

义务教育教科书

# 数 学

一年级 下册

# 教师用书



$$\begin{array}{r} 47 + 25 \\ \hline 56 - 28 \\ \hline 68 \times 16 \\ \hline \end{array}$$

$$82 - 18$$

$$\begin{array}{r} 63 + 27 \\ \hline 57 - 35 \\ \hline \end{array}$$

义务教育教科书

数 学      一年级 下册

教师用书



$$\begin{array}{r} 47 + 25 \\ \hline 72 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 56 - 28 \\ \hline 28 \end{array}$$
$$6 \times 16$$

$$82 - 48$$

$$63 + 27$$

河北教育出版社

# 编者的话

本套《教师用书》与河北教育出版社出版的《义务教育教科书·数学》配套使用，每学期一册，1~6年级共12册，供教师研究教材和组织数学教学活动时参考。

本套《教师用书》的主要特点如下：

- “三位一体”的思想 把数学课程标准的基本理念和课程目标、全套教材的整体设计、本册教科书的内容介绍和实施建议三个方面的内容，整合在一本《教师用书》中，帮助教师从整体上理解和把握《义务教育数学课程标准（2011年版）》（以下简称《标准》），以及全套教材的编写思想，并依据《标准》的要求和教科书的内容创造性地组织数学教学活动。

- “三本合一”的设计 把教科书、教师参考书、教学随笔合在一起，既经济又便于教师使用。《教师用书》版面的中间是教科书的全部内容，左、右两侧是对应教科书内容的教学建议，下面是教学目标和教师书写教学随笔的空白。

- “三位一体”的评价 把评价贯穿于全书。首先，每一课的教学随笔，倡导教师在教学过程中不断进行教学反思和自我评价；其次，每个单元都编写了“目标评价建议”，对教师如何进行单元教育目标评价给予评价方法和途径的指导；另外，每册教材最后安排“整理与评价”。

本套《教师用书》是教师组织数学教学活动的重要依据。在编写过程中，我们广泛听取了一线教师、专家的意见和建议，特别是本册教科书每个单元、每一课的教材说明和教学建议，既吸纳了多年教材和教学改革的经验，也体现了编者的设计思想。我们希望《教师用书》成为教师用好教材、创新教学活动、提高教育质量的好帮手。

教材编写组

# 目 录

一 位置 .....	1
二 认识钟表 .....	7
 生活中的钟表 .....	13
三 100 以内数的认识 .....	14
 数字开花 .....	29
四 认识人民币 .....	30
 商品价格调查 .....	34
五 100 以内的加法和减法(一) .....	36
六 认识图形(二) .....	66
七 100 以内的加法和减法(二) .....	74
八 探索乐园 .....	92
●整理与评价 .....	97
《标准》选读 .....	109
全套教科书总述 .....	123
本册教科书编写说明 .....	137

**教学建议****◆ 物品的左和右**

1. 让学生观察教室，说一说有哪些物品。

2. 教师站在和学生一致的方向，说出黑板的左边有什么，右边有什么。然后，让学生用左或右说出国旗和教室中其他物品的位置。

3. 提出“摆课本和文具”的要求，教师说，学生摆。然后，让学生用左或右描述某件学习用品的位置。使学生了解，某件学习用品的位置描述是由参照物决定的。

**◆ 身体上的左和右**

1. 提出蓝灵鼠的要求，让学生同桌一组，互相用左、右来描述自己身体上的各个部位。

2. 让学生同桌两人面对面，相互指出对方的左、右手，左、右眼等。使学生了解，人身体上的左、右是不变的。

**● 教学目标**

- 结合身边的事物，经历认识左、右位置关系的过程。
- 知道物体的左、右位置是相对的，会用左或右描述物体的位置。
- 感受左、右与日常生活的紧密联系，增强学习数学的兴趣。



## ◆ 练一练

第1题，教师可先

请两名同学照书上的样子进行表演，然后让学生同桌合作，任意拿物品进行练习。

第2题，让学生先说一说图意，再完成书中的两个问题。教师提出大头蛙的问题，鼓励学生大胆发言。只要学生说得有道理，就应给予肯定。

## ◆ 身边的数学

1. 让学生观察书中的交通情境图，说一说发现了什么。让学生感受左右在日常生活中的应用，了解交通规则，知道遵守交通规则是为了大家的通行安全和交通顺畅，自觉维护交通秩序。

2. 鼓励学生找出生活中还有哪些和左右有关系的事情。如，上、下教学楼靠右侧行走，多数人吃饭用右手拿筷子等。



### 练一练

1. 照样子说一说。

你右手拿的是书。



你右手拿的是铅笔。



2.



(1) 从左数第几位是 ？从右数第几位是 ？

(2) 的左边有几人？

你还能说出哪些？



### 身边的数学



### 教学随笔

**教学建议****◆看图讲故事**

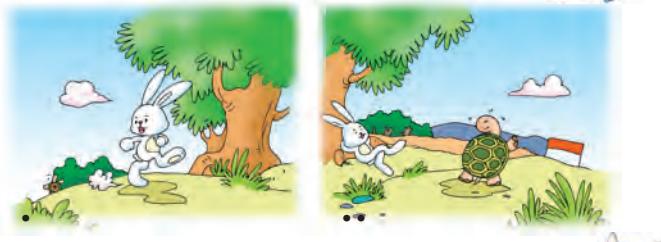
1. 引导学生仔细观察情境图，鼓励学生大胆想象，根据图意讲故事，认识前、后。

2. 演示动画课件，再次讲故事，体会前、后的相对关系。

3. 提出兔博士的问题，全班讨论。让学生知道做好一件事情要有毅力、有耐心，要坚持到底。

**◆看图说话**

让学生观察情境图，先说一说汽车行驶的站点、上下车规定，再鼓励学生用前或后描述车上乘客的位置和汽车运行站点的位置等。

**看图讲故事。**

从故事中你懂得了什么道理？

**看图说话。**

3

**教学目标**

- 结合熟悉的事物，经历认识前、后位置关系的过程。
- 知道物体的前、后位置是相对的，会用前、后描述物体的位置。
- 受到做事要有毅力、遵守社会规范等方面的教育，增强学习数学的自信心。

## ◆ 练一练

第1题，让学生观察情境图，说一说图中的小朋友在做什么，再回答书上的两个问题。

第2题，是一个比较开放的问题。从不同角度观察，会发现不同的位置关系。既可以用左、右描述两组的位置，也可以用前后、左右描述每个运动员的位置。

## ◆ 身边的数学

利用本班学生在教室的位置进行教学。让学生观察本班教室中同学的座位情况，先同学间互相说一说自己前、后、左、右各有几名同学，再鼓励学生说出某个同学前、后、左、右各有几名同学。



1.



(1) 排在最前面的是谁，最后面的是谁？

(2) 红红的前面有几个小朋友，后面有几个小朋友？

2. 说一说各组运动员的位置。



## 身边的数学



4

## 教学随笔

**教学建议****◆看图讲故事**

1. 出示情境图，播放《弯弯的月亮》这首歌曲，让学生边听边看歌词中所描绘的美丽景色，感受图中事物的上、下位置关系。

2. 鼓励学生讲故事，并用上、下描述故事中的景物。

**◆看图说话**

1. 让学生仔细观察图，说一说柜中有什么物品，是怎样摆放的？

2. 鼓励学生用不同的方式描述书、玩具和食品的位置。如，布娃娃的上面是书，下面是食品，左面是小熊，还可以说，布娃娃在书的下面，食品的上面，小熊的右面。

看图讲故事。



看图说话。



5

**● 教学目标**

- 结合熟悉的事物，经历认识上、下位置关系的过程。
- 知道物体的上、下位置是相对的，会用上、下描述物体的位置。
- 能从不同角度观察事物，感受数学与生活的联系，体验数学学习的乐趣。

## ◆ 练一练

第1题，先让学生观察卧室图，说一说图上都有什么。然后让学生用不同的语言说出地球仪的位置。如，地球仪在钟表的右边、在小熊的左边或地球仪的左边有钟表，右边有小熊等。

第2题，先了解图中有什么，再鼓励学生用上下、左右描述水果的摆放位置。

第3题，让学生弄清图意，鼓励学生考虑小动物们的需要和特点，自主设计分配方案，然后全班交流。本题没有固定答案，只要学生说出自己分配的想法就可以。

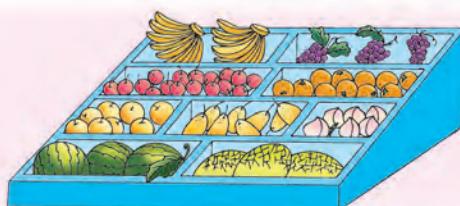


### 练一练

1. 说出地球仪的位置。



2. 说出各种水果的位置。



3. 给小动物分房间。



## 教学随笔



## 教学建议

## ◆认识整时

1. 由过春节引出春节联欢晚会的事情，让学生交流春节联欢晚会上自己最喜欢的节目。

2. 提出兔博士的问题，让学生结合生活经验回答，并告诉学生“8点也叫做8时”。如果有的学生开始就说出8时，要给予肯定。

3. 让学生观察教材上的钟表，说一说钟面上显示的是几时，是怎样知道的。得出：时针指向8，分针指向12，是8时。

4. 教师提问：如果分针指向12，时针指向7，是几时？学生回答后，鼓励学生自己说出其他时间分针和时针各指向几。

5. 在充分交流的基础上，总结：分针指向12，时针指向几，就是几时。



你还记得春节联欢晚会开始的时间吗？



春节联欢晚会晚上8点开始。

8点也叫做8时。



时针指向8，分针指向12，是8时。

7

## ● 教学目标

- 结合学生熟悉的事例，经历在生活经验的基础上认识整时的过程。
- 会看整时，知道分针指向12，时针指向几就是几时。
- 积极参加交流活动，感受时间与生活的紧密联系。

## ◆打电话

1. 让学生观察情境图，认识电子表上的时间。

2. 提出“谁在和谁通电话”的问题，先同桌讨论，再全班交流，重点说一说自己是怎样判断的。

3. 教学整时的书写方法。

## ◆练一练

第1题，让学生观察图中钟面上的时刻，说一说丫丫什么时间在干什么。

第2题，让学生先弄清要求，再独立完成。

第3题，让学生讨论一下：画的时针与分针应该有什么不同？然后，动手画时针。

 谁在和谁通电话？



## 练一练

1. 看图说话。

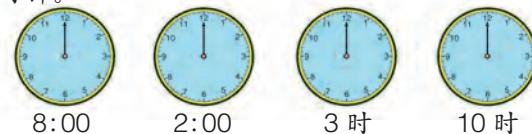


2. 连线。



3. 画时针。

8



## 教学随笔



### 教学建议

#### ◆ 大约几时

1. 观察情境图，使学生了解车站有许多乘客，其中一位正在看手表，并自言自语：“快3点了。”

2. 让学生观察车站大楼上的钟表和旅客的话，说一说发现了什么。使学生了解时针大约指向3，分针马上要指向12，旅客说快3点了。然后，告诉学生：快3点了可以说大约3时。

#### ◆ 看图说话

1. 让学生观察情境图，引导学生结合生活经验说一说图上的同学什么时间在干什么。重点认读7时刚过、8时刚过这两个时刻。

2. 比较三个钟面上分针的位置，师生总结：快几时了和几时刚过，都叫做大约几时。

### ● 教学目标

- 通过学生熟悉的情境，经历认识大约几时的过程。
- 知道“大约几时”的含义，能根据钟面上分针的位置判断并描述大约几时。
- 感受时间与生活的紧密联系，提升生活经验。



快3点了可以说大约3时。



看图说话。



7时刚过，玲玲上学去。

7时刚过，也可以说  
大约7时。



9



## ◆ 练一练

第1题，提出要求，让学生先在小组内说一说，再全班交流。

第2题，指导学生先观察钟面，说出每个钟面所表示的时刻，再连线。

第3题，看图说话，重点指导学生认识亮亮吃午饭的时间是12时整。如果有的学生说出亮亮看电视的时间是5时过5分，要给予表扬。



### 练一练

1. 说一说大约是几时。



2.

