. 能用自己的方法口算两位数加、减两位数，体验算法多样化。
3. 能积极参与数学活动，感受数学与生活的联系，获得自主解决问题的成功体验。

(2) 一件半袖衫比一个书包贵多少元?

$$54 - 28 = \square \text{ (元)}$$



我先减去 20,
再减去 8。



我把 28 看作 30, 把
多减去的 2 再加上。

$$54 - 20 = 34 \text{ (元)}$$

$$34 - 8 = 26 \text{ (元)}$$

$$54 - 30 = 24 \text{ (元)}$$

$$24 + 2 = 26 \text{ (元)}$$



试一试

任意选购两件衣物, 提出问题
并口算出结果。



练一练

1. 用自己喜欢的方法口算。

$$25 + 19$$

$$68 - 56$$

$$38 + 62$$

$$82 - 39$$

$$43 + 28$$

$$100 - 45$$

2. 李老师计划为学校买一个篮球和一个足球, 带 90 元够吗?



35 元



48 元

3. 根据下面两种商品的价格, 请你提出三个问题并解答。



26 元



58 元

自主小天地

我提的问题

◆ 试一试

1. 提出“试一试”的要求, 鼓励学生提出问题并口算出结果。提示学生把提出的问题记录在“自主小天地”里。

2. 交流学生提出的问题和口算的结果, 给学生充分的交流不同问题和口算方法的机会。

◆ 练一练

第 1 题, 学生自己口算并写出结果, 交流时, 重点说一说口算的方法。

第 2 题, 学生自己解答, 然后交流。

第 3 题, 让学生自己提出问题, 并口算出结果, 要求学生把提出的问题记录下来。交流时, 让学生说一说自己提出了什么问题, 是怎样口算的, 口算的结果是多少。

教学随笔

教学建议

◆咪咪快餐店

1. 出示咪咪快餐店的情境图, 让学生说一说快餐店中有哪些食品, 价格是多少。然后, 让学生观察日记账, 说一说了解到了哪些数学信息。

2. 提出兔博士的要求, 可采取不同的方法进行教学。方法一, 学生自己提出问题, 列出算式并口算, 然后全班交流。方法二, 指名提出问题, 全班同学解答。重点指导 $360 + 200$ 和 $360 - 200$ 的口算方法。

◆试一试

让学生自己口算并写出结果。交流时, 重点说一说是怎样算的。



咪咪快餐店。



下表是咪咪快餐店两天的日记账。

	收入(元)	支出(元)	剩余(元)
第一天	200	100	
第二天	360	200	

自己提出问题, 并口算解答。



第一天剩余多少元?

两天一共收入多少元?



$$200 - 100 = 100 \text{ (元)}$$

$$200 + 360 = 560 \text{ (元)}$$



$$800 + 60 = \square \quad 680 - 80 = \square \quad 780 - 700 = \square$$

说一说你是怎样算的。



教学目标

1. 结合具体情境, 经历自主尝试整百数、几百几十的数简单加、减的口算过程。
2. 掌握整百数加、减整百数, 几百几十的数加、减整百数或整十数的口算方法, 能熟练地进行口算。
3. 在自主尝试计算、交流个性化算法的过程中, 获得成功的体验。



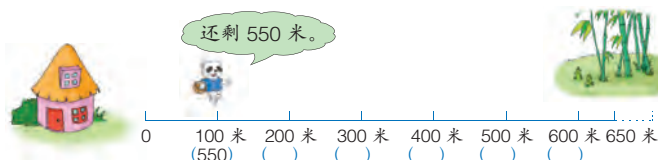
练一练

1. $720 + 200$	$300 + 50$	$240 + 400$
$890 - 90$	$970 - 800$	$80 + 300$

2. 车上的西瓜重 120 千克,一共有多少千克西瓜?



3. 熊猫家离竹林有 650 米。熊猫从家去竹林,边走边算……



4. 看图回答问题。



- (1) 小兔从家到游乐场有()条路可走,走近路有()米,走远路有()米。
- (2) 小猫从家到商场最少要走()米,最多要走()米。
- (3) 自己提出问题,并解答。

53

◆练一练

第 1 题,学生独立完成,全班订正。

第 2 题,让学生先理解图意和问题,然后独立完成。交流时,重点说一说是怎样算的。

第 3 题,这是一道变式趣味练习,要求口算出熊猫每走一段还剩多少米。从图中可以看出,熊猫家到竹林的距离是 650 米,每段是 100 米,熊猫走完一段,就是走了 100 米,到竹林的距离就减少 100 米。教师要先指导学生弄清楚题意和题目要求,再让学生口算并填出结果。

第 4 题,先让学生观察情境图,说一说从图中了解到什么信息,完成(1)、(2)两个问题,交流后,再全班共同完成(3)题。

教学随笔

教学建议

◆ 果树的棵数

1. 让学生观察果园图中的牌子,了解其中的信息,提出问题(1),让学生列出算式,并用自己的方法口算。

2. 交流学生不同的口算方法和结果。除教材呈现的两种口算方法外,学生还可能有其他的方法,只要合理,就应给予肯定。

3. 提出问题(2),鼓励学生用自己的方法口算。交流时,重点让学生说一说自己是怎样算的。

◆ 练一练

第1题,学生自主完成后,指名回答,说一说是怎样口算的。



(1) 一共有多少棵果树?



苹果树 150 棵
梨树 80 棵

$$150 + 80 = \square \text{ (棵)}$$



15 个十加 8 个十得
23 个十,是 230。

$$150 + 80 = 230 \text{ (棵)}$$

我这样口算:



$$50 + 80 = 130 \text{ (棵)}$$

$$130 + 100 = 230 \text{ (棵)}$$

(2) 苹果树比梨树多多少棵?

$$150 - 80 = \square \text{ (棵)}$$



15 个十减 8 个十,等
于 7 个十,是 70。

$$150 - 80 = 70 \text{ (棵)}$$

先算 100 减 80,
再算 50 加 20。



$$100 - 80 = 20 \text{ (棵)}$$

$$50 + 20 = 70 \text{ (棵)}$$



练一练

1. $250 + 70$	$340 + 90$	$540 + 60$
$430 - 60$	$820 - 50$	$650 - 50$

教学目标

1. 结合具体情境,经历自主尝试口算几百几十的数加、减整十数的过程。
2. 掌握几百几十的数加、减整十数的口算方法,并能较熟练地进行口算。
3. 在用自己的方法口算并交流的过程中,感受算法多样化,增强学好数学的信心。

2. 每张卡片上两个数的和是多少? 差是多少? (口答)

190	320	570	650	800
80	90	400	70	30

3.



330 千克



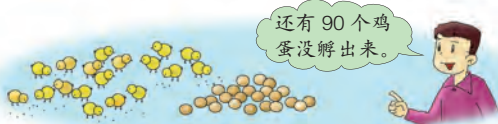
80 千克

(1) 一头牛和一只羊一共重多少千克?

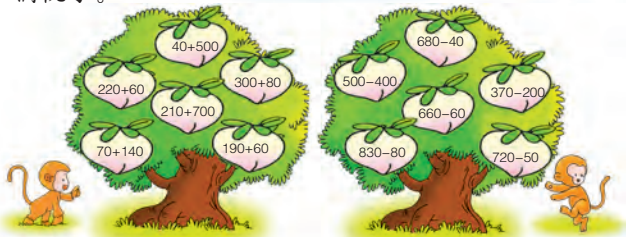
(2) 一头牛比一只羊重多少千克?

4. 李阿姨购进 340 箱饮料, 卖了一个星期后, 还剩 60 箱。
卖了多少箱?

5. 张叔叔的养鸡场 21 天孵出 460 只小鸡。张叔叔的养鸡场孵小鸡一共用了多少个鸡蛋?



6. 摘桃子。



55

第 2 题, 可以采取同桌合作的方式进行练习。如, 一人说和, 一人说差。

第 3 题, 指导学生先了解题中的数学信息和要解答的问题, 再让学生自主解答。

第 4 题, 让学生先读题、理解题意, 再独立计算, 然后交流计算的结果。

第 5 题, 让学生先读题, 了解解决问题需要的信息, 再自主计算。

第 6 题, 是学过的加、减法的口算练习。教师可以组织口算比赛, 也可以利用课件进行口算练习。

教学随笔

教学建议

◆集邮问题

1. 让学生观察情境图，说一说图中两个同学在做什么，了解到哪些数学信息。也可以请两个学生按照情境图进行模拟表演，再交流发现的信息。

2. 提出兔博士的问题，鼓励学生选择信息提出问题。给学生充分的提出不同问题的机会。除了教科书中呈现的问题之外，学生还可能提出其他问题。如，小强和小花一共有多少张邮票？小花有多少张动物邮票？



笔算加减法

小强和小花都喜欢收集用过的邮票。

我有112张风景邮票。

我有124张风景邮票。



我的动物邮票比风景邮票多23张。

我的动物邮票比风景邮票少21张。



说一说

从上面的对话中，你了解到哪些情况？



小花的风景邮票多。

小强喜欢动物邮票。



自己提出问题，并试着计算。



教学目标

1. 结合熟悉的事物，在选择合适的信息提出问题并解决问题的过程中，经历自主尝试计算三位数简单加、减法的过程。
2. 会计算不进位的三位数加法和不退位的三位数减法。
3. 积极参与数学活动，愿意提出问题并与同学交流，获得良好的情感体验。



小强有多少张动物邮票？

小花的风景邮票比小强的风景邮票多多少张？



$$112 + 23 = \square \text{ (张)} \quad 124 - 112 = \square \text{ (张)}$$

$$\begin{array}{r} 112 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 124 \\ - 112 \\ \hline \end{array}$$

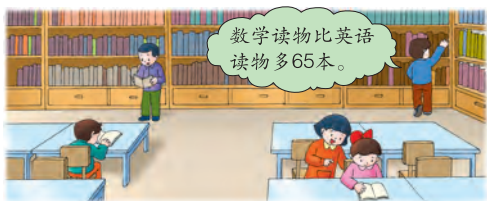


你还能提出哪些问题？



练一练

1. 学校图书馆有英语读物 223 本。数学读物有多少本？

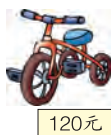


2. $368 + 420$	$706 + 251$	$285 - 243$
$785 - 642$	$386 - 75$	$114 + 72$

3. 解答下面的问题。



368元



120元

- (1) 一辆自行车比一辆童车贵多少元？
(2) 如果两种车各买一辆，500 元够吗？

57

3. 从学生提出的问题中任选一题，介绍竖式的写法，并完成计算。强调相同数位要对齐，从个位算起。

4. 鼓励学生列出算式并用竖式计算其他问题。

◆ 练一练

第 1 题，指导学生理解题意，了解图中的信息，然后独立计算。

答案：288 本

第 2 题，先让学生独立完成，再集体订正。

答案：

788 957 42

143 311 186

第 3 题，让学生自己完成。交流时，重点让学生说一说（2）题如何判断“500 元钱不够”。

教学随笔

教学建议

◆ 环保行动

1. 教师进行环保教育，并引出“绿色环保”行动，让学生观察情境图，说一说同学们在干什么，再讨论一下，平时怎样做到“绿色环保”。

2. 出示统计表，让学生了解表中的数学信息。提出问题（1），师生共同列出横式和竖式，鼓励学生利用以前学过的知识，自己试着用竖式计算。

3. 交流学生用竖式计算的过程。学生说，教师完成板书，并适时提出大头蛙的问题，请学生解释。

4. 提出问题（2），鼓励学生用竖式计算。交流时，重点说一说百位上得几，是怎么算出来的。

5. 师生共同总结进位加法的计算法则。



希望小学组织同学们到公园参加“绿色环保”行动。



下面是三个年级师生捡废弃饮料瓶的数量。

年 级	四年级	五年级	六年级
饮料瓶(个)	69	114	189

(1) 四年级和五年级一共捡了多少个饮料瓶？

$$69 + 114 = \square \text{ (个)}$$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \quad 4 \\ + \quad 6 \quad 9 \\ \hline 1 \quad 8 \quad 3 \end{array}$$