连一连。



大约1时



4时



3时



11时刚过



快2时了



大约5时



快6时了



8时刚过

3. 看图说话。



## 教学随笔



### 教学建议

#### ◆认识半时

1. 教师谈话，先让学生说一说每天的新闻联播几点开始，再提出兔博士的问题，学生回答后，介绍7点半也叫做7时30分。

2. 让学生观察情境图中的钟表，说一说图中的三个人什么时间在干什么。如果学生认出钟表面的时间是7时30分，就让学生说一说时针和分针的位置。如果学生说不出，教师要介绍。

#### ◆聪聪的星期天

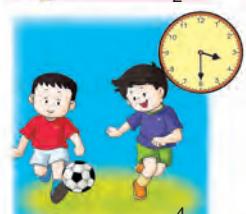
1. 让学生先说一说自己星期天都做什么，再观察情境图，说一说聪聪星期天什么时间在干什么。重点交流判断时间的方法。

2. 让学生讲故事。把六件事和时间连起来。

11

### 聪聪的星期天。

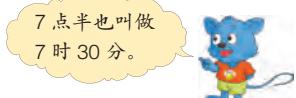
说一说聪聪什么时间在做什么。



你知道每天晚上《新闻联播》结束的时间吗？



7点半《新闻联播》结束。



7点半也叫做  
7时30分。



聪聪的星期天。



### 教学目标

- 结合熟悉的事例，经历在生活经验的基础上认识半时的过程。
- 会看半时，知道半时分针指向6，能用几时30分描述时刻。
- 体验时间在生活中的作用，学习有计划地、合理地安排自己的作息时间。

3. 提出“说一说”的问题，鼓励学生大胆发表自己的意见，使学生了解：放风筝是上午9时，睡觉是晚上9时。



5



6

### ◆练一练

第1题，让学生先独立完成，再交流。

第2题，让学生先讨论一下：画时针时应该注意什么？再动手画。

第3题，提出制订作息时间的要求，可以先让学生说一说自己的打算，教师给予指导。然后要求学生回家后在家长的指导下作出作息时间表。教师要注意与家长沟通学生的作息情况。



**说一说** 放风筝的时间和睡觉的时间有什么不同？



**练一练**

1. 连一连。



9时30分

5时30分

11时30分

2时30分

2. 画时针。



8:30



3:30



10:30

3. 在家人的帮助下，制订每天睡觉、起床的时间。

12

### 教学随笔

**教学建议****◆认识各种钟表**

1. 分别提出：你们家有什么钟表？你见过什么样的钟表，有什么功能？给学生充分交流的时间。

2. 让学生认读教材上的各种钟表，说出每个钟表上显示的时刻。了解钟表上1~12位置固定的特点。

**◆认识特殊钟表**

1. 出示教材中的三个钟表，让学生先说一说它们跟一般的钟表有什么不同，再判断没有给出的数字是几。

2. 认读钟面上的三个时刻，重点让学生说一说是怎样判断的。

13



说出下面钟表面上的时刻。



鱼形表的时刻是10时。

说说你是怎么知道的。

**教学目标**

1. 认识各种各样的钟表，丰富对于钟表的认识。
2. 能认读数字不全或没有数字钟面上的整时、半时。
3. 感受钟表制作的共同特点，增强学习数学的兴趣。

**教学建议****◆点数企鹅**

1. 通过企鹅生活习惯的谈话，引出企鹅图。先让学生说一说看到了什么（海滩上有一大片企鹅），有什么感受（好多呀），然后让学生估计一下企鹅有多少只。

2. 鼓励学生用自己的方法数一数，然后交流数的方法和结果。

**◆数扣子**

1. 教师为每个人准备一袋扣子或蚕豆（100个）。提出一个一个地数的要求，让学生独立动手数。

2. 交流数的结果，重点说一说数到二十九时，再数一个数是几，数到三十九时，再数一个数是几……数到九十九时，再数一个数是几。

3. 师生共同总结数到九十九时，再数下一个数的规律。

**三 100 以内数的认识**

企鹅是会游泳的鸟。



哇，好多的企鹅！

大约有 100 只吧！



一共有多少个扣子？



数到 99，再数 1 个是哪个数？

14

**● 教学目标**

- 经历由数实物的个数到口头数数的过程，感受 100 的数量是多少。
- 知道从 99 再数一个是 100，能正确熟练地数 100 以内的数。
- 积极参加数数活动，获得愉快的学习体验。



## 练一练

1. 数数接龙。

(1) 从六十八数到一百。



(2) 从五十七数到八十。

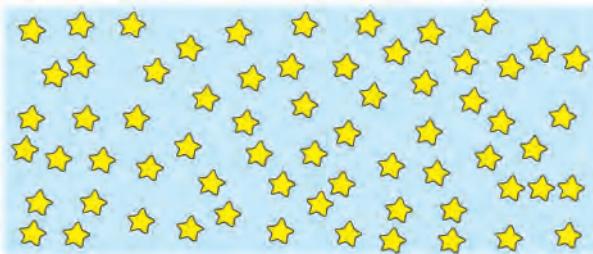
2. 数一数。

(1) 全班有( )名同学。男同学有( )名,女同学有( )名。

(2) 数学课本一共有( )张纸。



3. 数一数。



一共有( )颗★。

4. 在下面各数的后面接着数出5个数来。

二十九

四十八

七十七

15

## ◆ 练一练

第1题, 口头数数练习, 先由教师提出数数要求, 分组进行数数比赛。然后, 可以进行同桌数数接龙。总之, 要让每位学生都参与进来。

第2题, 数全班学生的人数, 先讨论一下数男、女生的方法。如, 数男生时, 先让男同学站起来或举手, 再数。

第3题, 让学生先估计一下有多少个, 然后讨论: 怎样数比较快, 又不容易遗漏? 再数。

答案: 66个

第4题, 让同桌之间互相数。

## 教学随笔

## 教学建议

### ◆ 估数一把花生

1. 教师提出“抓一把花生，先估计，再数”的要求。学生动手操作后，全班交流学生估计和数的结果。

2. 教师提出“再做一次”的要求。让学生说一说这次估计抓了多少颗，是怎样想的。对估计准确的同学要给予鼓励。

### ◆ 估数半杯花生

1. 教师提出“估计半杯花生一共有多少粒，再数一数”的要求，并且用兔博士的话来鼓励学生用自己的方法数，看谁数得又对又快。

2. 交流学生数的方法和结果。对不同的数法和估计准确的同学给予表扬。

 抓一把花生，先估计有多少颗，再实际数一数。

我估计有 25 颗。



我估计有 23 颗。



把你估计的和实际数的结果与同学交流一下。

再来一次！



先估计一下，再数。



用自己的方法数一数，看谁数得又对又快！



二、四、六、八……

五、十、十五……

十、二十、三十……



你还有其他方法吗？



## ● 教学目标

- 在数实物的过程中，经历估计数量多少和用不同方法数的过程。
- 能用不同的方法数数，培养学生估计的意识和习惯。
- 获得成功的学习体验，增强学习数学的自信心。

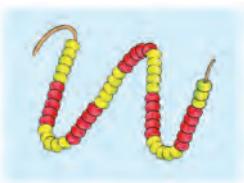


## 练一练

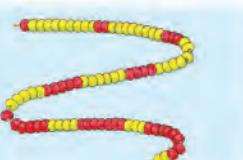
1. 数一数。



( ) 粒



( ) 粒

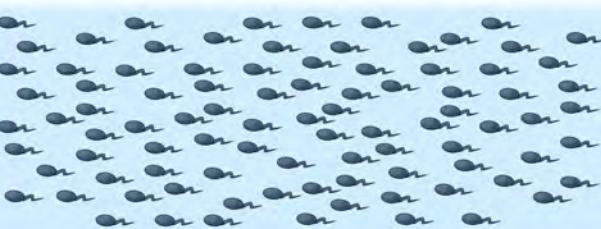


( ) 粒

说一说你是怎样数的。



2. 先估计一下,再用自己的方法数一数。



一共有 ( ) 只 ●。

3. 估计杯子中花生的粒数。



20 粒



( ) 粒



( ) 粒

## ◆ 练一练

第1题, 让学生先观察珠子串的规律, 再填空。交流时, 重点说一说怎样数的。

第2题, 鼓励学生独立完成。交流时, 重点说一说数的方法。

答案: 91 只

第3题, 根据给出的20粒花生在杯子中的高度, 估计半杯、一杯花生的粒数。先指导学生明白题意, 再填空。如果学生有困难, 教师要进行适当的引导。

答案: 40粒, 80粒

## 教学随笔

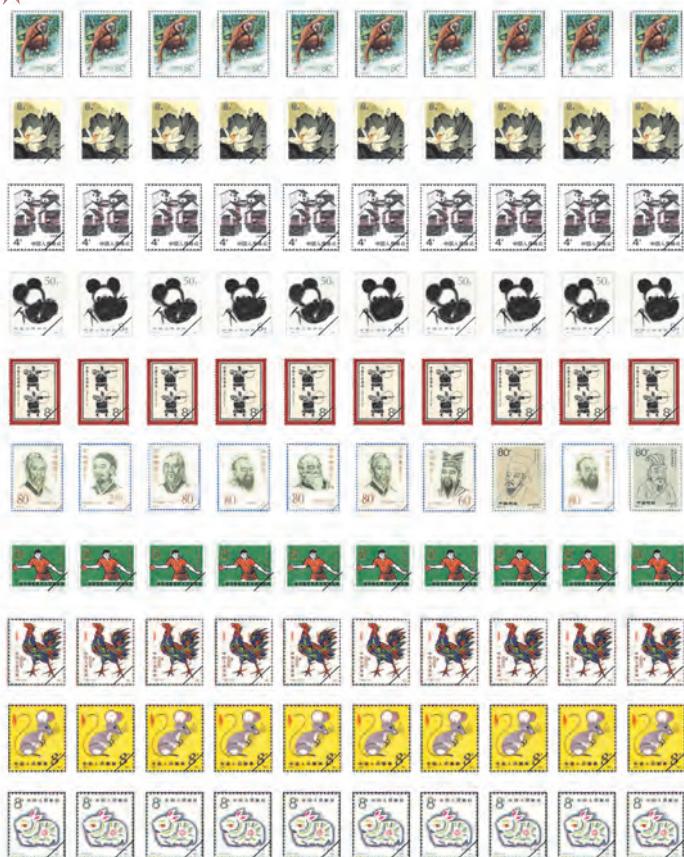
## 教学建议

### ◆ 数邮票

1. 让学生先观察有什么邮票，再说一说邮票是怎样摆放的，每一种有多少张。

2. 讨论：要知道邮票有多少张，怎样数得快？然后全班同学一起十张十张地数。

 数一数。



说一说你是怎样数的。



## ● 教学目标

- 通过数邮票、摆小棒等活动，体验并理解 10 个十是 100。
- 知道 100 以内的数是由几个十和几个一组成的。
- 感受用 1 个十表示 10 个一的合理性，增强学习数学的兴趣。



数出 30 根小棒，摆在桌子上。

怎样做让别人一看就知道是 30 根？



每 10 根放在一起。



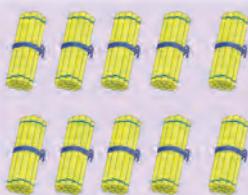
每 10 根捆成一捆。



**议一议** 一捆是 10 根，10 捆是多少根？



3 个十是 30。



是 100 根。



10 个十是一百。



摆一摆，再填空。



( ) 个十和 ( ) 个一，合起来是 ( ) 。

### ◆ 摆小棒

1. 提出“数小棒、摆小棒”的要求，同时强调：看谁摆的让别人一看就知道是 30 根。鼓励学生动手摆，然后交流摆的结果。

2. 根据每 10 根捆一捆的做法，得出结论：3 个十是 30。

3. 提出“议一议”的问题，并出示 10 捆小棒图。先一捆、一捆地数一数，再总结：10 个十是一百。

### ◆ 摆小棒并填空

让学生先拿出小棒，按书中的要求摆，再填空。然后，交流学生填的结果。

### 教学随笔

## ◆ 练一练

第1题, 让学生先独立完成, 然后再全班订正。

第2题, 让学生先说一说图意, 再独立完成。

第3题, 让学生独立完成后, 全班订正。



### 1. 数一数, 再填空。



5个十和1个一是( )。



( )个十和( )个一是( )。

### 2.



一共有( )支笔。



一共有( )个乒乓球。

3. (1) 58里面有( )个十和( )个一。

(2) 75是由( )个十和( )个一组成的。

(3) 9个十是( ), 80里面有( )个十。

(4) 2个十和7个一是( ), 7个十和2个一是( )。

## 数学游戏

6个十和2个一,  
合起来是多少?



20

## 教学随笔



## 教学建议

### ◆ 认识数位

教师出示写有数位的计数器，让学生认识个位、十位、百位，了解数位的排列顺序。

### ◆ 写数、读数

1. 教师说明：用计数器可以表示数。然后，边拨珠边让学生说出计数器表示的数。如，先在个位上拨出4个珠，让学生说出表示4。然后，在计数器的十位上拨出2个珠，并说明：十位上1个珠表示1个十，2个珠表示2个十。

2. 按照兔博士的话，师生共同完成写数和读数。

3. 教师在计数器上拨珠，让学生先说出表示哪个数，再完成写数和读数。

4. 画出一个数位表，把24、50写在数位表中，然后讨论十位、个位上的数字表示的意义。

### ◆ 试一试

让学生先独立完成，再交流。



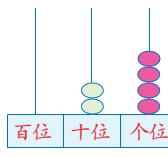
认识数位。



从右边起：第一位是个位，  
第二位是十位，  
第三位是百位。

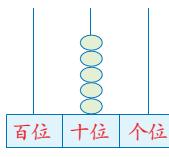


写出计数器表示的数，并读出来。



2 4

读作：二十四



5 0

读作：五十



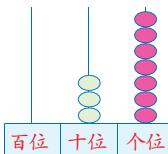
十位上有2个珠，在十位上写2；  
个位上有4个珠，在个位上写4。

明白啦！十位上的数表示几个十，个位上的数表示几个一。

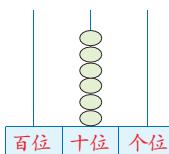


### 试一试

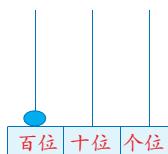
写出计数器表示的数，并读出来。



( )



( )



( )

21

### 教学目标

- 借助计数器认识个位、十位、百位，经历用计数器表示数、读数的过程。
- 了解十位、个位上的数字表示的意义，会正确读写两位数。
- 对用计数器表示数有兴趣，获得愉快的学习体验。

## ◆ 练一练

第1题, 让学生先说一说十位上的6和个位上的6各表示什么, 再填写。

第2、3、4题, 让学生独立完成, 然后全班订正。

第5题, 让学生独立完成。交流时, 说一说自己是怎样想的。

## ◆ 数学游戏

1. 指导学生看书弄清猜数游戏的方法。教师可以先和学生示范一下, 再让学生做猜数游戏。

2. 请做得好的同学表演, 请猜得准的同学介绍猜的方法。



## 练一练

1. 填空。

	6	6
百位	十位	个位

(1) 十位上的6表示6个( )。

(2) 个位上的6表示6个( )。

2. 读出下面各数。

28    34    46    58    73    95    100

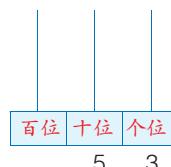
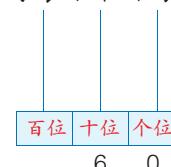
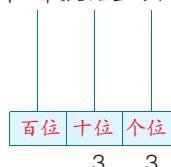
3. 写出下面各数。

九十六    七十九    六十四    五十七    九十九

4. (1) 十位上是4, 个位上是7, 这个数是( ), 读作( )。

(2) 个位上是2, 十位上是6, 这个数是( ), 读作( )。

5. 在计数器上画出珠子表示下面的数。



## 数学游戏

我想了一个两位数, 它的个位是3。



是23吗?



比23大多了。



83

.1.

比83小一些。



1.

一定是63。



不是, 比63还大一些。



哈哈, 我猜到了……



22

## 教学随笔



## 教学建议

### ◆ 按顺序填数

1. 指导学生观察表格，了解表格中数的排列顺序，然后让学生在空格中填数，并交流。
2. 提出兔博士的问题，分小组进行讨论。
3. 交流各组讨论的结果。要让各组充分交流不同的发现，只要说得合理，教师就要给予肯定。

4. 教师分别提出“说一说”中的 4 个问题，指名回答。重点关注第 4 个问题。

5. 鼓励学生任意选一个数，并说出与它相关的数。



按数的顺序，在空格里填数。

1		3		5				10
11			14			17		19
	22					28		
		33						
			44		46			
				55				
				64	66			
						77		
	82					88		
91							99	



观察表格中的数，你发现了什么？



竖着看，上一个数都比下一个数少 10。

横着看，后一个数都比前一个数多 1。



### 说一说

1. 49 后面的一个数是多少？
2. 89 前面的一个数是多少？
3. 和 71 相邻的是哪两个数？
4. 六十几的两位数包括哪几个数？

23

## 教学目标

1. 经历按数的顺序填表，发现表中数的排列规律的过程。
2. 进一步掌握 100 以内数的顺序，了解表中数的排列规律。
3. 在发现数的排列规律、利用规律填数的过程中，发展数学思维。

### ◆ 做一做

1. 第1、2题, 让学生独立完成, 然后全班交流。

2. 第3题, 把表格放大, 全班讨论完成。重点说一说是怎样判断的。

### ◆ 练一练

第1题, 让学生独立完成, 全班订正。

第2题, 先说一说有哪些数, 再写。

第3题, 让学生独立完成。交流时, 说一说是怎样填写的, 每组数有什么规律。

### ◆ 数学冲浪

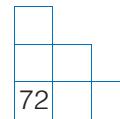
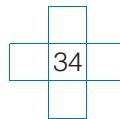
先让学生试着做一做, 然后全班交流组成的两位数, 重点说一说怎样组数。



### 做一做

- 把表格中个位、十位上数字相同的数占的方格涂上红色。
- 把表格中个位、十位上数字相加等于10的数占的方格涂上绿色。
- 按表格中数的规律, 在下面空格中填上合适的数。

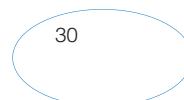
13	



### 练一练

- 按要求填数。

45    30    58    60    70    73  
80    85    89    95    100



个位上是0的数



个位上是5的数



50到90之间的数

- (1) 写出个位上是8的两位数。  
(2) 写出十位上是4的两位数。
- 找出每行数的规律, 并按规律接着写出三个数。  
2, 4, 6, 8, 10, ( ), ( ), ( )  
6, 9, 12, 15, 18, ( ), ( ), ( )  
5, 10, 15, 20, 25, ( ), ( ), ( )

### 数学冲浪

在2、5、7三个数字中, 任选两个组成两位数, 可以组成( )个不同的两位数。其中, 最大的是( ), 最小的是( )。

24

### 教学随笔



## 教学建议

### ◆ 比较多少

1. 出示情境图, 让学生说一说图中的事情和摘桃的数量。提出问题(1), 让学生讨论, 得出: 猴爸爸比小猴摘得多。

2. 讨论: 34 和 28 哪个数大, 哪个数小, 为什么? 在学生充分交流比较方法的基础上, 师生共同用符号表示出来。

### ◆ 试一试

让学生独立完成。交流时, 说一说是怎样比较的。

### ◆ 练一练

第1题, 让学生独立完成, 全班订正。

第2题, 比较6个数的大小, 鼓励学生独立思考并完成。然后, 给学生充分交流不同比较方法的机会。



(1) 谁摘的桃多?



我摘了 34 个桃。



我摘了 28 个。

猴爸爸摘的桃多。



(2) 用 > 或 < 表示。



三十几比二十几  
多, 34 大。

$$34 > 28$$



在○里填上 > 或 <。

$$68 \bigcirc 65$$

$$48 \bigcirc 58$$

$$77 \bigcirc 76$$

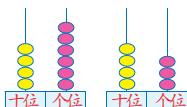
$$70 \bigcirc 80$$

$$87 \bigcirc 78$$

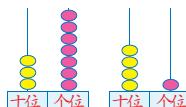
$$98 \bigcirc 89$$



1. 在○里填上 > 或 <。



$$46 \bigcirc 43$$



$$37 \bigcirc 41$$

2. 按要求把下面各数填在○里。

23 18 40 38 34 60

$$\bigcirc < \bigcirc < \bigcirc < \bigcirc < \bigcirc < \bigcirc$$

25

## 教学目标

- 经历运用已有的知识和经验比较两个数的大小的过程。
- 会用>、<符号表示两个数的大小, 能清楚地说明比较的方法。
- 在用自己的方法比较两个数大小的活动中, 获得成功的体验。

## 教学建议

### ◆ 海滨的早晨

1. 观察情境图，说一说丫丫一家在做什么，故事中有哪些数学信息。

2. 提出：比较三个人拾的贝壳数量，你发现了什么？让学生充分发表不同说法，得出：妈妈和爸爸捡的贝壳都比丫丫捡的多。

3. 教师引导：爸爸捡了 50 个，妈妈捡了 22 个，都用“比丫丫捡的多”描述，不能区分多的情况，那么，用什么语言描述更好呢？先讨论，然后让学生看红红和聪聪是怎样说的。

4. 提出兔博士的问题，鼓励学生用“少一些”“少得多”等词语描述。

### ◆ 练一练

第 1 题，鼓励学生用“多一些”“多得多”“少一些”“少得多”等词语描述数量的大小关系。

第 2 题，指导学生理解题意，先独立思考，再全班交流，重点说一说是怎样判断的。

海滨的早晨。

我捡了 22 个贝壳。

我捡了 50 个贝壳。

我捡了 18 个贝壳。



妈妈捡的贝壳比  
丫丫捡的多一些。



爸爸捡的贝壳比  
丫丫捡的多得多。

还可以怎样说？



### 练一练

1. 比多少。



2. 动物园的羚羊可能有多少只？

动物园有  
52 只猴子。

羚羊比猴子  
少一些。



26

在你认为合适的  
答案下面画□。

25	48	53
----	----	----

## ● 教学目标

- 通过熟悉的事情，理解“多一些”“多得多”“少一些”“少得多”的具体含义。
- 会用语言描述两个数的大小关系，能根据已知的数学信息，判断和选择合适的数据。
- 感受数学在生活中的广泛应用，培养初步的数感。



## 教学建议

1. 教材中的习题都是学生比较熟悉的，尽可能由学生自主完成。

2. 根据本班学生的实际情况，教师可以有针对性地设计一些练习题，对学生进行检测和评价。

## 1. 数一数。

(1)



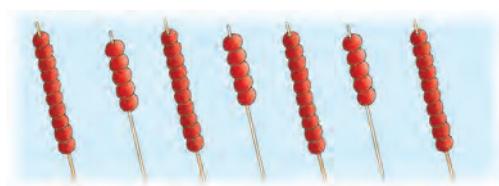
一共有( )粒珠子。

(2)



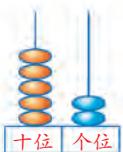
一共有( )根小棒。

(3)

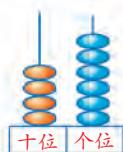


一共有( )颗山楂。

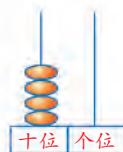
## 2. 看图写数。



写作：\_\_\_\_\_



写作：\_\_\_\_\_



写作：\_\_\_\_\_

3.(1) 12 到 25 之间的数有( )。

(2) 大于 39 小于 46 的数有( )。

4.(1) 52 里面有( )个十和( )个一。

(2) 46 的个位上是( ), 十位上是( )。

第3题的(1)题，要让学生理解“之间”的含义后，再写数。

## ● 教学目标

- 经历系统复习，整理、巩固本单元所学知识的过程。
- 进一步认识 100 以内的数，掌握数数、数的读写、大小比较等相关技能。
- 获得数学学习的积极体验，树立学好数学的自信心。

## 5. 小鸡回家。



## 第6题，让学生先

说一说从图中了解到哪些信息，再进行判断。

让学生说一说是怎样想的。如果羊的只数出现不同意见，让学生根据图中有19只羊判断。

答案：羊35只，牛18只。

## 6. 坝上牧场。



(1) 羊可能有多少只?

12	18	35

(2) 牛可能有多少头?