这个“8”是怎样算出来的？



(2) 五年级和六年级一共捡了多少个饮料瓶？

$$114 + 189 = \square \text{ (个)}$$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \quad 4 \\ + \quad 1 \quad 8 \quad 9 \\ \hline \square \quad \square \quad \square \end{array}$$

百位上得几？



58

哪一位上相加满 10，要向前一位进 1。

教学目标

1. 结合具体事例，经历自主尝试计算三位数加三位数进位加法的过程。
2. 学会三位数加三位数进位加法的笔算方法，能正确进行计算。
3. 在自主尝试计算、交流算法的过程中，获得积极的情感体验，增强学好数学的信心。



三个年级一共捡了多少个饮料瓶？

_____ = (个)



把你的算法和同学交流一下。



1. 先判断哪一位上的数相加满十,用△标出来,再计算。

$$\begin{array}{r} 184 \\ + 725 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 764 \\ + 176 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 239 \\ + 462 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

326 + 574	296 + 178	274 + 405
608 + 174	425 + 186	538 + 207

3. 某服装厂8月份生产服装638套,9月份比8月份多生产192套。9月份生产服装多少套？

4. 公园里有378棵黄月季,黄月季比红月季少56棵。公园里有几棵红月季？



红月季多,
黄月季少。



数学冲浪

在□里填上合适的数字。

$$\begin{array}{r} \square 1 \square \\ + 1 \square 4 \\ \hline 940 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \square 6 \\ + \square 3 \square \\ \hline 634 \end{array}$$

59

试一试

鼓励学生用自己的方法计算。这个问题可以有不同的计算方法:第一,把三个数连加;第二,利用上页(1)题或(2)题的计算结果,再加另一个年级捡饮料瓶的个数。交流时,重点强调:哪一位上相加满10,要向前一位进1。

练一练

第1题,说明题目要求,先判断,再让学生独立完成。

第2题,让学生先独立计算,再交流。

答案:

900 474 679

782 611 745

第3题,让学生先弄清哪个月份生产的服装多,再解答。

答案:830套

第4题,让学生先理解题意,再解答。

答案:434棵

数学冲浪

指导学生运用加法的笔算方法进行推算。如,左边的题可以这样推算:和的个位上是0,就要想几加4得10;再看十位,和的十位上是4,首先要想到4中有个位相加的进位1,4-1=3,所以要想到1加几等于3。

答案:

816+124=940

296+338=634

教学随笔

教学建议

◆用电问题

1. 出示三个月的电表图，让学生读出电表上的数据，说一说从电表了解到哪些信息。

2. 提出“说一说”的问题，全班讨论。让学生明白：用6月1日电表上的数减去5月1日电表上的数，就是5月份的用电数。师生共同列出算式，鼓励学生试着用竖式计算。

3. 交流学生用竖式计算的过程，学生说，教师板书，并适时提问：个位上3减8不够减怎么办？



张丽家5月1日那天搬入新房。

下面是记录张丽家5、6月份用电情况时，电表上分别显示的数。



读出电表上的数，从这些数中你了解到了什么？



张丽家5月1日电表上的用电数是58。

6月1日记录的用电数是183。



到7月1日，张丽家记录的总用电数是335。



说一说 怎样计算张丽家5月份的用电数？



用6月1日电表上的183减去58……



$$183 - 58 = 125$$

$$\begin{array}{r} 1 \ 8 \ 3 \\ - \quad 5 \ 8 \\ \hline 1 \ 2 \ 5 \end{array}$$

个位上3减8不够减，从十位借1。



教学目标

1. 结合具体事例，经历自主尝试计算三位数减三位数退位减法的过程。
2. 学会三位数减三位数退位减法的笔算方法，能正确进行计算。
3. 在自主尝试计算、交流算法的过程中，获得积极的情感体验，增强学好数学的信心。



6月份的用电数怎样算呢？



6月1日



7月1日

用7月1日电表上的数
减去6月1日……



$$335 - 183 = 152$$

$$\begin{array}{r} 335 \\ - 183 \\ \hline 152 \end{array}$$

十位上3减8不够
减,从百位借1。



练一练

1.

$$\begin{array}{r} 547 \\ - 339 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 459 \\ - 75 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 394 \\ - 129 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 683 \\ - 307 \\ \hline \end{array}$$

2. 明明家养了146只白兔,黑兔比白兔少28只。明明家养黑兔多少只？

3. $824 - 631$

$470 - 238$

$665 - 158$

$495 - 189$

$214 - 132$

$951 - 560$

4. 在下面四个数中任选两个数组成一道减法算式。

961

427

851

538

你能组成几道这样的
算式？试试看。



61

4. 提出兔博士的问题,师生共同列出算式,鼓励学生尝试用竖式计算。

5. 交流学生用竖式计算的过程。学生说,教师板书,并适时提问:十位上3减8不够减怎么办？

◆ 练一练

第1题,让学生先说一说哪一位上不够减,再计算。

答案:

208 384 265 376

第2题,让学生先读题,再列式计算。

答案:118只

第3题,先让学生独立计算,再全班交流。

答案:

193 232 507

306 82 391

第4题,让学生独立完成。提醒学生不但要写出算式,而且要计算出结果。

答案:能组成6道减法算式。

$$961 - 851 = 110$$

$$961 - 427 = 534$$

$$961 - 538 = 423$$

$$851 - 427 = 424$$

$$851 - 538 = 313$$

$$538 - 427 = 111$$

教学随笔

教学建议

◆用电量问题

1. 让学生观察电表图,说一说了解到哪些信息。提出“计算7月份用电量”的要求,鼓励学生自己列出算式并尝试用竖式计算。提示学生想一想:个位、十位都不够减怎么办?

2. 交流学生列出的算式和用竖式计算的过程。学生说,教师板书,并适时提问:十位上相减时,原来的1被个位借走后怎样算?

3. 师生共同总结退位减法的法则:哪一位不够减,要从前一位借1。

4. 提出“计算8月份用电量”的要求。师生共同列出算式,先讨论大头蛙的问题,再让学生自己尝试计算。然后参照上面的方法交流、讨论。



根据电表上显示的数,计算张丽家7、8月份的用电量。



7月1日



8月1日



9月1日

(1) 计算张丽家7月份的用电量。



用8月1日电表上的数减去7月1日……

$$514 - 335 = \square$$

$$\begin{array}{r} 514 \\ - 335 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

个位、十位都不够减怎么办?



哪一位不够减,要从前一位借1。

(2) 计算张丽家8月份的用电量。



8月1日



9月1日

$$703 - 514 = \square$$

$$\begin{array}{r} 703 \\ - 514 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

个位上3减4不够减,从十位借1,十位上是0怎么办?



教学目标

1. 结合具体事例,经历自主尝试计算三位数减三位数连续退位减法的过程。
2. 掌握三位数减三位数连续退位减法的笔算方法,能正确进行计算。
3. 在自主尝试计算、交流算法的过程中,获得自主学习的成功体验,培养自信心。



练一练

1.

$\begin{array}{r} 517 \\ - 348 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 304 \\ - 187 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 610 \\ - 436 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 800 \\ - 293 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

2. 学校有 406 名师生参加国庆联欢会。



其中学生有 380 名。



参加联欢会的老师有多少名？

3.

$604 - 257$	$685 - 179$	$573 - 305$
$706 - 538$	$632 - 448$	$590 - 248$

4. 用 1000 元钱买下面两件电器, 还剩多少元钱?



数学冲浪

在 $\square$ 里填上合适的数字。

$$\begin{array}{r} \square \square 3 \\ - 42 \square \\ \hline 288 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square 15 \\ - 6\square\square \\ \hline 147 \end{array}$$

63

◆练一练

第 1 题, 让学生独立完成, 交流时, 重点说一说 $800 - 293$ 是怎样算的。

答案:

169 117 174 507

第 2 题, 让学生先读题, 弄清题意后, 再自己解答。

答案: 26 名

第 3 题, 让学生自己完成。

答案:

347 506 268

168 184 342

第 4 题, 让学生先理解题意, 再自己计算。交流时, 说一说是怎样想的, 怎样算的。如果学生列出连减算式或有小括号的算式, 要给予鼓励。

答案: 29 元

◆数学冲浪

指导学生用减法的笔算方法进行推算。如, 左边的题可以这样想: 个位上 3 减几都不可能得 8, 要向十位借 1, 因为 13 减 5 得 8, 所以减数个位的 $\square$ 里应该填 5; 再看十位, 差的十位上是 8, 减数十位上是 2, 由 10 减 2 得 8, 想到被减数十位上是 0, 又想到十位被个位借去了 1, 因此, 被减数十位的 $\square$ 里应该填 1。

答案:

$713 - 425 = 288$

$815 - 668 = 147$

教学随笔

教学建议

◆ 买衣服

1. 让学生观察买衣服的情境图，说一说从图中了解到哪些信息，根据红红和售货员算的结果写出两个算式。

2. 提出大头蛙的问题，鼓励学生用自己的方法进行验算。

3. 交流不同的验算方法和结果，要让学生说明验算方法的合理性。帮助学生理解丫丫的算法，如果学生没有想到这种算法，教师要参与交流。



加减法验算

妈妈买衣服。



红红: $199 + 86 = 275$ (元)

售货员: $199 + 86 = 285$ (元)

用自己的方法验算一下,看谁算得对。



我用竖式计算,得 285 元。

$$\begin{array}{r} 199 \\ + 86 \\ \hline 285 \end{array}$$

我交换两个加数的位置算,红红算得不对!

$$\begin{array}{r} 86 \\ + 199 \\ \hline 285 \end{array}$$



先把 199 看作 200 计算,也得 285 元。

$$\begin{array}{l} 200 + 86 = 286 \\ 286 - 1 = 285 \end{array}$$

丫丫为什么减 1 呢?



教学目标

1. 结合买衣服的具体情境,经历自主探索、交流加法验算方法的过程。
2. 会用减法验算加法,初步感知加、减法之间的关系。
3. 感受验算与生活的密切联系和验算的重要性,激发对验算的兴趣。

还可以用减法验算加法。

$$\begin{array}{r} \text{验算: } 285 \\ - 86 \\ \hline 199 \end{array} \quad \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 275 \\ - 86 \\ \hline 189 \end{array} \quad \times$$



议一议 结合上面的问题,说一说验算的意义。



练一练

1. 计算下面各题,并验算。

$352 + 524$

$708 + 235$

$268 + 197$

2. 看图回答问题。



实际计算一下。



(1) 从丫丫家到红红家有几条路?

(2) 看图判断一下:走哪条路比较近?

3. 科技园上午有 654 人参观,下午有 296 人参观。这一天参观科技园的一共有多少人?