12	18	35

## 7. 在○里填上&gt;、&lt;或=。

$$47 \bigcirc 74$$

$$82 \bigcirc 68$$

$$39 \bigcirc 46$$

$$52 \bigcirc 25$$

$$39 \bigcirc 39$$

$$80 \bigcirc 78$$

## 8. 按规律接着写出三个数。

$$(1) 60, 62, 64, 66, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}$$

$$(2) 45, 50, 55, 60, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}$$

$$(3) 82, 72, 62, 52, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}$$

## 教学随笔



## 教学建议

### ◆ 数字开花

1. 游戏前，先向学生说明游戏规则，并征求大家的意见。

2. 教师和同学们先示范做一次，再同桌两人一组做游戏。

3. 下课前 5 分钟，让学生汇报得到多少朵小红花，并把自己精彩的答案展示给大家。

### 数字开花



#### 游戏规则。

- (1) 两人一组，轮流向下面的顺序表内投小纽扣。
- (2) 投中哪个数，就说出与这个数有关的数学问题。
- (3) 说对一题记 1 分，每够 10 分奖一朵花。



17 比 3 多得多。

17 里面有 1 个十和 7 个一。  
17 比 16 多 1。



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



把你得到的小花涂上漂亮的颜色。



29

## ● 教学目标

1. 在开放的“数字开花”这一游戏中，复习 100 以内数的有关知识。
2. 进一步认识 100 以内的数，培养学生的数感。
3. 在数学活动中获得成功的体验，建立学好数学的自信心。

## 教学建议

### ◆认识人民币

1. 让学生说一说人民币的用途，再交流日常生活中用人民币购物的事情。

2. 交流学生认识的人民币，让学生说出相关的知识，如数字、面额、图案、字样等。

3. 观察教材图片（必要的话，教师可准备常用的人民币，方便学生认识），认识各种人民币，知道人民币有纸币和硬币，了解人民币的面额。

4. 提出蓝灵鼠的问题，全班交流，最后，教师介绍：人民币是我国法定的货币，我们要爱护人民币。

## 四 认识人民币



你还知道哪些有关人民币的知识？



## ● 教学目标

- 结合购物经验，经历认识人民币的过程。
- 认识人民币单位元、角、分，知道  $1 \text{ 元} = 10 \text{ 角}$ ,  $1 \text{ 角} = 10 \text{ 分}$ 。
- 了解人民币在生活中的作用，受到爱护人民币的教育。



从下面任选一件你喜欢的学习用品，说一说怎样付钱。



买一个练习本付 1 张 1 元的钱。

也可以付 10 张 1 角的钱。



1 元等于 10 角，1 角等于 10 分。

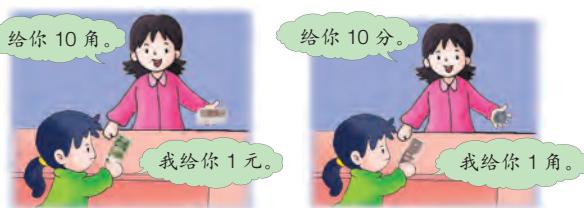


### 练一练

1. 从下面的人民币中凑出 1 元钱。



2. 换钱。



31

### 教学随笔

### ◆ 买文具

1. 出示情境图，让学生说出每件文具的价格。

2. 提出题目要求，先同桌之间互相说一说，再全班交流。结合买一个练习本可以付 10 张 1 角的钱，认识  $1 \text{ 元} = 10 \text{ 角}$ 。结合买铅笔可以付 15 个 1 分的钱，认识  $1 \text{ 角} = 10 \text{ 分}$ 。

### ◆ 练一练

第 1 题，是一个凑 1 元钱的开放题，让学生先看清有哪种面值的人民币，各有多少张，再凑 1 元钱。

第 2 题，换钱游戏，通过学生喜欢的游戏，巩固  $1 \text{ 元} = 10 \text{ 角}$ ， $1 \text{ 角} = 10 \text{ 分}$ 。还可以鼓励学生提出其他换钱的问题。如：把 10 元的换成 1 元的怎样换，换成 2 元的怎样换？

## 教学建议

### ◆小小快餐店

1. 让学生先观察情境图，说一说图中有什么，每种食品的售价是多少钱，再讨论：服务员说的“一共 12 元”是怎样算出来的？

2. 提出“安排一次自己午餐”的要求，鼓励学生选择自己喜欢的食品，并算出要花多少钱。提示学生要合理选择食品。

3. 交流学生不同的午餐安排和计算结果。大家评价安排得好不好，计算得对不对。

### ◆买书问题

1. 先让学生观察情境图，说一说都有哪几种书，价格是多少。

2. 先回答女生提出的问题，再提出“提问题，并解答”的要求，鼓励学生根据书名及其价钱，自己提出数学问题，并解答。

### 小小快餐店。



### 提问题，并解答。



32

### ● 教学目标

- 结合生活中的具体事例，学习元、角、分的简单计算方法。
- 会进行元、角、分的简单计算，能根据给出的情境提出简单的购物问题并进行解答。
- 感受人民币在生活中的广泛应用，树立学好数学的自信心。



## 练一练

1. 算一算, 填空。



2元3角 3元  
( )元( )角

2元 3元5角  
( )元( )角

8元 4元6角  
( )元( )角

2. 玩具超市。



要买的玩具	付出的钱	找回的钱
花皮球	10元	2元
毛绒狗	20元	—元
飞机	—元	—元

你想购买什么玩具? 算一算怎样付钱。



33

## ◆ 练一练

第1题, 看图进行人民币的简单计算。学生自己完成, 然后全班交流, 说一说是怎样算的。

第2题, 是一个开放性综合练习。先让学生说一说玩具超市都有什么, 每种玩具的售价是多少元钱, 哪个玩具的价格最高, 哪个玩具的价格最低。然后, 分别提出表格中的三个问题, 逐一解答。

(1) 买一个花皮球, 付出10元, 应找回多少元钱? 让学生自主解答。

(2) 买一只毛绒狗, 付出20元, 应找回多少元钱? 重点关注学生是不是能够正确计算出找回的钱。

(3) 买一架玩具飞机的问题, 让学生说一说可以怎样付钱。

最后提出蓝灵鼠的问题, 让学生选择自己喜欢的玩具, 说一说怎样付钱。

## 教学随笔

## 教学建议

### ◆社会调查

提前布置调查任务，以小组为单位进行调查活动。提示学生注意安全并把调查的结果记录在调查表中。

### ◆课内交流

1. 认识商品标价。出示几种物品的标价，让学生说出他们的价钱。(不介绍小数和小数点)

2. 交流各组调查情况。小组推荐代表，汇报本组调查的地点、方式、人员分工和结果。其他小组的同学认真听，可以提出自己的疑问。给各组同学提供充分交流的机会。

3. 展示各组的调查表，看一看同样的商品在不同的地方标价是否一样。如果有不同，试着说明原因。



### 商品价格调查

#### 分组调查。

以小组为单位，到附近的商店或超市调查几种食品和学习用品的价格，并填在下表中。

食 品	
名称	价格

学 习 用 品	
名称	价格

#### 认识商品标价。

你认识下面的商品标价吗？



3.50 元



12.50 元



49.80 元



11.00 元

每条毛巾是3元5角。



#### 交流调查情况。

- (1) 交流小组调查的地点、方式和结果。
- (2) 向同学介绍你的购物情况或经历。

34



## 教学目标

1. 经历小组合作调查商品的价格、班内交流和模拟购物的过程。
2. 认识商品标价，会解决简单的人民币加、减计算问题。
3. 通过调查活动积累活动经验，丰富关于人民币的认识，体验人民币在生活中的广泛应用。



### 购物游戏。

- (1) 每人准备几件小物品，自己标上价钱，小组合作组成一个“小商店”。
- (2) 轮流当售货员，其他同学当顾客。



35

4. 让学生介绍自己在调查活动中购物的经历。重点说一说是怎样付钱的，找回了多少钱。

### ◆ 购物游戏

课前让学生每人准备一件小物品，并标上价格。然后全班一起进行模拟购物活动。关注学生的礼貌用语和付钱找钱是否正确等问题。

### 教学随笔

# 《标准》选读

教学随笔

## 前　　言

数学是研究数量关系和空间形式的科学。数学与人类发展和社会进步息息相关，随着现代信息技术的飞速发展，数学更加广泛应用于社会生产和日常生活的各个方面。数学作为对于客观现象抽象概括而逐渐形成的科学语言与工具，不仅是自然科学和技术科学的基础，而且在人文科学与社会科学中发挥着越来越大的作用。特别是20世纪中叶以来，数学与计算机技术的结合在许多方面直接为社会创造价值，推动着社会生产力的发展。

数学是人类文化的重要组成部分，数学素养是现代社会每一个公民应该具备的基本素养。作为促进学生全面发展教育的重要组成部分，数学教育既要使学生掌握现代生活和学习中所需要的数学知识与技能，更要发挥数学在培养人的思维能力和创新能力方面的不可替代的作用。

## 一 课 程 性 质

义务教育阶段的数学课程是培养公民素质的基础课程，具有基础性、普及性和发展性。数学课程能使学生掌握必备的基础知识和基本技能，培养学生的抽象思维和推理能力，培养学生的创新意识和实践能力，促进学生在情感、态度与价值观等方面的发展。义务教育的数学课程能为学生未来生活、工作和学习奠定重要的基础。

## 教学随笔

# 二 课程基本理念

1. 数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得：人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展。

2. 课程内容要反映社会的需要、数学的特点，要符合学生的认知规律。它不仅包括数学的结果，也包括数学结果的形成过程和蕴涵的数学思想方法。课程内容的选择要贴近学生的实际，有利于学生体验与理解、思考与探索。课程内容的组织要重视过程，处理好过程与结果的关系；要重视直观，处理好直观与抽象的关系；要重视直接经验，处理好直接经验与间接经验的关系。课程内容的呈现应注意层次性和多样性。

3. 教学活动是师生积极参与、交往互动、共同发展的过程。有效的教学活动是学生学与教师教的统一，学生是学习的主体，教师是学习的组织者、引导者与合作者。

数学教学活动，特别是课堂教学应激发学生兴趣，调动学生积极性，引发学生的数学思考，鼓励学生的创造性思维；要注重培养学生良好的数学学习习惯，使学生掌握恰当的数学学习方法。

学生学习应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。认真听讲、积极思考、动手实践、自主探索、合作交流等，都是学习数学的重要方式。学生应当有足够的时间和空间经历观察、实验、猜测、计算、推理、验证等活动过程。

教师教学应该以学生的认知发展水平和已有的经验为基础，面向全体学生，注重启发式和因材施教。教师要发挥主导作用，处理好讲授与学生自主学习的关系，引导学生独立思考、主动探索、合作交流，使学生理解和掌握基本的数学知识与技能，体会和运用数学思想与方法，获得基本的数学活动经验。

4. 学习评价的主要目的是为了全面了解学生数学学习的过程和结果，激励学生学习和改进教师教学。应建立目标多元、方法多样的评价体系。评价既要关注学生学习的结果，也要重视学习的过程；既要关注学生数学学习的水平，也要重视学生在数学活动中所



表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我、建立信心。

5. 信息技术的发展对数学教育的价值、目标、内容以及教学方式产生了很大的影响。数学课程的设计与实施应根据实际情况合理地运用现代信息技术，要注意信息技术与课程内容的整合，注重实效。要充分考虑信息技术对数学学习内容和方式的影响，开发并向学生提供丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的有力工具，有效地改进教与学的方式，使学生乐意并有可能投入到现实的、探索性的数学活动中去。

## 教学随笔

### 三 课程设计思路

义务教育阶段数学课程的设计，充分考虑本阶段学生数学学习的特点，符合学生的认知规律和心理特征，有利于激发学生的学习兴趣，引发学生的数学思考；充分考虑数学本身的特点，体现数学的实质；在呈现作为知识与技能的数学结果的同时，重视学生已有的经验，使学生体验从实际背景中抽象出数学问题、构建数学模型、寻求结果、解决问题的过程。

按以上思路具体设计如下。

#### (一) 学段划分

为了体现义务教育数学课程的整体性，本标准统筹考虑九年的课程内容。同时，根据学生发展的生理和心理特征，将九年的学习时间划分为三个学段：第一学段（1~3 年级）、第二学段（4~6 年级）、第三学段（7~9 年级）。

#### (二) 课程目标

义务教育阶段数学课程目标分为总目标和学段目标，从知识技能、数学思考、问题解决、情感态度等四个方面加以阐述。

数学课程目标包括结果目标和过程目标。结果目标使用“了解”“理解”“掌握”“运用”等行为动词表述，过程目标使用“经历”“体验”“探索”等行为动词表述。

 教学隨筆

## (三)课程內容

在各学段中，安排了四个部分的课程内容：“数与代数”“图形与几何”“统计与概率”“综合与实践”。其中，“综合与实践”内容设置的目的在于培养学生综合运用有关的知识与方法解决实际问题，培养学生的问题意识、应用意识和创新意识，积累学生的活动经验，提高学生解决现实问题的能力。

“数与代数”的主要内容有：数的认识，数的表示，数的大小，数的运算，数量的估计；字母表示数，代数式及其运算；方程、方程组、不等式、函数等。

“图形与几何”的主要内容有：空间和平面基本图形的认识，图形的性质、分类和度量；图形的平移、旋转、轴对称、相似和投影；平面图形基本性质的证明；运用坐标描述图形的位置和运动。

“统计与概率”的主要内容有：收集、整理和描述数据，包括简单抽样、整理调查数据、绘制统计图表等；处理数据，包括计算平均数、中位数、众数、方差等；从数据中提取信息并进行简单的推断；简单随机事件及其发生的概率。

“综合与实践”是一类以问题为载体、以学生自主参与为主的学习活动。在学习活动中，学生将综合运用“数与代数”“图形与几何”“统计与概率”等知识和方法解决问题。“综合与实践”的教学活动应当保证每学期至少一次，可以在课堂上完成，也可以课内外相结合。提倡把这种教学形式体现在日常教学活动中。

在数学课程中，应当注重发展学生的数感、符号意识、空间观念、几何直观、数据分析观念、运算能力、推理能力和模型思想。为了适应时代发展对人才培养的需要，数学课程还要特别注重发展学生的应用意识和创新意识。

数感主要是指关于数与数量、数量关系、运算结果估计等方面感悟。建立数感有助于学生理解现实生活中数的意义，理解或表述具体情境中的数量关系。

符号意识主要是指能够理解并且运用符号表示数、数量关系和变化规律；知道使用符号可以进行运算和推理，得到的结论具有一般性。建立符号意识有助于学生理解符号的使用是数学表达和进行



数学思考的重要形式。

**空间观念**主要是指根据物体特征抽象出几何图形，根据几何图形想象出所描述的实际物体；想象出物体的方位和相互之间的位置关系；描述图形的运动和变化；依据语言的描述画出图形等。

**几何直观**主要是指利用图形描述和分析问题。借助几何直观可以把复杂的数学问题变得简明、形象，有助于探索解决问题的思路，预测结果。几何直观可以帮助学生直观地理解数学，在整个数学学习过程中都发挥着重要作用。

**数据分析观念**包括：了解在现实生活中有许多问题应当先做调查研究，收集数据，通过分析做出判断，体会数据中蕴涵着信息；了解对于同样的数据可以有多种分析的方法，需要根据问题的背景选择合适的方法；通过数据分析体验随机性，一方面对于同样的事情每次收集到的数据可能不同，另一方面只要有足够的数据就可能从中发现规律。数据分析是统计的核心。

**运算能力**主要是指能够根据法则和运算律正确地进行运算的能力。培养运算能力有助于学生理解运算的算理，寻求合理简洁的运算途径解决问题。

**推理能力**的发展应贯穿于整个数学学习过程中。推理是数学的基本思维方式，也是人们学习和生活中经常使用的思维方式。推理一般包括合情推理和演绎推理，合情推理是从已有的事实出发，凭借经验和直觉，通过归纳和类比等推断某些结果；演绎推理是从已有的事实（包括定义、公理、定理等）和确定的规则（包括运算的定义、法则、顺序等）出发，按照逻辑推理的法则证明和计算。在解决问题的过程中，两种推理功能不同，相辅相成：合情推理用于探索思路，发现结论；演绎推理用于证明结论。

**模型思想**的建立是学生体会和理解数学与外部世界联系的基本途径。建立和求解模型的过程包括：从现实生活或具体情境中抽象出数学问题，用数学符号建立方程、不等式、函数等表示数学问题中的数量关系和变化规律，求出结果并讨论结果的意义。这些内容的学习有助于学生初步形成模型思想，提高学习数学的兴趣和应用意识。

## ● 教学随笔



## 教学随笔

应用意识有两个方面的含义：一方面，有意识利用数学的概念、原理和方法解释现实世界中的现象，解决现实世界中的问题；另一方面，认识到现实生活中蕴涵着大量与数量和图形有关的问题，这些问题可以抽象成数学问题，用数学的方法予以解决。在整个数学教育的过程中都应该培养学生的应用意识，综合实践活动是培养应用意识很好的载体。

创新意识的培养是现代数学教育的基本任务，应体现在数学教与学的过程之中。学生自己发现和提出问题是创新的基础；独立思考、学会思考是创新的核心；归纳概括得到猜想和规律，并加以验证，是创新的重要方法。创新意识的培养应该从义务教育阶段做起，贯穿数学教育的始终。

## 实施建议

### 教学建议

教学活动是师生积极参与、交往互动、共同发展的过程。

数学教学应根据具体的教学内容，注意使学生在获得间接经验的同时也能够有机会获得直接经验，即从学生实际出发，创设有助于学生自主学习的问题情境，引导学生通过实践、思考、探索、交流等，获得数学的基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验，促使学生主动地、富有个性地学习，不断提高发现问题和提出问题的能力、分析问题和解决问题的能力。

在数学教学活动中，教师要把基本理念转化自己的教学行为，处理好教师讲授与学生自主学习的关系，注重启发学生积极思考；发扬教学民主，当好学生数学活动的组织者、引导者、合作者；激发学生的学习潜能，鼓励学生大胆创新与实践；创造性地使用教材，积极开发、利用各种教学资源，为学生提供丰富多彩的学习素材；关注学生的个体差异，有效地实施有差异的教学，使



每个学生都得到充分的发展；合理地运用现代信息技术，有条件的地区，要尽可能合理、有效地使用计算机和有关软件，提高教学效益。

## ● 教学随笔

### (一) 数学教学活动要注重课程目标的整体实现

为使每个学生都受到良好的数学教育，数学教学不仅要使学生获得数学的知识技能，而且要把知识技能、数学思考、问题解决、情感态度四个方面目标有机结合，整体实现课程目标。

课程目标的整体实现需要日积月累。在日常的教学活动中，教师应努力挖掘教学内容中可能蕴含的、与上述四个方面目标有关的教育价值，通过长期的教学过程，逐渐实现课程的整体目标。因此，无论是设计、实施课堂教学方案，还是组织各类教学活动，不仅要重视学生获得知识技能，而且要激发学生的学习兴趣，通过独立思考或者合作交流感悟数学的基本思想，引导学生在参与数学活动的过程中积累基本经验，帮助学生形成认真勤奋、独立思考、合作交流、反思质疑等良好的学习习惯。

例如，关于“零指数”教学方案的设计可作如下考虑：教学目标不仅要包括了解零指数幂的“规定”、会进行简单计算，还要包括感受这个“规定”的合理性，并在这个过程中学会数学思考、感悟理性精神。

### (二) 重视学生在学习活动中的主体地位

有效的数学教学活动是教师教与学生学的统一，应体现“以人为本”的理念，促进学生的全面发展。

1. 学生是数学学习的主体，在积极参与学习活动的过程中不断得到发展。

学生获得知识，必须建立在自己思考的基础上，可以通过接受学习的方式，也可以通过自主探索等方式；学生应用知识并逐步形成技能，离不开自己的实践；学生在获得知识技能的过程中，只有亲身参与教师精心设计的教学活动，才能在数学思考、问题解决和情感态度方面得到发展。

2. 教师应成为学生学习活动的组织者、引导者、合作者，为

## 教学随笔

学生的发展提供良好的环境和条件。

教师的“组织”作用主要体现在两个方面：第一，教师应当准确把握教学内容的数学实质和学生的实际情况，确定合理的教学目标，设计一个好的教学方案；第二，在教学活动中，教师要选择适当的教学方式，因势利导、适时调控，努力营造师生互动、生生互动、生动活泼的课堂氛围，形成有效的学习活动。

教师的“引导”作用主要体现在：通过恰当的问题，或者准确、清晰、富有启发性的讲授，引导学生积极思考、求知求真，激发学生的好奇心；通过恰当的归纳和示范，使学生理解知识、掌握技能、积累经验、感悟思想；能关注学生的差异，用不同层次的问题或教学手段，引导每一个学生都能积极参与学习活动，提高教学活动的针对性和有效性。

教师与学生的“合作”主要体现在：教师以平等、尊重的态度鼓励学生积极参与教学活动，启发学生共同探索，与学生一起感受成功和挫折、分享发现和成果。

### 3. 处理好学生主体地位和教师主导作用的关系。

好的教学活动，应是学生主体地位和教师主导作用的和谐统一。一方面，学生主体地位的真正落实，依赖于教师主导作用的有效发挥；另一方面，有效发挥教师主导作用的标志，是学生能够真正成为学习的主体，得到全面的发展。

实行启发式教学有助于落实学生的主体地位和发挥教师的主导作用。教师富有启发性的讲授；创设情境、设计问题，引导学生自主探索、合作交流；组织学生操作实验、观察现象、提出猜想、推理论证等，都能有效地启发学生的思考，使学生成为学习的主体，逐步学会学习。

### (三)注重学生对基础知识、基本技能的理解和掌握

“知识技能”既是学生发展的基础性目标，又是落实“数学思考”“问题解决”“情感态度”目标的载体。

1. 数学知识的教学，应注重学生对所学知识的理解，体会数学知识之间的关联。



学生掌握数学知识，不能依赖死记硬背，而应以理解为基础，并在知识的应用中不断巩固和深化。为了帮助学生真正理解数学知识，教师应注重数学知识与学生生活经验的联系、与学生学科知识的联系，组织学生开展实验、操作、尝试等活动，引导学生进行观察、分析，抽象概括，运用知识进行判断。教师还应揭示知识的数学实质及其体现的数学思想，帮助学生理清相关知识之间的区别和联系等。

数学知识的教学，要注重知识的“生长点”与“延伸点”，把每堂课教学的知识置于整体知识的体系中，注重知识的结构和体系，处理好局部知识与整体知识的关系，引导学生感受数学的整体性，体会对于某些数学知识可以从不同的角度加以分析、从不同的层次进行理解。

2. 在基本技能的教学中，不仅要使学生掌握技能操作的程序和步骤，还要使学生理解程序和步骤的道理。例如，对于整数乘法计算，学生不仅要掌握如何进行计算，而且要知道相应的算理；对于尺规作图，学生不仅要知道作图的步骤，而且要能知道实施这些步骤的理由。

基本技能的形成，需要一定量的训练，但要适度，不能依赖机械的重复操作，要注重训练的实效性。教师应把握技能形成的阶段性，根据内容的要求和学生的实际，分层次地落实。

## ● 教学随笔

### (四) 感悟数学思想，积累数学活动经验

数学思想蕴含在数学知识形成、发展和应用的过程中，是数学知识和方法在更高层次上的抽象与概括，如抽象、分类、归纳、演绎、模型等。学生在积极参与教学活动的过程中，通过独立思考、合作交流，逐步感悟数学思想。

例如，分类是一种重要的数学思想。学习数学的过程中经常会遇到分类问题，如数的分类、图形的分类、代数式的分类、函数的分类等。在研究数学问题中，常常需要通过分类讨论解决问题，分类的过程就是对事物共性的抽象过程。教学活动中，要使学生逐步体会为什么要分类，如何分类，如何确定分类的标准，在分类的过

## 教学随笔

程中如何认识对象的性质，如何区别不同对象的不同性质。通过多次反复的思考和长时间的积累，使学生逐步感悟分类是一种重要的思想。学会分类，可以有助于学习新的数学知识，有助于分析和解决新的数学问题。