4. 根据下面的算式,分别写出两道减法算式。

$526 + 77 = 603$

$202 + 359 = 561$

65

4. 教师介绍用减法验算加法的方法。如果学生想到这种方法,教师要在学生交流后作重点指导。

5. 提出“议一议”的问题,让学生充分发表自己的意见,使学生了解:通过验算,可以自己发现计算中的错误,提高做题的正确率。鼓励学生养成自觉验算的习惯。

◆练一练

第 1 题,让学生独立完成。交流时,重点说一说是用什么方法验算的。

答案:

876 943 465

第 2 题,先让学生观察图,了解题中的数学信息,再分别提出两个问题让学生回答,并说一说自己是怎样判断的。最后提出蓝灵鼠的要求,让学生自己计算。

第 3 题,让学生自己读题,弄清题意并解答。鼓励学生在计算后进行验算。

答案: 950 人

第 4 题,关于加、减法各部分关系的练习。让学生先试着写出算式,再交流。

教学随笔

教学建议

◆ 聪聪买车

1. 让学生观察买自行车的情境图，说一说从图中了解到哪些数学信息。根据聪聪和售货员算的结果写出两个算式。

2. 提出兔博士的问题，鼓励学生用自己的方法进行验算。

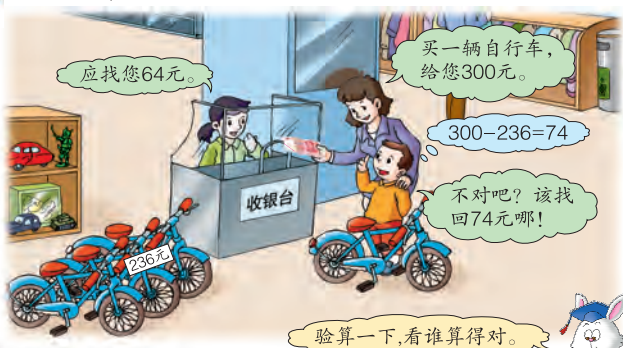
3. 交流学生不同的验算方法和结果。重点说一说是怎样想的，怎样算的。如果学生没有想到红红的验算方法，教师要参与交流。

4. 结合验算的结果，让学生说一说验算的意义。教师特别提示：要养成验算的好习惯哪！

5. 提出“议一议”的问题，全班同学总结验算减法的方法。同时，让学生体会加、减法之间的联系。



聪聪买车。



售货员： $300 - 236 = 64$ (元)



我这样验算，售货员算对了。

$$\begin{array}{r} 64 \\ + 236 \\ \hline 300 \end{array}$$

$230 + 70 = 300$ ，不可能找回74元。

$$\begin{array}{r} 236 \\ + 74 \\ \hline 310 \end{array}$$



用300减去64，等于自行车的价钱，找回64元是对的。

$$\begin{array}{r} 300 \\ - 64 \\ \hline 236 \end{array}$$

要养成验算的好习惯哪！



议一议 怎样验算减法？

66

教学目标

1. 结合买车的具体情境，经历自主探索、交流减法验算方法的过程。
2. 会用加法或减法验算减法，进一步感知加、减法之间的联系。
3. 感受验算在数学计算中的重要作用，养成自觉验算的好习惯。



练一练

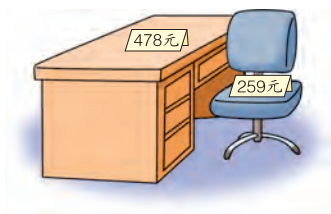
1. 计算下面各题并验算。

$$523 - 311$$

$$384 - 235$$

$$920 - 768$$

2.



(1) 估计一下:带 800 元钱买一套桌椅够不够?

(2) 买一张写字台比买一把转椅多花多少元钱?

(3) 你还可以提出哪些问题?

3. 根据下面的算式,分别写出两个有关的算式。

$$(1) 341 - 230 = 111$$

$$(2) 462 + 267 = 729$$

4. 计算。

$$458 + 47$$

$$519 - 307$$

$$663 - 380$$

$$736 - 289$$

$$408 + 319$$

$$247 + 183$$

问题讨论

下面的减法算式怎样计算简便?

$$317 - 198$$

$$562 - 204$$

67

◆练一练

第 1 题,让学生先独立完成,再交流。重点说一说是用什么方法验算的,结果怎么样。

答案:

$$212 \quad 149 \quad 152$$

第 2 题,让学生观察图,了解图中的数学信息,指名回答 (1) 题,说一说是怎样想的,再自己完成 (2) 题,交流计算结果后,提出 (3) 题的要求,让学生提出问题并计算。

第 3 题,学生自主写算式,然后交流。如果有学生每道题写出 3 个相关的算式,要给予肯定。

第 4 题,学生独立计算,再订正。

答案:

$$505 \quad 212 \quad 283$$

$$447 \quad 727 \quad 430$$

◆问题讨论

先讨论:怎样计算简便? 形成共识: $317 - 198$, 先把 198 看作 200 计算,再加上多减的 2, 比较简便; $562 - 204$, 先把 204 看作 200 计算,再减去少减的 4, 比较简便。

教学随笔

教学建议

◆鹿的只数

1. 出示情境图和表格,让学生说一说从表中了解到哪些数学信息。

2. 提出问题:动物园一共有多少只鹿?鼓励学生用自己喜欢的方法计算。

3. 交流学生不同的计算方法。重点交流连加运算。让学生说一说连加的运算顺序。如果学生想到了聪聪的算法,要给予表扬,如果没有想到,教师与学生进行交流。如果学生列出带小括号的算式 $98 + (164 + 236)$,要给予激励性评价,并让学生说一说是怎么想的,先算什么,再算什么。

4. 写出答语。这是本套教材第一次要求写答语,教师要进行指导。

◆练一练

第1题,与例题相似的基本练习,启发学生先注意观察数据的特点,再列式计算。

答案:819棵



动物园一共有多少只鹿?



长颈鹿	98只
驯鹿	164只
梅花鹿	236只

用自己喜欢的方法算一算。



我列出连加算式,从左往右依次计算。

$$\begin{aligned} & 98 + 164 + 236 \\ &= 262 + 236 \\ &= 498(\text{只}) \end{aligned}$$



我先算164加236凑成整百的数,这样算简便。

$$\begin{aligned} & 164 + 236 + 98 \\ &= 400 + 98 \\ &= 498(\text{只}) \end{aligned}$$

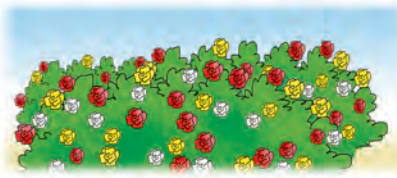


答:动物园一共有498只鹿。



练一练

1. 植物园一共有多少棵月季花?



白月季	227棵
红月季	319棵
黄月季	273棵

68

教学目标

1. 结合具体事例,经历用自己的方法解答连加问题并交流算法的过程。
2. 能正确进行连加运算,能根据数据特点灵活列式并解答简单问题。
3. 感受数学与生活的密切联系,获得自主解决问题的成功体验。

2. 买下面的家具一共要花多少元钱?



536 元



96 元



364 元

3. 李阿姨买了下面四种电器,一共花了多少元钱?



76 元



133 元



467 元



304 元

4. 班里的“小图书角”各种书的数量如下表:

语文读物	数学读物	童话故事	其他
318 本	206 本	72 本	94 本

班里的“小图书角”一共有多少本图书?

5. 下面哪两个数相加等于 1000? 写出算式。

825

327

462

928

286

538

714

175

673

72

6. $197 + 457 + 106$ $453 + 72 + 220$
 $145 + 255 + 382$ $614 + 189 + 83$

69

第 2 题, 让学生独立计算。交流时, 说一说是怎样列式计算的。

答案: 996 元

第 3 题, 4 个数连加, 鼓励学生用自己喜欢的方法计算, 然后交流。如果学生列出一个连加算式, 并先算 $133 + 467$, 要给予表扬。

答案: 980 元

第 4 题, 4 个数连加的简单问题, 让学生独立解答, 然后交流。

答案: 690 本

第 5 题, 先启发学生想一想: 如果两个数相加得 1000, 那么这两个数个位上的数相加应该等于多少, 十位上的数相加应该等于多少, 百位上的呢? 再让学生观察各数的特点, 自己列式。

答案:

$$825 + 175 = 1000$$

$$327 + 673 = 1000$$

$$462 + 538 = 1000$$

$$928 + 72 = 1000$$

$$286 + 714 = 1000$$

第 6 题, 先让学生独立计算, 再订正计算结果。

答案:

$$760 \quad 745 \quad 782 \quad 886$$

教学随笔

教学建议

◆运蔬菜

1. 教师介绍张叔叔运送蔬菜的事例，让学生读题，了解题中的数学信息和要解决的问题。

2. 提出兔博士的要求，让学生用自己喜欢的方法列出一个算式帮张叔叔算一算。

3. 充分交流学生不同的算法，让学生说一说运算的顺序。如果学生没有想到红红的算法，教师要参与交流；如果想到了，就让学生说一说是怎样想的。

◆练一练

第1题，让学生先了解图中的数学信息以及要解决的问题，再自己计算，然后交流。

答案：100 瓶



按照约定，张叔叔要在国庆节前把800千克蔬菜送到批发中心。昨天运走315千克，今天又运走285千克。



按约定，还要送多少千克呢？



用自己喜欢的方法帮张叔叔算一算吧！



我列出连减算式，从左往右依次计算。

我先算运走了多少千克，这样算简便！



$$\begin{aligned} 800 - 315 - 285 \\ = 485 - 285 \\ = 200(\text{千克}) \end{aligned}$$

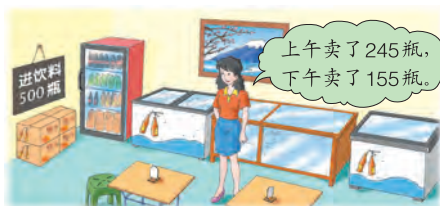
$$\begin{aligned} 800 - (315 + 285) \\ = 800 - 600 \\ = 200(\text{千克}) \end{aligned}$$

答：还要送200千克蔬菜。



练一练

1. 饮料店还有多少瓶饮料？



70

教学目标

1. 结合具体事例，经历用自己的方法解答连减问题并交流算法的过程。
2. 能正确进行连减和有小括号的加减混合运算，能根据数据特点，用简便方法解答简单连减问题。
3. 了解同一个问题可以用不同的方法解答，体验算法多样化，增强学习数学的信心。

2. 学校图书馆一共有 980 本课外读物。老师和同学们借走一部分后,还剩多少本?



3. 电器商店购进 1000 台洗衣机,第一个月卖出 398 台。两个月后,商店还剩多少台洗衣机?



第二个月卖出 242 台。

4. 汽车上原来有 560 个西瓜,装满 2 辆电动三轮车后,汽车上还剩多少个西瓜?