数学活动经验的积累是提高学生数学素养的重要标志。帮助学生积累数学活动经验是数学教学的重要目标，是学生不断经历、体验各种数学活动过程的结果。数学活动经验需要在“做”的过程和“思考”的过程中积淀，是在数学学习活动过程中逐步积累的。

教学中注重结合具体的学习内容，设计有效的数学探究活动，使学生经历数学的发生发展过程，是学生积累数学活动经验的重要途径。例如，在统计教学中，设计有效的统计活动，使学生经历完整的统计过程，包括收集数据、整理数据、展示数据、从数据中提取信息，并利用这些信息说明问题。学生在这样的过程中，不断积累统计活动经验，加深理解统计思想与方法。

“综合与实践”是积累数学活动经验的重要载体。在经历具体的“综合与实践”问题的过程中，引导学生体验如何发现问题，如何选择适合自己完成的问题，如何把实际问题变成数学问题，如何设计解决问题的方案，如何选择合作的伙伴，如何有效地呈现实践的成果，让别人体会自己成果的价值。通过这样的教学活动，学生会逐步积累运用数学解决问题的经验。

### (五)关注学生情感态度的发展

根据课程目标，广大教师要把落实情感态度的目标作为己任，努力把情感态度目标有机地融合在数学教学过程之中。设计教学方案、进行课堂教学活动时，应当经常考虑如下问题：

如何引导学生积极参与教学过程？

如何组织学生探索，鼓励学生创新？

如何引导学生感受数学的价值？

如何使学生愿意学，喜欢学，对数学感兴趣？

如何让学生体验成功的喜悦，从而增强自信心？

如何引导学生善于与同伴合作交流，既能理解、尊重他人的意



见，又能独立思考、大胆质疑？

如何让学生做自己能做的事，并对自己做的事情负责？

如何帮助学生锻炼克服困难的意志？

如何培养学生良好的学习习惯？

在教育教学活动中，教师要尊重学生，以强烈的责任心、严谨的治学态度、健全的人格感染和影响学生；要不断提高自身的数学素养，善于挖掘教学内容的教育价值；要在教学实践中善于用本标准的理念分析各种现象，恰当地进行养成教育。

## ● 教学随笔

### (六)合理把握“综合与实践”的实施

“综合与实践”的实施是以问题为载体、以学生自主参与为主的学习活动。它有别于学习具体知识的探索活动，更有别于课堂上教师的直接讲授。它是教师通过问题引领、学生全程参与、实践过程相对完整的学习活动。

积累数学活动经验、培养学生应用意识和创新意识是数学课程的重要目标，应贯穿整个数学课程之中。“综合与实践”是实现这些目标的重要和有效的载体。“综合与实践”的教学，重在实践、重在综合。重在实践是指在活动中，注重学生自主参与、全过程参与，重视学生积极动脑、动手、动口。重在综合是指在活动中，注重数学与生活实际、数学与其他学科、数学内部知识的联系和综合应用。

教师在教学设计和实施时应特别关注的几个环节是：问题的选择，问题的展开过程，学生参与的方式，学生的合作交流，活动过程和结果的展示与评价等。

要使学生能充分、自主地参与“综合与实践”活动，选择恰当的问题是关键。这些问题既可来自教材，也可以由教师、学生开发。提倡教师研制、开发、生成出更多适合本地学生特点的且有利于实现“综合与实践”课程目标的好问题。

实施“综合与实践”时，教师要放手让学生参与，启发和引导学生进入角色，组织好学生之间的合作交流，并照顾到所有的学生。教师不仅要关注结果，更要关注过程，不要急于求成，要鼓励引导学生充分利用“综合与实践”的过程，积累活动经验、展现思

## 教学随笔

考过程、交流收获体会、激发创造潜能。

在实施过程中，教师要注意观察、积累、分析、反思，使“综合与实践”的实施成为提高教师自身和学生成绩的互动过程。

教师应该根据不同学段学生的年龄特征和认知水平，根据学段目标，合理设计并组织实施“综合与实践”活动。

### (七)教学中应当注意的几个关系

#### 1. 面向全体学生与关注学生个体差异的关系。

教学活动应努力使全体学生达到课程目标的基本要求，同时要关注学生的个体差异，促进每个学生在原有基础上的发展。

对于学习有困难的学生，教师要给予及时的关注与帮助，鼓励他们主动参与数学学习活动，并尝试用自己的方式解决问题、发表自己的看法，要及时地肯定他们的点滴进步，耐心地引导他们分析产生困难或错误的原因，并鼓励他们自己去改正，从而增强学习数学的兴趣和信心。对于学有余力并对数学有兴趣的学生，教师要为他们提供足够的材料和思维空间，指导他们阅读，发展他们的数学才能。

在教学活动中，要鼓励与提倡解决问题策略的多样化，恰当评价学生在解决问题过程中所表现出的不同水平；问题情境的设计、教学过程的展开、练习的安排等要尽可能地让所有学生都能主动参与，提出各自解决问题的策略，并引导学生通过与他人的交流选择合适的策略，丰富数学活动的经验，提高思维水平。

#### 2. “预设”与“生成”的关系。

教学方案是教师对教学过程的“预设”，教学方案的形成依赖于教师对教材的理解、钻研和再创造。理解和钻研教材，应以本标准为依据，把握好教材的编写意图和教学内容的教育价值；对教材的再创造，集中表现在：能根据所教班级学生的实际情况，选择贴切的教学素材和教学流程，准确地体现基本理念和课程内容规定的要求。

实施教学方案，是把“预设”转化为实际的教学活动。在这个过程中，师生双方的互动往往会“生成”一些新的教学资源，这就



需要教师能够及时把握，因势利导，适时调整预案，使教学活动收到更好的效果。

### 3. 合情推理与演绎推理的关系。

推理贯穿于数学教学的始终，推理能力的形成和提高需要一个长期的、循序渐进的过程。义务教育阶段要注重学生思考的条理性，不要过分强调推理的形式。

推理包括合情推理和演绎推理。教师在教学过程中，应该设计适当的学习活动，引导学生通过观察、尝试、估算、归纳、类比、画图等活动发现一些规律，猜测某些结论，发展合情推理能力；通过实例使学生逐步意识到，结论的正确性需要演绎推理的确认，可以根据学生的年龄特征提出不同程度的要求。

在第三学段中，应把证明作为探索活动的自然延续和必要发展，使学生知道合情推理与演绎推理是相辅相成的两种推理形式。“证明”的教学应关注学生对证明必要性的感受，对证明基本方法的掌握和证明过程的体验。证明命题时，应要求证明过程及其表述符合逻辑，清晰而有条理。此外，还可以恰当地引导学生探索证明同一命题的不同思路和方法，进行比较和讨论，激发学生对数学证明的兴趣，发展学生思维的广阔性和灵活性。

### 4. 使用现代信息技术与教学手段多样化的关系。

积极开发和有效利用各种课程资源，合理地应用现代信息技术，注重信息技术与课程内容的整合，能有效地改变教学方式，提高课堂教学的效益。有条件的地区，教学中要尽可能地使用计算器、计算机以及有关软件；暂时没有这种条件的地区，一方面要积极创造条件改善教学设施，另一方面广大教师应努力自制教具以弥补教学设施的不足。

在学生理解并能正确应用公式、法则进行计算的基础上，鼓励学生用计算器完成较为繁杂的计算。课堂教学、课外作业、实践活动中，应当根据课程内容的要求，允许学生使用计算器，还应当鼓励学生用计算器进行探索规律等活动。

现代信息技术的作用不能完全替代原有的教学手段，其真正价值在于实现原有的教学手段难以达到甚至达不到的效果。例如，利

## ⑤ 教学随笔



## 教学随笔

用计算机展示函数图像、几何图形的运动变化过程；从数据库中获得数据，绘制合适的统计图表；利用计算机的随机模拟结果，引导学生更好地理解随机事件以及随机事件发生的概率；等等。在应用现代信息技术的同时，教师还应注重课堂教学的板书设计。必要的板书有利于实现学生的思维与教学过程同步，有助于学生更好地把握教学内容的脉络。

# 全套教科书总述

■ 教学随笔

## 一 指导思想

以“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”为总方针，以充分体现时代精神和要求，保障学生健康快乐成长，减轻过重的课业负担，培养适应未来社会需要的高素质人才为宗旨，明确小学数学在促进学生的全面、和谐发展，启迪思维和发展智力，形成社会责任感和科学态度，培养创新意识和实践能力等方面的重要作用。

以《标准》的基本理念为指导，依据1年级至6年级的课程目标、内容标准和教材编写建议，从小学生实现学习和未来发展的实际需要出发，以落实“四基”目标要求为重点，处理好“数学学科特征与儿童的认知特点”“重视学习过程与学习结果”“掌握技能与减轻负担”“保证基本要求与促进个性发展”等方面的关系。精心打造“人人获得良好的数学教育”为基础，引导“学与教”的方式转变为重心，有利于培养学生终身学习能力和全面发展的小学数学教材体系。

## 二 编写原则

### (一) 生活性原则

关注儿童的现实生活，沟通生活中的数学与教科书上的数学之间的联系。通过学生熟悉的、贴近现实生活的内容和情境，帮助学生理解和体验从现实生活中产生和发展的数学知识，使生活经验促进数学知识的学习。通过数学知识在现实生活中的应用，丰富和拓展所学知识，感受数学与现实生活的联系，提高学生的数学活动经验和应用意识。

 教学隨筆

## (二)趣味性原则

以“让学生喜欢数学”为宗旨，注重突出趣味性。教材在素材的选择与组织、内容的安排与呈现、插图中的儿童形象与语言、板式的设计与栏目等方面，都力求做到符合儿童的心理特点、认知特点和欣赏水平，增加学习的乐趣，使学生感到学习数学是一件有意思的事情，从而愿意学习数学。

## (三)活动性原则

改变以例题形式罗列数学知识或方法的传统教材模式，构建符合儿童认知活动特点的、有利于促进师生互动式数学活动的课程形态。通过开放性的问题情境和激励性的活动指导，将传统的教师讲授变为儿童生活中的认知活动；通过学生的主动探究、合作学习，将单一的答案和“最优”方法的接受变为学生的个性化学习体验、反思和交流。

## (四)过程性原则

教材内容的编排体现了活动过程，“过程”成为教材的一部分。教材内容既重结果，也重过程，即教材内容不仅要包括数学的一些现成结果，还要包括这些结果的形成过程。数学活动设计不仅关注学生获得知识与技能的结果，而且重视学生经历、探究、创新、实践等过程后所得到的体验、尝试和机会。

## (五)开放性原则

教材是学生数学学习的重要线索，是实现课程目标、教师组织教学的重要资源。通过教材内容和教学过程的开放，支持、鼓励教师开发课程资源和创造性地组织教学；为学生提供自主学习、合作交流的空间，实现学生的自主探究和个性化学习；创设一些开放性的问题和反映多种信息的情境，使每个学生都能对其中的一些问题有自己的想法，从而获得成功的体验，增强学好数学的自信心。



## 教学随笔

### 三 设计思路

#### (一) 教科书体例

1. 该套教科书1年级至6年级共编写12册，每个学期分别使用一册。

2. 每册教科书安排若干个单元，按知识点分课时设计。

基本思路：整体设计开放的过程，具体引导个性化的学习。

呈现形式：问题情境（启发思考）—自主学习（合作探究）—交流学习—归纳整理—尝试应用—形成练习。

3. 根据《标准》的要求，充分考虑学生的学习水平和生活经验，把“数与代数”“图形与几何”“统计与概率”三个方面的内容穿插编排。“综合与实践”的内容，结合有关单元内容灵活设计，每册教科书安排3次。

4. 重视数学思想方法的培养，每册教科书最后一个单元设计了“探索乐园”。

5. 强化课程实施目标评价。每册教科书最后安排了“整理与评价”。

#### (二) 形象设计

根据儿童喜欢小动物的天性，教材设计了“兔博士”“蓝灵鼠”“大头蛙”三个儿童喜欢的动物卡通形象和“丫丫”“亮亮”“红红”“聪聪”四个学习伙伴。

##### ● 卡通朋友



兔博士



蓝灵鼠



大头蛙

 教学隨筆

## ● 书中的同伴



丫丫



亮亮



红红



聪聪

书中的四个“主人公”和三个“卡通朋友”共同学习、交流，他们的话是充满童趣的儿童语言。学生看数学教科书就像读一本有趣的儿童读物。

## (三)栏目设置



**说一说** 主要用于学生自主学习活动和个性化生活经验的交流。可以是全班的，也可以是小组的。给学生创造机会运用多种方法表达自己的感受和做法，展示自己的学习成果，分享他人的经验，锻炼数学思维和语言表达能力。



**议一议** 主要用于数学知识的归纳概括、不同解题方法的比较和开放性问题的讨论。



**想一想** 主要用于一些鼓励联想和探索性问题的启发引导。



**试一试** 是在基本知识技能学习基础上，尝试进行的应用和稍有变化的学习内容。



**练一练** 每节课基本上都有此栏目，主要是围绕本节课设计的基本练习题。

除以上配合教学活动的栏目外，教科书还设计了以下内容模块。

 问题讨论

有关数学思考和开放性问题的研究。强调探索的过程和互相交流。



**数学冲浪** 有一定难度的数学智力题。供学有余力的学生选做。

### 教学随笔

**数学游戏** 玩中学数学的游戏活动。

**免博士网站** 结合教科书内容，介绍数学家的故事、数学文化、扩展性的数学内容，数学与生活、环境、社会有关的新闻和资料，等。

**身边的数学** 学生生活中、身边的数学问题。关注所学内容与现实生活的联系和应用。

**自主小天地** 一、二年级设置，给学生留的自主发展的空间。结合学习活动，学生可以记录自己发现、解决的问题，记录自己的收获和体会，自己编写数学题目，等。

## 四 内容编排

根据《标准》第一学段“数与代数”“图形与几何”“统计与概率”“综合与实践”的目标要求和内容标准，本套教材第一学段各册教材主要内容安排如下表：

册次	数与代数	图形与几何	统计与概率	综合与实践
一上	1. 10 以内数的认识 2. 10 以内的加减法 3. 20 以内数的认识 4. 20 以内的加减法 5. 连加、连减、加减混合	1. 前、后、左、右 2. 高矮、长短、大小、轻重 3. 认识立体图形	分类	1. 搭积木 2. 有趣的数字 3. 玩扑克 做数学
一下	1. 100 以内数的认识 2. 100 以内的加法和减法 3. 认识整时、半时 4. 认识人民币	1. 前后、左右、上下相对位置 2. 认识平面图形		1. 生活中的钟表 2. 数字开花 3. 商品价格调查

续表

## 教学随笔

册次	数与代数	图形与几何	统计与概率	综合与实践
二上	1. 加减混合运算，小括号 2. 表内乘法（一） 3. 表内除法（一） 4. 表内乘法和除法（二）	1. 观察物体（一） 2. 角的认识	象形统计图和统计表	1. 套圈游戏 2. 摸球游戏 3. 游动物园
二下	1. 有余数的除法 2. 认识 1000 以内的数 3. 千克和克 4. 三位数加减三位数 5. 时、分、秒	1. 测量：米、分米、厘米 2. 四边形的认识		1. 我们的测量 2. 掷点写数 3. 参观爱国教育基地
三上	1. 认识万以内的数 2. 乘数是一位数的乘法 3. 除数是一位数的除法 4. 四则混合运算（一） 5. 吨的认识	1. 图形的运动（一） 2. 长方形和正方形的周长		1. 学会购物 2. 室外测量 3. 运输方案
三下	1. 年、月、日 2. 两位数乘两位数，估算、连乘 3. 小数的初步认识和加减 4. 分数的初步认识和加减	1. 辨认方向 2. 毫米和千米 3. 长方形和正方形的面积	数据的收集和整理	1. 名山一日游 2. 阳光体育运动会 3. 铺地面



## 教学随笔

# 五 主要特色

依据《标准》的基本理念和第一学段的课程目标，按照课程实施建议的要求，紧紧围绕“促进学生全面、持续、和谐发展”这一课程目标，以帮助、引导学生“学数学”为核心，努力创新，形成本套教材的主要特色。

## (一) 在愉快生活中学数学

数学来源于生活，生活中处处有数学。

儿童的数学学习体验，直接影响儿童对后续知识的学习和自信心，影响儿童的生活乐趣，甚至影响儿童的身心健康。本套教材特别重视数学课程与儿童现实生活和年龄特点的联系，努力使数学学习成为儿童愉快的童年生活的一部分，使学生学会知识，喜欢数学，热爱生活。

1. 关注儿童心理特点，让学生喜欢数学。

(1) 根据儿童喜欢小动物的天性，教材设计了“兔博士”“蓝灵鼠”“大头蛙”三个儿童喜欢的动物卡通形象和“丫丫”“亮亮”“红红”“聪聪”四个书中的同伴。书中的四个同伴和同学们共同学习、成长。

(2) 根据小学生对“有趣、好玩、新奇”的事物感兴趣的的特点，教材采取多种呈现方式，努力做到图文并茂、形象直观、充满情趣。首先，教材注意选取儿童熟悉的、喜闻乐见的情境和事物，用看图说话、讲故事和“情境+问题”的形式，引起学生学习的兴趣，激发学生探究的欲望。另外，结合所学内容设计“玩”中学数学的活动。如，一、二年级设计了“翻数字卡片说算式”“投球游戏”“掷点写数”等“玩”中训练口算技能的活动。

(3) 适应儿童的年龄特点，精心安排一、二年级教材的第一单元。根据一线教师的实践经验，新学期开始时，总有一些学生有点“兴奋”和“浮躁”，为了帮助学生尽快进入良好的学习状态，一、

## 教学随笔

二年级每册教材的第一单元都安排了与生活联系密切的、趣味性、活动性、开放性较强的学习内容。这样安排教材的目的，首先是是为了满足学生兴奋、活跃的情绪，给学生一个适应课堂学习的过程，使学生轻松、愉快、主动地开始新学期的学习；另外，在开放的、人人都参与的学习活动中获得积极的心理体验，为新学期的学习营造一个良好的开端。

### 2. 尊重学生的生活经验，让学生愿意学数学。

教科书注意选取发生在学生身边的、学生熟悉的、贴近学生生活的、有趣的、有现实意义和富有启发性的事物和情境。首先，让学生喜欢数学内容，愿意学习数学。另外，让学生在熟悉的、感兴趣的问题情境中，感悟、学习和理解数学知识。同时，在学习从现实生活中产生、发展的数学知识的过程中，感受数学与日常生活的密切联系，体会数学在生活中的作用。使学生的生活经验促进数学知识的学习，使知识的学习丰富学生的数学活动经验。

### 3. 利用真实的生活素材，使学习成为愉快生活的一部分。

数学来源于生活，学生的现实生活中有许多的数学问题。充分挖掘、利用“一个班的学生”及周围环境中丰富的课程资源，增强教材内容对地方的适应性和发展性，使学生亲身体验到数学与现实生活的联系。同时，使学生感到数学是有用的、有趣的，数学学习就是日常生活的一部分。

### 4. 合理编排学习内容，降低学习难度，突出重点。

充分考虑学生的已有经验和认知发展水平，在内容安排上，注意把一些重要的数学概念和数学思想方法采用逐步渗透、不断深化、螺旋上升的方式编排，以适应学生心理发展和认知特点。

在第一学段“数与代数”的内容安排上，实现突出重点，降低学习难度，减轻学生负担，培养学生自信心的目的。

(1) 借助直观事物，理解数的组成和数位表示的意义。传统教材中，先认识个位、十位，再认识11~20各数的组成。学生难以理解“数位”及其表示的意义，也不明白为什么把十几的数分成1个十和几个一。本套教材中，首先通过让学生动手摆小棒，使学



生了解到：把 10 根小棒捆成一捆，就表示把“10 个一看成 1 个十”。结合用计数器表示数，了解个位上 1 个珠子表示 1 个一，十位上 1 个珠子表示 1 个十，不讲数位的顺序和意义。到一年级下册，“100 以内数的认识”单元中再认识个位、十位、百位。这样安排，一方面减轻了学生学习的负担，另一方面也便于学生理解和建立数位的概念。

(2) 把万以内数的认识分成五段。传统教材中，万以内数的认识一般分为四段，分别安排在一、二年级。根据《标准》降低计算(1 年级至 3 年级加减计算要求到三位数)、加强“数感”的基本思想，考虑到学生对“大数”意义的理解需要更丰富的生活经验和知识基础，本套教材将万以内数的认识安排在三个年级，分为五段。具体安排是：一年级学习 100 以内数的认识（分三段），二年级学习 1000 以内数的认识，三年级学习万以内数的认识。

各段的设计思路是：一年级上册，认识 20 以内的数，重点是结合实物认数，经历从熟悉的事物和物品抽象出数的过程；一年级下册，认识 100 以内的数，重点是数数，通过“数具体的实物”和“先估计一些实物的个数，再数”等实践活动，让学生进一步体会“数是数出来的”，鼓励学生用自己的方法数数；二年级下册，认识 1000 以内的数，重点是让学生在数数、认数的基础上，用不同的方法来表示数；三年级上册，认识万以内的数，重点是通过具体素材，让学生感受大数的意义，认识近似数，能进行加减估算。这样安排，一方面降低学习的难度，另一方面便于加强万以内数意义的理解。随着学生生活经验和所学知识的增多，认识万以内的数时，可以有更多的空间使学生结合现实素材感受大数的意义。

## 教学随笔

### (二) 在解决问题中学数学

数的运算和解决问题是小学数学知识与技能的重要内容。本套教材打破“先学计算方法，再解决问题”的传统教材体系，采取呈现学生熟悉的、有一定生活沉淀和知识基础的问题情境，让学生在尝试解决问题的过程中，认识计算的重要作用，学会数学运算，发

展应用意识。

## 教学随笔

1. 在熟悉的问题情境中，学习、理解四则运算的意义。

加、减、乘、除的意义和简单计算的学习，教科书采用了“情境+问题”的呈现方式，为学生解决问题和理解计算的意义提供了充分的素材。通过反映多种信息的情境和问题，沟通学生生活经验与数学计算之间的联系，使学生在熟悉的、具体的情境中体会四则运算的意义，学会计算。同时，帮助、引导学生发现情境中的问题，培养学生初步的问题意识。

2. 在尝试解决实际问题中，学习加、减、乘、除的笔算方法。

掌握加、减、乘、除的笔算方法是数学学习的重要内容。教材在设计有关计算的数学活动时，都呈现了学生熟悉的、用已有经验和知识水平能够解决的简单问题。首先鼓励学生用自己的方法试着计算，在交流学生个性算法的基础上，再学习新的计算方法。这样设计，有利于学生体会数学在生活中的作用，有利于学生自主学习习惯和学习方法的培养，有利于体现算法多样化。

3. 在解决简单问题的过程中，理解两步以上计算的运算顺序。

从学生认知水平和数学学习的实际需要出发，本套教材的两步计算和混合运算安排较晚，在设计混合运算的内容时，都是采取“呈现生活中的实际问题—学生自主尝试解决—试着写成一个算式—总结运算顺序”的过程来学习的。第一学段具体编排如下：

一年级上册，结合 20 以内的加减，学习连加、连减和加减混合运算。二年级上册，学习 100 以内的加减后，安排“加减混合运算”单元，解决加、减两步计算问题，学习加减混合运算，认识小括号。三年级上册，学习乘数是一位数的乘法和除数是一位数的除法后，安排“四则混合运算”单元，解决有加（减）有乘（除）两步计算问题，学习两级两步运算。

4. 在“解决问题”中，发展应用意识。

“初步学会从数学的角度发现问题和提出问题，综合运用数学知识解决简单的实际问题，增强应用意识，提高实践能力”是《标准》关于“问题解决”的目标要求。本套教材从二年级下册开



始，结合“数与代数”“空间与图形”领域的内容，设计了“解决问题”内容模块，为学生提供与同伴合作、综合运用所学知识解决问题的素材。在学生与他人合作、交流的过程中，体验解决问题策略的多样性，发展应用意识。另外，根据《标准》“综合与实践”的内容要求，本套教材每册安排3个“综合与实践”的主题活动。教材精选课题和素材，加强“解决问题”思路的活动设计，让学生经历从现实生活中发现问题、分析问题、解决问题、综合运用知识解决问题的过程。丰富学生的活动经验，增强应用意识，提高实践能力。