一辆电动三轮车装了 150 个,另一辆装了 146 个。

第 2 题,让学生先读题,了解题中的数学信息和问题,再自己解答。交流时,重点说一说是怎样想的,怎样算的。

答案:582 本

第 3 题,让学生先读题,弄清题意,再自己解答。然后交流学生不同的算法。

答案:360 台

第 4 题,学生读题,弄清题意后自主解答。然后交流学生不同的计算方法。

答案:264 个

第 5 题,先让学生独立计算,再订正计算结果。

答案:

78 929 78 123

5. $252 - 116 - 58$ $529 + 263 + 137$
 $252 - (116 + 58)$ $852 - (431 + 298)$

教学随笔

教学建议

◆电视机问题

1. 教师介绍农村的变化,引出农村购买电视机的事例,让学生观察情境图,说一说了解到哪些数学信息,提出问题:向阳村现在一共有多少台电视机?让学生讨论一下:解答这个问题,要先算什么?然后鼓励学生自己试着计算。

2. 交流学生不同的算法。如果学生列出了一个综合算式,就让学生说一说每一步运算求的是什么;如果学生只写出分步计算的算式,教师要指导学生把分步算式写成一个算式。

◆试一试

让学生读题,先讨论一下兔博士的问题,再尝试解答,提示学生要写出答语。交流时,重点说一说自己写出了怎样的算式,先算什么,后算什么。



向阳村原有 59 台电视机。



向阳村现在一共有多少台电视机?



说一说

解答这个问题,要先算什么?



要先算出今年新买了多少台电视机。

自己试着算一算。



我分步计算……

我列出一个算式计算……



$$59 - 12 = 47 \text{ (台)}$$

$$47 + 59 = 106 \text{ (台)}$$

$$\begin{aligned} 59 - 12 + 59 \\ = 47 + 59 \\ = 106 \text{ (台)} \end{aligned}$$



试一试

答:向阳村现在一共有 106 台电视机。

某水果店一周卖出香蕉 138 千克,卖出的苹果比香蕉多 29 千克。水果店这一周卖出的香蕉和苹果一共有多少千克?

解答这个问题,要先算什么?



72

教学目标

1. 结合具体事例,经历自己解答加减两步计算简单问题并交流算法的过程。
2. 能正确进行加减混合运算,能解答加减两步计算的简单问题。
3. 初步体会解答加减两步计算问题的思路,感受数学与生活的密切联系。



练一练

1. 某小学二至五年级同学为灾区小朋友捐书。二年级同学比三年级同学少捐 18 本,五年级同学比四年级同学多捐 23 本。



二年级	
三年级	230 本
四年级	250 本
五年级	

- (1) 二年级同学捐了多少本书?
(2) 五年级同学捐了多少本书?

把结果填在表中。



2. 一列从北京开往广州的火车,到石家庄站前车上有乘客 856 位,在石家庄站上车的乘客有 288 位。

下车的乘客有 209 位。



- (1) 火车从石家庄站开出后,车上的乘客是增加了,还是减少了?(口答)
(2) 火车从石家庄站开出后,车上有多少位乘客?

$$\begin{array}{ll} 3. & 782 - 569 + 315 \qquad 327 - (562 - 381) \\ & 437 + 209 - 483 \qquad 289 - (906 - 758) \end{array}$$

4. 学校组织美术小组的同学去参观“赞美祖国画展”,租了下面两辆客车。参观画展的一共有多少名学生?



每辆车上有一名老师,2号车还有6个空座位。

73

◆练一练

第1题,让学生先读题,了解题中的数学信息和要求,再独立计算两个问题,然后交流。

答案:

- (1) 212 本
(2) 273 本

第2题,让学生先读题,理解题意,然后解答。交流时,重点说一说是怎样想的。

答案:

- (1) 增加了 79 位
(2) 935 位

第3题,学生独立完成。

答案:

528 146 163 141

第3题,让学生读题并观察情境图,说一说了解到的数学信息,弄清楚“2号车还有6个空座位”的具体含义,再解答。

答案: 126 名

教学随笔

教学建议

◆ 降价促销

1. 教师由商场搞促销活动引出“降价促销”问题,让学生观察情境图,说一说从图中了解到哪些数学信息。让学生重点理解“消费500元返还50元”是什么意思。

2. 提出问题(1),让学生计算,然后交流计算的结果,说一说是怎样计算的。

答案:

羊毛裤: 180 元

羽绒服: 142 元

羽绒裤: 140 元



解决问题



降价促销。



(1) 自己算一算: 每件衣服各降价多少元?



羊毛衫降价 145 元。

560 元的羽绒服降价 162 元。



$$525 - 380 = 145 \text{ (元)}$$

$$560 - 398 = 162 \text{ (元)}$$

其他几件呢?



$$\text{羊毛裤: } 378 - 198 = \boxed{} \text{ (元)}$$

$$\text{羽绒服: } 490 - 348 = \boxed{} \text{ (元)}$$

$$\text{羽绒裤: } 290 - 150 = \boxed{} \text{ (元)}$$

教学目标

1. 结合具体情境, 经历了解数学信息、利用已有知识解决简单实际问题的过程。
2. 能够运用有关加减计算的知识解决简单实际问题。
3. 感受数学与实际生活的密切联系, 获得解决生活中简单问题的经验。

- (2) 如果用面值 100 元的钱买每一件衣服,各应付几张,找回多少元?



自己算一算吧!



- (3) 买一件羽绒服和一条羽绒裤有下面两种买法,算一算:各要花多少元?



满 500 元就可以少花 50 元。



$$398 + 150 = 548 \text{ (元)}$$

$$548 - 50 = 498 \text{ (元)}$$

$$348 + 150 = 498 \text{ (元)}$$

哇! 无论选哪一件羽绒服,都花同样多的钱。



练一练

1. 从上面的衣服中任选两件,算一算实际要花多少元。
2. 妈妈带了 1000 元钱,可以选购哪几件衣服?

75

3. 提出问题 (2), 指导学生明白“各应付几张”是什么意思,再计算。如,买现价 380 元的羊毛衫要付 4 张 100 元的人民币。交流时,重点说一说是怎样算的。

4. 提出问题 (3), 让学生自己计算。交流时,让学生先说一说是怎样算的,各要花多少钱。再讨论:为什么两件上衣的价钱不一样,花的钱却同样多?

◆ 练一练

第 1 题,这是一道开放性的题目,让学生自主选择并解答。交流时,说一说自己选择了哪两件衣服,是怎样计算的,结果是多少。还可以说一说怎样付钱。

第 2 题,有一定挑战性。首先让学生理解“可以选购哪几件衣服”的意思,然后鼓励学生选购 1 件、2 件或 3 件衣服,并列式计算。

教学随笔

教学建议

◆整理与复习

第1题,让学生先回忆一下计算方法,再计算。交流时,重点说一说是怎样验算的。最后,说一说笔算加、减法应注意什么以及怎样验算加、减法。

答案:

712 254 273

第2题,让学生独立完成,再交流。重点说一说自己的想法,使学生体会到加、减法之间的联系。

第3题,让学生说一说各种商品的价格是多少。先独立完成(1)题,再分别提出(2)题中的两个问题,让学生思考后回答,用数据说明自己判断的理由。

第4题,让学生读题,了解题中的数学信息,说一说是小猴多还是大猴多。讨论一下:解决这个问题要先计算什么?然后让学生自主解答。

答案:412只



整理与复习

1. 用竖式计算并验算。

$$429 + 283 \quad 403 - 149 \quad 900 - 627$$

2. 根据下面每组中的算式写出两个算式。

$$(1) 74 + 188 = 262 \quad (2) 346 - 129 = 217$$

3. (1) 用1000元钱,从下面任意选购两件商品,算一算:还剩多少元钱?



(2) 判断下面的话是否正确,并说明理由。

① 用1000元钱,可以任意购买两件商品。

② 用1000元钱,最多可以购买三件商品。

4. 公园里有178只大猴,小猴比大猴多56只。公园里一共有多少只猴?



76

● 教学目标

1. 经历对本单元知识系统复习、巩固、提高的过程。
2. 进一步巩固三位数加、减三位数笔算、验算以及混合运算的知识和技能。
3. 养成回顾与整理所学知识的习惯,增强学好数学的信心。



练一练

1. 口算。

$35 - 27$	$340 + 80$	$400 + 500$
$88 + 58$	$360 - 80$	$900 - 600$
$63 - 45$	$320 + 300$	$720 - 420$
$56 + 38$	$820 - 300$	$800 - 350$

2. 用竖式计算。

$$617 - 378 \quad 496 + 274 \quad 503 - 326$$

3. 我国大约有两栖动物 320 种、爬行动物 410 种。



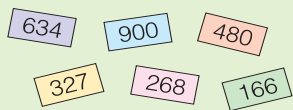
(1) 两栖动物和爬行动物大约一共有多少种?

(2) 爬行动物比两栖动物大约多多少种?

4. 立青家前年收核桃 250 千克,去年收 265 千克,今年收的比前年和去年的总和还多 45 千克。今年收核桃多少千克?

数学冲浪

在下面的数中,任选两个或三个数组成一道算式,并计算出来。看谁写出的算式多!



77

◆练一练

第 1 题,采取比赛的形式进行计时练习,增加学生对计算的兴趣,也检验学生口算的速度。

第 2 题,学生独立完成,再交流。

答案:

239 770 177

第 3 题,告诉学生“大约”的意思是不完全统计,再让学生解答问题。

答案:

(1) 730 种

(2) 90 种

第 4 题,让学生先读题,了解题中的数学信息和问题,再解答。交流时,说一说是怎样想的,怎样算的。

答案: 560 千克

◆数学冲浪

让学生弄清楚“任选两个或三个数组成一道算式”的意思,即:可以选两个数,也可以选三个数;可以写出加法或减法算式,还可以写出混合运算的算式。交流时,要给学生充分交流不同算式的机会。如果学生写出的算式中有小括号,要给予肯定。

教学随笔

教学建议

◆ 参观活动

1. 教师由热爱祖国的话题引出“学校组织三至六年级的少先队员参观爱国主义教育基地”的事情，让学生观察教材中的情境图，说一说知道了哪些数学信息。

2. 提出“想一想”的问题，让学生分小组讨论。

3. 交流各组讨论的结果，对于一些常识性的问题，可以边交流边形成一致意见。如，要带上水，不要迟到等。



参观爱国主义教育基地



学校组织三至六年级的少先队员参观爱国主义教育基地。



想一想

组织参观活动要解决哪些问题？



教学目标

1. 结合具体事例，经历发现问题、讨论问题、分析和解决问题的过程。
2. 能提出参观活动中要解决的问题，并能运用所学的知识分析、解决问题。
3. 经历综合运用所学知识解决实际问题的过程，培养应用意识，丰富实践活动经验。

◆确定乘车方案

1. 让学生观察学校租来的两辆客车，了解“准乘60人”就是汽车上有60个座位。然后小组合作，根据各年级少先队员的人数，制订乘车方案。

2. 交流各组制订的方案。重点说一说是怎样想的，怎样算的。

3. 讨论“议一议”的问题，要让学生说出不能合乘一辆车的理由。

◆制订参观方案

1. 让学生了解参观方案中要填写的事项，鼓励各组制订出参观方案。

2. 交流各组制订的参观方案。要说出每一项制订的理由，尤其是“其他事项”。只要学生的理由充分、合理，就要给予肯定。

学校租来下面两辆车，小组合作确定乘车方案。

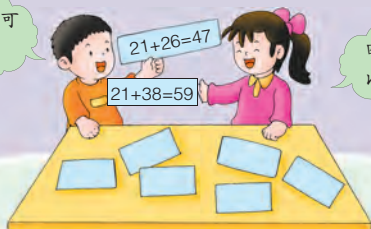


1号车



2号车

四年级和五年级可以乘1号车……



四年级和六年级可以乘2号车……



议一议 五年级和六年级合乘一辆车行吗？

制订参观方案。

出发时间：_____

出发地点：_____

乘车安排

1号车：_____ 年级和 _____ 年级。

2号车：_____ 年级和 _____ 年级。

其他事项：_____

教学随笔



使学生通过直观看图和计算,建立起千克和克之间的关系:1 千克=1000 克。然后,兔博士提示:掂一掂 1 千克食盐有多重。让学生利用实物感受 1 千克有多重。活动(3):1 个鸡蛋重多少克?蓝灵鼠提出:先掂一掂,感觉一下。活动(4):称出 1 千克鸡蛋。大头蛙提出:先估计一下大约有多少个。“练一练”第 2 题,设计了称出 1 千克水果糖,估计并数块数的活动,第 3 题选择合适的质量单位。

认识千克和克既是本节课的重点,也是本单元的重点。教学活动中,要充分利用学生已有的知识和生活经验体会千克和克是大小不同的质量单位,要结合具体的事物,让学生认识千克和克之间的关系。如,让学生观察称西瓜和苹果的两个图,根据学生已有的西瓜重、苹果轻的生活经验,与两个秤上指针指的数据,进一步体会千克和克是大小不同的质量单位。然后,利用学生熟悉的一袋食盐 500 克,2 袋食盐加起来是 1000 克,放在秤上显示是 1 千克的事例,使学生理解并建立起 1 千克=1000 克的概念。另外,通过用手掂一掂,测量一个鸡蛋有多重,估计 1 千克鸡蛋有多少个等,丰富学生的生活经验,培养估计的意识。

(三)目标评价建议

●目标 1 的评价。一方面结合课堂教学活动进行,看学生能否结合具体图示和实际测量认识千克和克,建立 1 千克和 1 克之间的关系;另一方面,通过学生完成相关的练习来考查,看学生能否看图填出测量的结果,能否选择合适的单位表示物体的质量。

●目标 2 的评价。主要结合学生的测量活动进行,考查学生是否理解用玻璃球作单位,用天平测量的道理,能否用语言描述出测量的结果;考查学生在比较推理的过程中,能否进行有条理的思考。

●目标 3 的评价。主要结合教学活动进行,看学生对测量活动是否好奇;是否愿意进行估计和交流;能否体会到测量工具以及千克、克和生活的密切联系。

第五单元 四边形的认识

(一)单元教育目标

1. 经历探索长方形、正方形特征的过程,能判断长方形和正

教学随笔



教学随笔

方形，能用自己的语言描述长方形、正方形的特征。

2. 初步认识四边形，能辨认平行四边形，能在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形。

3. 在猜测、验证、交流等数学活动中，能清楚表达自己的想法和做法，丰富数学活动经验，发展初步的空间观念。

4. 了解七巧板，能用七巧板拼图，在用七巧板拼图的活动中，感受我国人民的智慧和拼图的乐趣，激发学生的民族自豪感。

(二)单元教材说明

本单元是在学生初步认识了长方形、正方形、三角形的基础上学习的。主要包括：探索长方形、正方形的特征，初步认识四边形和平行四边形，用七巧板拼图。

本单元共安排 4 课时，内容编排如下：

课时	知识点	素材与活动
第 1 课时	探索长方形的特征	1. 观察长方形纸，猜测边和角的特征 2. 小组合作验证猜测
第 2 课时	验证正方形的特征	1. 观察正方形纸，找出边和角的特征 2. 用自己的方法进行验证
第 3 课时	四边形和平行四边形	1. 图形分类，认识四边形和平行四边形 2. 用活动的长方形木框，验证平行四边形特征
第 4 课时	认识七巧板并拼图	认识七巧板，照样子拼图，照轮廓拼图

第 1 课时（教科书 41 页、42 页），探索长方形的特征。教材设计了四个方面的活动。第一，拿出一张长方形纸，数一数长方形有几条边、几个角。教材给出了丫丫说“长方形有 4 条边、4 个角”和亮亮说“长方形有 2 条长边、2 条短边”的回答，接着通过蓝灵鼠的话介绍了“对边”的概念，为下面的猜测和探索活动解决了语言描述问题。第二，教材通过兔博士提出的“仔细观察，大胆猜测一下，长方形的边和角有什么特点”呈现了红红和聪聪的猜想。第三，兔博士提出：小组同学合作，验证一下，长方形的对边相等吗？教材以小组交流的方式，呈现了“用直尺测量长方形的边”和“把长方形对折”两种验证方法。第四，蓝灵鼠提出：怎样验证长方形的 4 个角是不是直角呢？教材同样以交流的方式给出了“用三角板上的直角比一比”的做法。最后总结出长方形的特征：

 教学随笔

长方形的对边相等，4个角都是直角。接着，介绍了长方形长和宽的名称，并给出图示。

本节课的活动设计思路明确：观察长方形纸，复习已有知识——观察边和角，猜测特征——分组验证——交流概括。本节课的教学重点是让学生经历探索的过程，知道猜测的结论需要验证，并会用不同的方法验证。课堂活动中，要把握教材设计的意图，抓住各个环节的重点。如，在学生观察长方形纸，指出长方形有4条边、4个角，4条边中有2条长边、2条短边后，要及时介绍：在长方形中，2条长边叫对边，2条短边也叫对边。所以长方形有2组对边。“在论证对边是否相等”活动前，教师要特别强调：同学们猜的结果是不是正确，要经过科学的验证。另外，给学生充分的交流、展示不同验证方法的机会。最后总结时再次强调，根据同学们的验证得出结论：长方形的对边相等，4个角都是直角。在总结出长方形两组对边分别相等的基础上，再介绍长方形长和宽的名称，使学生知道，在长方形的两组对边中，较长的边的长度叫做长，较短的边的长度叫做宽。

第2课时（教科书43页、44页），验证正方形的特征。教材选用正方形的纸，设计了以下三个层面的活动。第一，观察正方形的纸，交流正方形有什么特征。丫丫说“正方形4条边都相等……”，省略号代表的意思是“正方形4个角都是直角”。接着教材给出正方形特征的论证。同时，用蓝灵鼠的话介绍正方形的“边长”。第二，兔博士提出：用自己的方法验证一下正方形4条边都相等。教材用学生验证交流的方式呈现了“用直尺分别测量每一条边”和“把正方形对折两次”两种验证方法。第三，说一说长方形和正方形有什么相同点和不同点，通过两个图形特征的比较，加深对长方形、正方形特征的认识，体会正方形是特殊的长方形。

本节课是在探索长方形特征的基础上进行的，正方形4个角都是直角和4条边都相等的特征，通过观察就能直接得出，所以教材在探索活动设计上与探索长方形特征时设计的不一样，先给出了特征和边的名称，再鼓励学生用自己的方法验证4条边都相等，而且不再验证4个角都是直角，增加了关于长方形和正方形特征的相同点和不同点的讨论。本节课教学的重点是正方形的特征，以及长方形和正方形特征的不同点。课堂活动中，要充分利用学生已有的知识和活动经验，简化探索的内容，突出重点。如，提出“正方形有



教学随笔

什么特点”的问题后，启发提问：长方形的4个角都是直角，那么，正方形的4个角有什么特点呢？学生回答：正方形的四个角也都是直角。然后再提示：观察一下正方形的形状，看一看，它的4条边有什么特点呢？学生回答：正方形的4条边都相等。教师总结：同学们说的、直观感觉到的都对，接着总结出正方形的特征。再如，提出“议一议”的问题后，引导学生说出相同点：长方形和正方形都有4个角，4个角都是直角。再说边的不同：正方形和长方形都有4条边，长方形是2组对边分别相等，正方形是4条边都相等。根据本班学生的接受程度，还可以提问：正方形的4条边都相等，可以说是2组对边分别相等吗？让学生充分发表意见，体会长方形和正方形的关系，了解正方形是特殊的长方形。但是强调，在认识和判断图形时，一般都把正方形和长方形分开描述。

第3课时（教科书45页~47页），认识四边形和平行四边形。教材设计了两个活动。活动一，分为两个内容。第一，图形分类、认识四边形和平行四边形。教材呈现了8个简单图形，提出了观察图形和兔博士“按特征把它们分成两类”的要求，呈现了丫丫按角分（有直角和没有直角）和亮亮按边分（三角形和四边形）的不同分类方法。通过蓝灵鼠的话“这些图形都叫做四边形”，介绍了四边形的名称，接着用红红的话给出了四边形的直观描述：“四边形都有4条边”，用聪聪的话说明“长方形和正方形都是四边形”。第二，在认识四边形的基础上，抽出四边形中的两个平行四边形，直接用文字说明：像下面这样的四边形，叫做平行四边形。然后，教材呈现了伸缩门和篱笆墙，让学生认识日常生活中经常见到的平行四边形，同时“说一说”提出：说一说你还在哪里见过平行四边形？活动二，体验平行四边形对边相等，设计了两个操作活动：活动（1），用硬纸条和图钉做一个长方形，教材呈现了两组对边分别相等的硬纸条和4个图钉；活动（2），照下面的样子做一做，教材给出了用手捏住长方形的对角把长方形拉成平行四边形的过程图。兔博士提出：你发现了什么，想到了什么？教材用红红的话说明：形状改变了，边的长短没变。用亮亮的话给出结果：长方形的对边相等，平行四边形的对边也相等。

本节课是在学生初步认识长方形、正方形、三角形、直角的基础上安排的。教学的重点是通过分类认识四边形，辨认平行四边



形，难点是体会平行四边形的对边相等。课堂活动要按照教材的设计意图进行。活动一旨在给学生提供自主的分类、交流分类结果的机会，借助已有的经验和图形直观认识四边形，使学生了解：四边形就是由四条边围成的封闭图形。然后，通过在日常生活中找平行四边形，进一步加深关于图形的直观认识。活动二的目的是让同学们亲手做一做、拉一拉，切实体验图形的形状变了，但边的长短没有改变，进而了解平行四边形对边相等的特征。

第4课时（教科书48页、49页），认识七巧板并拼图。教材设计了两个活动。活动一，认识七巧板。教材呈现了用七巧板拼成的大正方形，通过“兔博士网站”介绍七巧板的来历和数学文化，初步认识七巧板，激发学生用七巧板拼图的兴趣。接着，兔博士提出：观察七巧板，你发现了什么？丫丫观察后说：用七巧板可以拼成我们学过的图形。教材呈现了用七巧板中的图形组合成的正方形、长方形、平行四边形和三角形。活动二，用七巧板拼图。教材设计了三个层次的操作活动：活动（1），照样子拼，教材呈现了拼好的蜡烛、房子和鸭子的图形，让学生照着样子拼出来；活动（2），教材呈现了鸟、帆船、人物、袋鼠、小狗、骆驼等图案，让学生观察并说一说像什么，然后再拼出来；活动（3），只给出图案的白色轮廓，不显示是由哪些图形拼出来的，鼓励学生自己拼图。

本节课是“动手做，玩中学”的活动，教学的重点是用七巧板拼图，体会用七巧板拼图的神奇，难点是自己看轮廓拼图。课堂活动中，要给学生充分拼摆的空间和时间。活动一，教师可补充一些数学史料，通过让学生了解七巧板是我国人民的发明创造，激发学生作为中国人的自豪感。活动二，让学生欣赏拼出来的图案，说一说是用什么图形拼的，是什么样子的，然后让学生照样子自主拼摆，最后鼓励学生看轮廓拼图。

（三）目标评价建议

● 目标1、2的评价。一方面通过课堂教学活动考查，看学生是否能够通过观察猜出长方形和正方形的特征，能否验证并用自己的语言描述长方形和正方形的特征；是否知道长方形、正方形和平行四边形都是四边形，能否辨认平行四边形。另一方面，通过学生完成相关练习以及在方格纸上画图来考查。

教学随笔



教学随笔

● 目标3的评价。主要通过课堂活动进行,考查学生是否积极参与猜测、论证、交流等教学活动,能否清楚地说明自己的验证方法和结果;考查学生能否发现并验证正方形特征;看学生能否理解长方形和正方形特征的不同点。

● 目标4的评价。主要结合七巧板拼图活动进行,考查学生对我国人民创造的七巧板是否有兴趣和自豪感;看学生是否愿意并且能够用七巧板拼出图案,是否感受到用七巧板拼图的巧和妙,是否获得成功的体验,激发创新的愿望。

第六单元 三位数加减三位数

(一)单元教育目标

1. 会口算100以内的加减法、整百数加减整百数、几百几十的数加减整十数等。

2. 能正确笔算三位数加、减三位数,并能进行验算;能正确计算三位数连加、连减以及加减混合运算。

3. 能根据数据特点灵活计算并解决实际问题,会独立思考问题,并与他人交流自己的计算方法,能表达自己的想法。

4. 能发现综合与实践活动中的问题,能灵活运用所学知识分析问题、解答问题,增强应用意识,提高实践能力。

5. 积极参与数学活动,在尝试、探索和交流算法的过程中,获得自主学习的成功体验,树立学好数学的信心。

(二)单元教材说明

本单元是在学生掌握了100以内的加减法、加减混合运算的运算顺序,认识了1000以内数的基础上学习的。主要内容包括:加减法口算、加减法笔算、加减法验算、混合运算和解决问题。结合单元内容,安排了“参观爱国教育基地”的综合与实践活动。

本单元教材内容设计充分体现了本套教材“解决问题中学数学”和“自主探索中学数学”的特点,全部选择日常生活中学生熟悉的、能够理解的问题和事例,首先鼓励学生利用已有知识和经验自主尝试计算,然后,在充分交流学生个性化算法的过程中,使学生掌握新的知识和方法,理解算理,提高用数学解决问题的能力。

本单元共安排 15 课时，内容编排如下：

知识块	课时	知识点	素材与活动
口算加减法	第 1 课时	两位数加、减两位数	服装店购物
	第 2 课时	整百数加、减整百数，几百几十的数加、减整百或整十数	咪咪快餐店两天日记账
	第 3 课时	几百几十的数加、减整十数（进位、退位）	苹果树和梨树的棵树
笔算加减法	第 1 课时	不进位和不退位的三位数加、减法	小强和小花收集邮票的张数
	第 2 课时	进位加法	“绿色环保”行动，三个年级师生捡废弃饮料瓶的数量
	第 3 课时	退位减法	张丽家 5、6 月份的用电量
	第 4 课时	连续退位减法	张丽家 7、8 月份的用电量
加减法验算	第 1 课时	加法验算	红红妈妈买衣服
	第 2 课时	减法验算	聪聪买车
混合运算	第 1 课时	连加	动物园中三种鹿的总只数
	第 2 课时	连减和带小括号的混合运算	张叔叔运蔬菜
	第 3 课时	加减两步计算	向阳村电视机的台数
解决问题	1 课时		商场衣服降价促销
整理与复习	1 课时	本单元知识的复习	1. 4 道复习题，4 道练习题 2. 数学冲浪
综合与实践	1 课时	参观爱国教育基地	确定乘车方案，制订参观方案

 教学随笔

◆ 口算加减法，安排 3 课时。

加强口算教学，使学生掌握一定的口算方法，形成必要的口算技能，是《标准》的基本要求。百以内的加减法的口算技能要求是



教学随笔

每分钟 3~4 题。

口算是计算教学的重要内容，也是生活中经常用到的数学。一个人的口算能力如何，是自身数学素养的重要标志。本单元的口算内容设计，既重视让学生掌握基本的口算方法，更重视学生个性化口算方法的交流，使学生获得成功的学习体验，感受算法多样化。

第 1 课时（教科书 50 页、51 页），两位数加、减两位数的口算。教材选择了服装店购物的事例，呈现了半袖衫、短裤、书包和鞋子的示意图及价格，提出了两个问题：（1）买一件半袖衫和一个书包要花多少元？（2）一件半袖衫比一个书包贵多少元？问题（1）是加法口算，列出算式后，兔博士提出用口算的要求，鼓励学生用自己的方法尝试口算。教材通过学生交流的方式给出了三种口算方法。丫丫的方法：先把两个整十数相加，再把两个个位数相加，最后把两次相加的结果加起来；聪聪的方法：把其中的一个加数分成整十数和一位数（把 28 分成 20 和 8），用另一个加数（54）加整十数（20）得 74，再加 8 得 82；亮亮的方法：把其中的一个加数（28）看成整十数（30），先用 54 加 30 得 84，再用 84 减去 2 得 82。问题（2）是减法口算，教材通过学生交流给出了两种口算方法。丫丫的方法：把减数分成整十数和一位数两部分（把 28 分成 20 和 8），先用 54 减去 20，再减去 8；聪聪的方法：把减数看作 30，先用 54 减 30，得 24，再加上多减的 2 得 26。“试一试”让学生任意选购两件衣物，提出问题并口算出结果。

一年级下册学习两位数加、减两位数的笔算时，学生初步接触了两位数加、减两位数的简单口算，但是，一年级下册的口算是作为学生个性化计算出现的，并没有把口算作为基本要求，本节课的内容是根据《标准》“能口算简单的百以内的加减法”的要求安排的，是对学生口算技能的基本要求。两位数加、减两位数的口算，没有一定的口算方法，所以，本节课教学的重点是让学生形成自己的口算方法，并熟练地进行口算。难点是理解口算加法中把一个加数看成整十数相加，要把多加的数减去；理解口算减法中把减数看成整十数相减，要把多减的数加上的算理。教学活动中，要抓住重



点, 给学生充分的交流不同算法的机会, 对不同的口算方法不进行优劣评价, 不要求掌握多种算法, 鼓励学生用自己喜欢的方法口算。关于难点的问题, 如果学生理解有困难, 教师要作为参与者, 说明“多加了要减去”和“多减了要加上”的道理, 不要求学生必须掌握这种方法。

第2课时(教科书52页、53页), 整百数加、减整百数, 几百几十的数加、减整百或整十数。教材呈现了咪咪快餐店的图和两天的收入、支出记账。兔博士提出“自己提出问题, 并口算解答”的要求。教材通过学生交流的形式呈现了两个问题和解答的结果。兔博士的话提示教师不仅让学生交流提出的问题、列式和计算结果, 还要说一说自己的算法。根据咪咪快餐店的数据提出的问题, 涉及到整百数加、减整百数和几百几十的数加、减整百数的口算。“试一试”设计了整百数加整十数和几百几十的数减整十数的练习。

本节课的口算不涉及进位和退位的问题, 在学生已有的千以内数组成知识的基础上, 只要把整百数看成几个百, 把整十数看成几个十, 直接相加减就可以了。教学的重点是让学生根据数据提出不同的问题, 并口算。教学活动中, 先让学生了解图表中的数学信息, 然后鼓励学生从不同的角度提出各种问题, 并口算。从统计表中还可以提出很多的问题。如, 第二天比第一天多收入多少元, 两天一共支出多少元, 等。教师应给学生提供充分的提问题、自己口算解答和交流的机会, 交流时, 重点让学生说一说是怎样口算的。

第3课时(教科书54页、55页), 几百几十的数加、减整十数(进位、退位)。教材呈现了果园里苹果树和梨树的情境图, 给出了“苹果树150棵、梨树80棵”的数学信息, 提出了“一共有多少棵果树”和“苹果树比梨树多多少棵”两个问题。每一个问题, 教材都呈现了两种口算方法。

本节课是在学生掌握了两位数加、减两位数口算和整百数加减法的基础上学习的。学习的重点是掌握几百几十的数加、减整十数的口算方法, 基本方法是把两个数看作若干个十进行加减计算。难点是口算几百几十的数减整十数, 被减数的几十比整十数小, 要退位的

教学随笔



教学随笔

情况。教学活动中，要抓住重点，突破难点。如，问题（1），学生自己口算后，首先让学生交流不同的口算方法，说一说是怎样想的，怎样算的，然后，特别关注把两个数看作整十数进行计算的方法。问题（2），在与问题（1）一样关注“想加算减”的方法后，重点让学生说一说红红的算法的道理。通过交流学生不同的算法，体会算法多样化，但不要求学生掌握多种口算方法。

◆ 笔算加减法，安排 4 课时。

关于笔算加减法，《标准》限定在三位数加、减三位数的范围，本单元的三位数加、减三位数，是本套教材最后一次安排整数加减的内容，在第二学段的多位数认识之后，不再安排有关加减法计算的学习单元，所以，本单元内容的学习，不但要让学生掌握三位数加、减三位数的计算方法，更重要的是使学生形成将三位数加、减三位数的方法类推到多位数加减计算中的能力。

三位数加、减三位数与两位数加、减两位数相比，有以下两点不同。第一，竖式书写时增加了百位，“相同数位上的数对齐”的意义，扩展到个位、十位、百位上的数对齐。第二，进位加和退位减扩展为连续进位和连续退位。加法的笔算方法由“个位上的数相加满 10，向十位进 1”，扩展为“哪一位上的数相加满 10，向前一位进 1”；减法的笔算方法由“个位上的数不够减，向十位借 1”，扩展为“哪一位上的数不够减，向前一位借 1”。教学活动中，要抓住知识的生长点和延伸点，鼓励学生在已有知识和经验的基础上自主尝试计算，使学生经历知识迁移、自主建构的过程，培养学习能力，获得成功的体验。

第 1 课时（教科书 56 页、57 页），不进位和不退位的三位数加减法。教材选择了同学们喜欢集邮的事例，设计了两个小强和小花交流收集邮票的对话情境。第一个对话情境中，给出了两个人各自有多少张风景邮票的数据。第二个对话情境中，小强说：我的动物邮票比风景邮票多 23 张；小花说：我的动物邮票比风景邮票少 21 张。接着提出：从上面的对话中，你了解到哪些情况？教材呈现了学生交流的发言。然后，兔博士提出“自己提出问题，并试着



计算”的要求。鼓励学生提出问题并尝试解答。教材以学生交流的方式，给出了一道加法和一道减法问题，以及不完整的竖式。接着，大头蛙提出：你还能提出哪些问题？鼓励学生自己提出问题并笔算解答。

本节课是在两位数加、减两位数笔算的基础上学习的。新的知识就是竖式中增加了百位，计算很简单。从问题情境看，两个人对话中使用了“比……多”“比……少”的语言描述两种邮票的数量关系。这是本套教材第一次出现“求比一个数多几的数”和“求比一个数少几的数”的问题。所以，本节课的重点之一是让学生理解两个人对话的内容，能够根据对话中的信息提出问题；重点之二是掌握三位数加减法竖式的书写。教学活动中，首先要让学生明白小强和小花对话的内容，可请学生作角色表演，小强的动物邮票比风景邮票多，小花的动物邮票比风景邮票少，再鼓励学生自主提问题并解答。根据教材的设计意图，选择一加一减两个问题，介绍竖式的写法。教师可启发学生回顾两位数加、减两位数的笔算方法，把“相同数位对齐”过渡到“百位和百位对齐”。

第2课时（教科书58页、59页），三位数加三位数的进位加法。教材设计了希望小学同学们到公园参加“绿色环保”行动的问题情境，给出了三个年级师生捡废弃饮料瓶数量的统计表，安排了两个层面的学习活动。第一，提出了两个加法问题，学习进位加法的计算。问题（1）：四年级和五年级一共捡了多少个饮料瓶？解决笔算时个位相加满十的情况；问题（2）：五年级和六年级一共捡了多少个饮料瓶？解决笔算时个位相加、十位相加都满十的情况，即连续进位的情况。在学生自主尝试解答并交流的基础上，总结出进位加法的计算法则。第二，“试一试”提出三个数连加的问题，让学生尝试解决。

本节课是在学生掌握了两位数加两位数的进位加法和三位数加三位数的不进位加法的基础上学习的。学习的重点是理解“哪一位上的数相加满10，要向前一位进1”的道理，并正确计算，难点是连续进位的加法。教学活动中，要按照教材的设计意图，抓住重

教学随笔



教学随笔

点，分散难点。引导学生把两位数加两位数进位加法的方法迁移到新知识的建构中。如问题（1），师生共同列出横式和竖式（横式的两位数在前面，但用竖式计算时，一般把数位少的写在下面），接着，启发学生思考：个位上两个数相加超过10怎么办？调动学生已有的经验。然后，再让学生自主尝试计算。交流时，再次讨论大头蛙的问题：这个8是怎样算出来的？使学生明白：个位数相加满10，要向十位进1，十位上的数相加时，不能忘记个位进上来的1。所以，十位上的8，是“1加6再加进位1”得来的。问题（2）的教学，可放手让学生自己尝试计算。交流时，重点关注两个知识生长点：第一，十位上相加满10怎么办；第二，百位相加等于几。使学生知道：个位相加满10，向十位进1；十位相加满10，向百位进1。百位上的数相加时，不能忘记十位的进位1。在此基础上，师生共同总结归纳进位加法的计算法则：哪一位上相加满10，要向前一位进1。“试一试”的问题，让学生用自己的方法解答，不要求必须做连加运算。学生如果用（1）题或（2）题的计算结果再加另一个数，要给予鼓励。

第3课时（教科书60页、61页），三位数减三位数的退位减法。教材选择了现实生活中每家都使用的电表，设计了张丽家搬入新房的典型事例，给出了张丽家5月1日、6月1日、7月1日电表上的用电数。提出“读出电表上的数，从这些数中你了解到什么”的要求和问题，教材以三个学习伙伴回答的形式，说出了三个电表上用电数的信息，提出了两个问题，第一个问题，说一说怎样计算张丽家5月份的用电量？教材用亮亮的话给出了计算5月份用电量的方法：用6月1日电表上的数（183）减去5月1日电表上的数（58），给出了完整的计算过程，并通过兔博士的话说明“个位上3减8不够减，从十位借1”。第二个问题，兔博士提问：6月份的用电量怎样算呢？与第一个问题同样，教材给出计算的思路和完整的计算过程。大头蛙强调：十位上3减8不够减，从百位借1。

本节课是在学生掌握了两位数减两位数退位减法的基础上学习的。教学的素材学生不太熟悉，第一个问题是“个位上不够减向十位借1”，第二个问题是“十位上不够减向百位借1”。本节课的新



教学随笔

知识是第二个问题的计算。教学的重点是理解“十位上的数不够减，向百位借1”的道理，并正确进行计算。教学活动中，教师首先要让学生了解电表的作用和怎样读电表，理解5月1日电表上显示的“58”是5月1日前的用电数，6月1日电表上显示的“183”是6月1日前的用电数的和，依次类推，理解每个电表上显示数据的实际意义。在此基础上，提出怎样“计算5月份的用电量”的问题，使学生明白：求5月份的用电量，要用6月1日前的用电总量（183）减去5月1日前的用电量（58）。列出算式后，可以鼓励学生利用以前的知识自主尝试计算。交流时，让学生说一说是怎样算的，重点掌握“个位上3减8不够减，要从十位上借1再减”。计算6月份的用电量，列出算式后，教师可启发引导：个位上的数不够减，从十位借1，现在十位上的数不够减，怎么办呢？然后，鼓励学生自主尝试计算，交流时，说一说是怎样算的，使学生理解“十位上3减8不够减，要从百位上借1再减”的道理。同时，要特别提示：百位上相减时，要注意减去借走的1。本节课不作一般方法的总结，只要求结合事例，使学生初步理解“哪一位不够减，要从前一位借1再减”的道理。

第4课时（教科书62页、63页），三位数减三位数的退位减法（连续退位、隔位退位）。教材仍然选择了计算用电量的事例，呈现了显示张丽家7月1日、8月1日、9月1日用电数的电表图，提出了两个问题：（1）计算7月份的用电量；（2）计算8月份的用电量。问题（1）是连续退位的减法。教材给出了横式和竖式，蓝灵鼠提出：个位、十位都不够减怎么办？引发学生思考，并自主尝试计算。接着，总结退位减法的计算法则：哪一位不够减，要从前一位借1。问题（2）是隔位退位的减法。同问题（1）一样，教材给出了横式和竖式，通过大头蛙的话提示：个位上3减4不够减，从十位上借1，十位上是0怎么办？

本节课是在学生学习了三位数减三位数退位减法的基础上进行的。教学的重点是理解“被减数哪一位不够减，要从前一位借1再减”的道理，并正确计算，难点是隔位退位的减法计算。教学活动中，要按照教材的设计意图，抓住重点，突破难点。问题（1）计



教学随笔

算7月份的用电量。学生读表列算式都不会有困难，重点是解决蓝灵鼠提出的问题：个位、十位都不够减怎么办？可以先让学生尝试计算，交流时，让学生说一说是怎样想的，怎样算的，结合计算过程，让学生弄清楚：计算个位时，4减5不够减，要从十位借1，变成14减5；计算十位时，1被借去后，就成了0减3，不够减要从百位借1，变成10减3。结合上面的计算，以及上节课学习的减法计算，引导学生归纳总结出笔算退位减法的计算法则：哪一位不够减，从前一位借1再减。问题（2）计算8月份的用电量。列出横式和竖式后，重点指导学生掌握隔位退位的计算方法。先讨论大头蛙的问题，使学生明白：个位上的数不够减，应向十位借1，而被减数十位上是0，要先从百位上借1，到十位上变成“10”，再从十位上借1。这样，隔位借的结果是：被减数百位上减少1，十位上是9，然后，再让学生自主尝试计算。交流时，重点强调：计算十位时，是9减几，计算百位时，要注意减去借走的1。

◆ 加减法验算，安排2课时。

验算不仅是对计算结果的检验，也是培养学生良好的学习习惯、提高计算技能的重要内容。培养学生对计算结果自觉验算的意识，不仅有助于提高计算的正确率，也有助于学生养成自我反思、自我检查的习惯。本套教材在学习完三位数加、减三位数的计算以后正式提出加减验算的要求，一是便于学生灵活运用加减的知识选择不同的验算方法，如用减法验算加法。二是在学生掌握基本的计算方法之后，强调自我验算的意识，培养学生养成良好的验算习惯。三是结合加减法验算，使学生在具体情境中，体会加法和减法之间的关系。

第1课时（教科书64页、65页），加法验算。教材设计了学生非常熟悉的到商场买衣服的事例，设计了售货员和红红计算的结果不同的情境，给出了售货员和红红两个人不同计算结果的算式。大头蛙提出：谁算得对呢？鼓励学生用自己的方法进行验算。教材通过学生交流的形式呈现了竖式计算、简便算法、交换加数的位置计算以及用减法验算四种验算方法，最后设计了“议一议”，让学生体会验算的意义。

 教学随笔

本节课是在学生已经掌握了三位数加、减三位数笔算方法的基础上进行的。选择的问题是日常生活中经常发生的典型事例，售货员用计算器计算一般不会错，红红用口算容易出现错误。教学的重点是体会验算的重要意义，知道可以用不同的方式验算加法，会用减法验算加法。难点是理解把接近整百的数（199）看作整百数（200）计算，要减去多加的1的道理。由于这是第一次学习验算，教学活动中，首先要让学生充分观察情境图，读懂图中的信息和人物对话的内容，弄清楚为什么要验算。然后，鼓励学生用自己的方法进行验算。在学生充分交流不同验算方法的同时，重点关注“用减法验算加法”的方法。如果学生没有提出这种验算方法，教师要参与交流，并解释这样验算的道理：用算出的总钱数减去一件衣服的价钱，应该等于另一件衣服的价钱。丫丫的算法是因为数据特点而出现的一种方法，没有普遍应用的意义，只要求学生理解为什么减“1”，不作为验算的基本方法。最后，通过“议一议”的问题讨论，使学生知道，数学学习中，需要笔算的一定要笔算，另外，要养成用另外的方法验算的习惯，这样可以自己发现计算中的问题，提高计算的正确率和学习成绩，使学生体会验算的必要性和重要性。

第2课时（教科书66页、67页），减法验算。教材设计了妈妈给聪聪买自行车的事例，呈现了自行车的价钱236元和交费时售货员、妈妈和聪聪对话的情境，妈妈说：给您300元；售货员说：找您64元；聪聪想： $300 - 236 = 74$ （元）。由于计算的结果不同，从而引出兔博士的话：验算一下，看谁算得对。教材通过学生交流的形式呈现了差加减数和被减数减差两种不同的验算方法，并通过蓝灵鼠的话提示学生要养成验算的好习惯。“议一议”提出：怎样验算减法？让学生在讨论交流的基础上，总结、归纳减法验算的不同方法。

本节课是在学习了三位数加、减三位数的基础上进行的，重点是掌握减法验算的方法。教学活动中，首先出示购买自行车及付款的情境图，让学生读一读图中人物的对话，知道因为聪聪和售货员算的结果不一样，所以要验算一下，看谁算得对。然后鼓励学生运



教学随笔

用已有的知识，用自己喜欢的方法验算。交流时，要给学生充分交流不同验算方法的机会，让学生解释自己的验算方法，讲出自己的思考过程，使学生充分感受到验算方法的个性化和多样化。在交流的基础上，教师提出“怎样验算减法”的问题，让学生讨论，使学生了解验算减法的两种基本方法：（1）用加法验算减法，用减数加差，看一看是否等于被减数；（2）用减法验算减法，用被减数减差，看一看是否等于减数。最后，教师提醒学生：在计算加减法时，为保证计算的结果正确，计算后要进行验算，自觉养成验算的好习惯。

◆混合运算，安排3课时。

本单元内容是二年级上册第二单元“加减混合运算”的继续，新的内容有两点：第一，数的计算范围由两位数扩展到三位数；第二，要求书写答语。本单元也是本套教材最后一次安排整数加减混合运算的内容，结合具体的事例和典型数据，渗透了简便运算的思想，目的是提高学生灵活运用所学知识，解决简单实际问题的能力。

第1课时（教科书68页、69页），连加。教材呈现了动物园中三种鹿的情境图，通过统计表给出了长颈鹿、驯鹿、梅花鹿的只数信息，提出了“动物园一共有多少只鹿”的问题。兔博士提出：用自己喜欢的方法算一算。教材通过学生交流的形式给出了两种连加计算方法，其中，聪聪的方法“先算两个相加等于整百的数”比较简便。另外，本节课是本套教材第一次要求学生写答语。

本节课是在学生掌握了1000以内数的加法和百以内数的连加计算基础上进行的，只是数据扩大，没有新的知识。重点是使学生能根据数据特点灵活进行连加的计算。教学活动中，首先让学生观察图和统计表，说一说知道了哪些信息。再提出“动物园一共有多少只鹿”的问题，让学生用自己喜欢的方法计算。交流时，重点关注聪聪的计算方法，让学生说一说是怎样发现数的特点，怎样算的，教师要给予激励性评价。如果学生没有发现这种方法，教师要参与交流。最后，教师说明答语的作用，并示范写出答语。告诉学生：以后遇到这类的问题，在计算出结果之后，要写上答语。



教学随笔

第2课时(教科书70页、71页),连减和带小括号的混合运算。教材设计了国庆节前张叔叔运送蔬菜的事例,给出了“要运送800千克蔬菜到批发中心”和“昨天运走315千克,今天又运走285千克”的数据信息,提出“还要送多少千克”的问题。兔博士提出:用自己喜欢的方法帮张叔叔算一算。教材呈现了两种计算方法:(1)连减;(2)带小括号的加减混合运算。其中,有小括号的加减混合算式,小括号中先算运走了多少千克,相加正好等于600。这个算法的意义有两点:第一,让学生知道解决同一问题可以有不同的方法;第二,根据数据特点,利用小括号可以使计算简便,进一步体会小括号的作用。“练一练”设计了5道简单问题,给学生提供根据数据特点,选择不同算法的素材。

本节课是在学生掌握了1000以内数的加、减笔算,掌握了连加和有小括号的加减混合运算基础上进行的。和第1课时一样,只是数据范围的增加。教学的重点是能根据数据特点,灵活选用合适的解决方法。教学活动中,首先要让学生了解事例中的数学信息和要解决的问题,再鼓励学生用自己喜欢的方法计算。交流时,要让学生说一说是怎样列式的,先算什么,再算什么。重点关注有小括号的算法。如果学生列出有小括号的混合运算算式,要让学生说一说为什么这样算,教师给予表扬;如果学生没有列出这样的算式,教师要参与交流。最后总结:解决连减问题时,可以有不同的方法,要学会根据数据特点,利用小括号的作用,选用比较简便的方法解答。“练一练”的各题,学生独立解答后,要让学生说一说是怎样算的,比较一下怎样算更简便。

第3课时(教科书72页、73页),加减两步计算问题。教材给出了向阳村原有电视机台数和“今年新买的比原有的少12台”的数学信息,提出:向阳村现在一共有多少台电视机?教材设计了“说一说解答这个问题,要先算什么”的问题,用亮亮的话给出了解题思路:要先算出今年新买了多少台电视机。接着,兔博士提出“自己试着算一算”的要求,鼓励学生自主尝试计算。教材通过学生交流的形式呈现了分步计算和列综合算式计算两种方法。“试一



教学随笔

试”设计了“水果店这一周卖出的香蕉和苹果一共有多少千克”的问题，其中，给出了卖香蕉的千克数（138 千克）和“卖出的苹果比香蕉多 29 千克”的信息。同样提出：解答这个问题，要先算什么？

本节课是学生已经会解“求比一个数多几的数”和“求比一个数少几的数”的简单问题的基础上学习的。教材设计的两个事例虽然都是“求一共有多少”的问题，但是，因为有一个数据没有给出，所以必须要先算出来（也就是中间问题）。本节课教学的重点是学会分析题中的数量关系，综合运用所学知识解答加减两步计算的问题，难点是理解为什么要先解答中间问题。教学活动中，首先让学生读题，了解数据信息，知道要解答的问题是“向阳村现在一共有多少台电视机”，然后启发学生思考：根据已知的数学信息，能不能直接计算出现在一共有多少台电视机？在同学们形成“不能直接计算”的共识后，提出“说一说”的问题，让学生讨论。然后鼓励学生尝试算一算。交流时，如果学生列出分步计算算式，要指导学生将分步计算的两个算式写成一个算式，并说一说每步计算求的是什么，进一步加深对加减混合运算“要从左往右依次运算”的理解。“试一试”的题目，先让学生读题，了解题中的数学信息和要解决的问题是什么，再提出兔博士的问题，师生一起讨论、分析，然后，让学生自主解答。

◆解决问题（教科书 74 页、75 页），安排 1 课时。

教材设计了商场衣服降价促销的事例，给出了一条羊毛衫、一条羊毛裤、两件羽绒服、一条羽绒裤的图，以及这些衣服的原价和现价的信息，标出了促销信息：季节性降价，消费 500 元返还 50 元。提出了三个问题。（1）自己算一算：每种衣服各降价多少元？（2）如果用面值 100 元的钱买每一件衣服，各应付几张，找回多少元？（3）买一件羽绒服和一条羽绒裤有下面两种买法，算一算：各要花多少元？问题（1）、（2）都是减法计算的问题，提出问题后，让学生自主计算。问题（1）通过学生交流的形式呈现了两件衣服的计算结果。问题（3）给出两种买法的图，图上标出衣服的现价，大头蛙提示：满 500 元可以少花 50 元。教材呈现两种买法计算的结果，并用聪聪的话说出：哇！无论选哪一件羽绒服，都花



同样多的钱。“练一练”围绕购买衣服的事例设计了两个开放性、挑战性很强的问题，鼓励学生自己选择信息，提出问题并解答。使学生体会数学在生活中的广泛应用，丰富用数学解决简单生活问题的经验。

本节课选择现实生活中“降价促销”的事例，给学生创造综合运用学过的知识解决问题的空间。本节课的重点之一是让学生体会生活中有许多问题需要用数学解决，学会从多角度思考并解决问题。重点之二是能用学过的三位数加、减三位数的知识正确地进行计算，并解释计算结果的实际意义。教学活动中，首先要利用学生的生活经验，理解“消费 500 元返还 50 元”的意思，然后，按照教材的设计，分别提出三个问题，让学生自主解答并交流。问题（1）都是三位数减三位数的计算，主要关注计算的正确率，可提示学生验算一下。问题（2）主要让学生理解题目的文字，如，买 150 元的羽绒裤要付 2 张 100 元的人民币，然后计算 $200 - 150$ ；买 398 元的羽绒服，要付 4 张 100 元的人民币，然后计算 $400 - 398$ 。问题（3）是三位数加三位数的加法计算。其中，398 元的羽绒服和 150 元的羽绒裤的总价是 548 元，超过 500 元，可以享受返还 50 元的优惠，实际要花： $548 - 50 = 498$ （元）。上面 3 个问题，学生只要理解题意，计算都不困难。交流中，要关注学生计算的技巧和结果是否正确。“练一练”的两个问题，有很强的挑战性，要鼓励学生自己选择信息，自己计算解答，提示学生别忘了促销活动规则“消费 500 元返还 50 元”。交流时，要给学生充分的空间和机会，尽量多地展示出不同的购买方案，让学生说一说自己是怎样想的，怎样算的，使学生获得成功解决问题的体验。

◆整理与复习（教科书 76 页、77 页），安排 1 课时。

教材安排了 4 道复习题和 4 道练习题，对本单元所学知识进行整理和复习，重点是进一步巩固多位数加、减法计算的方法。最后安排了数学冲浪。4 道复习题，可在教师引导下进行复习，“练一练”的内容要让学生自己独立完成，然后交流。“数学冲浪”引导学生明白题意后，再让学生自己完成。

◆综合与实践，安排 1 课时。

教学随笔



教学随笔

参观爱国教育基地（教科书 78 页、79 页），教材设计了三至六年级的少先队员参观爱国主义教育基地的活动，给出了每个年级少先队员人数的信息，安排了三个活动。活动一，想一想：组织参观活动要解决哪些问题？给出了学生分组讨论的情境。活动二，学校租来两辆车，小组合作确定乘车方案。给出了两辆汽车图，车上标明“准乘 60 人”，以及小组同学合作、讨论、计算如何确定乘车方案的情境。结合乘车方案问题提出“议一议”的问题：五年级和六年级合乘一辆车行吗？活动三，制订参观方案，要求填出出发时间、出发地点、乘车安排，以及其他事项。

本节课“综合与实践”的主题内容是学生进行爱国主义教育的重要实践活动。教材选择这一有现实背景的素材，让学生经历从日常活动中发现问题、用数学解决问题和制订整体解决方案的全过程。教学活动中，教师谈话让学生了解参观爱国主义教育基地的意义，说明某学校组织参观的对象，接着让学生观察情境图，了解各年级的人数。然后，提出“想一想”的问题，鼓励学生在小组内大胆发表自己的意见和想法。安排乘车问题，首先让学生理解“准乘 60 人”的意思是“一辆汽车最多乘坐 60 人，包括司机”。然后，再通过计算，看一看怎样安排乘车比较合适。提示：每个年级的学生要在同一辆车上。“议一议”的问题，可以在小组制订乘车方案前先全班讨论，也可以小组制订出乘车方案并交流后，再讨论，要指导学生用数据说话。因为五、六年级一共有 $26+38=64$ （人），所以限乘 60 人的汽车座位不够。各组制订的参观方案，可以有所不同，只要学生能作出合理的解释就行，可以比一比看哪个组的方案最好。

（三）目标评价建议

● 目标 1、2 的评价。一方面结合教学活动过程进行，考查学生对知识与技能的学习、掌握情况；另一方面通过学生完成有关的练习来考查。如果需要，教师还可以设计与目标要求一致的题目进行书面考查。

● 目标 3 的评价。主要通过课堂教学活动考查。看学生在计算或解决问题的过程中，能否进行独立思考，能否根据数据特点用简便的方法尝试解决问题，是否愿意与他人交流自己的想法，是否



能有条理地进行表达。

● 目标 4 的评价。主要通过课堂上解决问题和综合与实践活动考查。看学生能否在教师指导下,从情境中发现并提出简单的数学问题;是否能利用已有的知识和方法解决问题;是否能获得解决问题的实践经验。

● 目标 5 的评价。主要通过教学过程考查,看学生是否积极主动地参与教学活动,能否把以前的知识迁移到新知识的学习中,是否获得成功的体验,并树立学好数学的信心。

第七单元 时、分、秒

(一)单元教育目标

1. 结合生活中熟悉的事物和情境,经历认识时、分、秒的过程。知道 $1\text{ 时}=60\text{ 分}$, $1\text{ 分}=60\text{ 秒}$,建立 1 时、1 分、1 秒的时间观念。

2. 结合自己生活中的具体事例体验时间的长短,会用自己的方法计算简单事情的经过时间。

3. 感受时间与日常生活的密切联系,知道时间的重要性,养成遵守时间、珍惜时间的好习惯。

(二)单元教材说明

时间与日常生活有着特别密切的联系,人们的工作、学习、娱乐、休息等都要合理安排时间。所以,对时间的认识和体验,既是数学的重要基础知识,更是一个人从事社会活动所必需的,是生活经验和数学素质的重要体现。所以,本套教材特别注重选择与学生生活密切相关的事例和活动来认识时间单位,体验时间长短,初步建立时间概念。

本单元内容是在一年级下册学生初步认识钟面,会看整时、半时、大约几时,以及学生丰富的生活经验和时间体验的基础上学习的。主要内容包括:认识 $1\text{ 时}=60\text{ 分}$,体验 1 分钟;认、读钟面上的几时几分;计算简单事情的经过时间;认识 $1\text{ 分}=60\text{ 秒}$ 。

本单元共安排 4 课时,内容编排如下:

教学随笔