## 教学随笔

### (三) 在自主探索中学数学

教材是教师组织教学和学生学习的重要载体，转变学生的学习方式，培养自主学习、终身学习的能力是国家的育人目标。本套教材的内容编排和活动设计都以转变学生的学习方式为策略，鼓励学生亲身经历和体验数学知识的发生、发展过程，使学生在自主探索、主动获得知识的过程中，学会学习的方法。本套教材的内容编排和活动设计的基本模式为：问题情境（启发思考）—自主学习（合作探究）—交流学习—归纳整理—尝试应用—形成练习。

#### 1. 为学生创造自主学习的空间，重视活动过程和体验。

教材选取有一定生活背景的、学生熟悉的、能够理解的问题情境，设计“观察、探索、合作、发现”等数学活动，结合教学内容设计了一些具有指导性和启发性的问题，如“自己试着做一做”“你能提出哪些数学问题”“大胆猜想一下”等。这些问题的设置，既指导教师的“教”，又引导学生的“学”，为学生提供了积极思考、合作学习和自主探索的空间。有利于学生开展观察、实验、操作、推理和猜想等数学活动；有利于学生经历知识的形成过程；有利于生动活泼的、主动的和富有个性的数学学习活动的实现；有利于人人都获得成功的体验；有利于学生在亲身体验中构建自己的数学知识；有利于学生在学习知识的同时学会学习的方法。

#### 2. 鼓励个性化学习，重视学习过程的反思和交流。

## 教学随笔

“体验解决问题方法的多样性，发展创新意识”“初步形成评价与反思的意识”是《标准》的目标要求，本套教材在为学生提供自主探索空间的同时，把“算法多样化”体现在鼓励学生个性化的计算方法和不同的解答问题策略的交流评价中。教科书设计了4个“主人公”和同学们一起学习、一起探索，他们用“我是这样做的”“这是我算的”“我和你们做的不一样”等形式呈现的算法多样化，不是同一问题不同解法的简单罗列，而是学生自主探索、合作学习的个性化的算法交流。同时，本套教材把交流、反思和评价作为学生理解掌握数学知识与技能、丰富自己数学活动经验的重要环节，贯彻在全部教学活动中。一方面，设置了“说一说”“想一想”“议一议”等交流栏目，另一方面，通过“卡通朋友”的话鼓励学生积极思考、反思和与他人交流。如“说一说你是怎样做的”“把……结果和大家交流一下”“你喜欢哪种方法”等。通过交流，帮助学生强化数学思维，有效地组织思维活动，向教师和同学表达自己的想法，并倾听他人的意见。让学生在宽松的、平等交流的环境中互相学习，进一步完善自己的数学知识结构，丰富自己的数学活动经验，学会知识，学会学习，学会思考，学会交流。

### 3. 重视估算，培养估计的意识和估算能力。

估算主要用在人们的日常生活中，良好的估计意识和估算能力是一个人数学素养的重要标志。本套教材在“加强估算”方面的基本思路是：以培养学生的估计意识和习惯为重点，结合教学内容，努力给学生创造尝试估算的机会，把估算贯穿在教学活动的全过程。如，认识100以内的数时，让学生抓一把花生，先估计一下有多少粒，再实际数一数。再如，学习两位数加减两位数的笔算时，让学生先估计十位上得几，再计算。这种估计不是严格意义的估算，是学生根据进位、退位情况进行的结果判断。估算有利于培养学生的数感，有利于提高计算的正确率。

### (四) 在问题探索中，促进数学思维发展

实现“不同的人在数学上得到不同的发展”是《标准》的基本



理念，“发展合情推理和演绎推理能力，清晰地表达自己的想法”“学会独立思考，体会数学的基本思想和思维方式”是《标准》关于“数学思考”方面的具体要求。本套教材在学生通过“自主探索”学会基本数学知识和技能的同时，还特别注意设计富有挑战性的问题和探索活动，为发展学生的数学思维提供素材，创造探索的空间。

1. 结合数学学习活动，通过“想一想”和“议一议”，设计富有挑战性的、激励性的问题，启发、鼓励学生对知识扩展方面的探索和思考。
2. 结合所学内容，在“问题讨论”栏目中，设计开放性、思维性较强的问题，鼓励学生积极思考，学习从不同的角度去观察、思考问题，养成与他人交流、研讨的习惯，学会表达自己的思考过程。
3. 每册教材最后一个单元安排“探索乐园”。通过找规律、用计算器探索规律、解决典型数学问题和简单推理等，使学生体会数学的基本思想和方法，发展学生的数学思维。

### 教学随笔

#### (五)呈现多元化，促进学生和谐发展

数学来源于生活，学生的现实生活，是由丰富多彩的多元文化构成的。让学生在开放的生活中学习数学，便于学生形成自己的数学经验，理解为什么学数学，怎样用数学。本套教材除合理编排数学的知识体系外，还关注学生的整个生活世界。结合学习内容，及时呈现多元文化，丰富课程资源，开阔学生的眼界，把学生数学学习的时空由课堂引向整个生活世界，把对学生的情感、道德等教育贯彻在数学学习生活中。这些内容有利于学生感受数学与生活的密切联系，了解数学的价值；有利于学生在真实体验中受到情感态度、价值观的教育；有利于学生的全面、和谐发展。

1. 在数学知识与技能学习中，注意选取现实社会、环境、生活及其他学科的现象或事件作为数学活动的素材，把知识技能的学习与情感态度、价值观的发展自然地融为一体。
2. 设置“兔博士网站”，结合教科书内容，介绍数学家的故



## 教学随笔

事、数学史料，以及数学与生活、环境、社会有关的新闻和资料等扩展性的数学内容。同时，通过充分体现现代学习特点的栏目名称，引导学生扩展学习空间。

# 本册教科书编写说明

## 教学随笔

### 一 教科书关于“课程目标”的体现

#### (一) 知识与技能

- 经历从日常生活中抽象出 100 以内数的过程，理解 100 以内数的意义；掌握 100 以内加减法口算和笔算的方法，能准确进行计算；能估计 100 以内物品的大约数量；认识人民币，能进行人民币的简单计算。
- 经历从实际物体中抽象出简单平面图形的过程，了解长方形、正方形、三角形和圆；认识物体的相对位置。

#### (二) 数学思考

- 在用不同方法数数、估计 100 以内的数，以及判断两位数加减两位数计算结果的过程中，发展数感；在物体相对位置的探索中，在用长方体、正方体描平面图形、想象球切开的形状等过程中，发展空间观念。
- 在观察、操作等活动中，能提出一些简单的猜想。
- 尝试独立思考问题，并表达自己的想法。

#### (三) 问题解决

- 能在教师的指导下，从日常生活中发现和提出简单的数学问题，并尝试解决。
- 初步了解分析问题的一些方法，知道同一个问题可以有不同解决方法。
- 体验与他人合作解决问题的过程。

#### (四) 情感态度

- 对身边与数学有关的事物有好奇心，能参与数学活动。

 教学随笔

2. 在他人帮助下，感受数学活动中的成功，获得愉快的体验。
3. 了解数学可以描述生活中的一些现象，感受数学与生活有密切联系。
4. 愿意与他人交流自己的想法和做法，能倾听别人的意见。

## 二 教科书关于“内容标准”的体现

### (一) 数与代数

#### ● 数的认识

1. 在现实情境中理解 100 以内数的意义，能认、读、写 100 以内的数，能数出 100 以内物品的个数，能用 100 以内的数表示物品的数量。
2. 能说出个位、十位、百位的名称，理解个位、十位上的数表示的意义。
3. 能用  $>$ 、 $<$  和语言描述 100 以内两个数的大小关系。

#### ● 数的运算

1. 能熟练地口算 20 以内的加减法，会口算 100 以内的简单加减法。
2. 能用竖式计算两位数加减两位数。
3. 能在具体情境中，选择信息提出问题并解答。能正确解答两数相差多少的简单问题。
4. 经历与他人交流各自算法的过程。

#### ● 常见的量

1. 认识钟表，知道整时、半时、大约几时。
2. 在现实情境中，认识元、角、分，并了解它们之间的关系。
3. 能结合购物活动，进行人民币的简单计算。

#### ● 探索规律

1. 探索熟悉事物中的简单规律。
2. 探索数型结合问题中隐含的计算规律。

### (二) 图形与几何

#### ● 图形的认识

1. 能辨认长方形、正方形、三角形、圆等简单图形。



2. 会用长方形、正方形、三角形和圆拼图。
3. 能对简单平面图形进行分类。

### 教学随笔

#### ● 图形的位置

会用上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置。

### (三) 综合与实践

1. 通过“生活中的钟表”和“商品价格调查”两个综合与实践活动，感受数学在日常生活中的作用，获得初步的实践活动经验。
2. 通过“数字开花”的数学游戏，进一步理解 100 以内数的知识。

## 三 主要编写特点

本册教科书充分体现全套教材的特点，主要体现在以下几点。

### (一) 让学生喜欢数学，愿意学数学

1. 选择儿童喜欢的素材。根据小学生对“有趣、好玩、新奇”的事物感兴趣的特点，首先，版面设计努力做到图文并茂、形象直观、充满童趣和童真，另外，教材注意选取儿童熟悉的、喜闻乐见的情境，选择学生感兴趣的事物或童话故事等作为数学学习的素材。如第 3 页的“龟兔赛跑”，第 14 页形态可爱的企鹅，第 25 页的“谁摘的桃多”，第 89 页的“游乐园”等。

2. 设计“玩中学数学”的活动。根据儿童爱玩、好奇、好胜等心理特点，结合口算技能训练设计了一些“玩中学数学”的活动。如，第 22 页的“猜数游戏”，第 55 页“翻数字卡片说和与差”的数学游戏，第 29 页的“数字开花”等。

### (二) 在现实情境中学习数学，认识数学

1. 借助学生的生活经验学习数学。教材注意选取发生在学生身边的、贴近学生现实生活的、有趣的、有现实意义的内容，让学生亲身体验、经历从现实生活中发生和发展的数学知识，充分利用生活经验促进学生对数学知识的学习。如，利用学生生活中购买文具、食品的经验，认识元、角、分之间的联系，学会简单计算，第 58 页通过妈妈和儿子的年龄学习“两数相差多少”的简单问题，第 92 页在“超市开业”情境中发现生活中有规律的事物等。

## 教学随笔

2. 选取学生的真实生活为学习素材，如，第1页的认识“左右”，第7页、第11页的“认识整时、半时”，第82页的“北京申办奥运会的得票数据”，第89页的“根据家庭成员的年龄提问题”等。同时，还设计了与学生现实生活密切联系的社会实践活动。如，第34页的“商品价格调查”。

### (三) 在动手操作中理解数学，建构数学

1. 在摆小棒的过程中，经历“10个十是一百”的认识过程。本册教材在一年级上册通过摆小棒认识“10个1是十”的基础上，在第19页又设计了“数出30根小棒，摆在桌子上”的操作活动，通过“怎样做让别人一看就知道是30根”的有启发性、激励性的语言，引导学生在已有经验的指导下，把每10根小棒捆成一捆。进而讨论：10捆是多少根？得出“10个十是一百”的结论。这样学习数学，不但使学生掌握了数学的概念，还理解了按“十”计数的合理性和道理。

2. 借助直观演示和动手操作，理解竖式计算的方法。如，第50页，两位数减一位数的不退位减法，在学生利用自己方法计算的基础上，借助计数器的直观演示，理解“笔算减法，把相同数位对齐，从个位减起”；第52页，两位数减一位数的退位减法，直接提出“用小棒摆一摆，算一算”的要求，借助摆小棒“单根的小棒不够减，要打开一捆再减”的操作经验，理解“个位不够减，从十位借1再减”的道理。

### (四) 在解决问题的过程中学习计算，学会应用

让学生在“解决问题中学数学”是本套教材的主要特点之一，本册教材主要体现在以下两个方面：

1. 在具体情境中，体会加减计算的意义，学习计算方法。本册教材全部的计算内容都采用“情境+问题”的呈现方式，首先选择学生熟悉的、能够理解的事例和情境提出问题，然后列式并计算。这种教材编写方式，一方面让学生体会从具体情境中抽象出的数学问题，帮助理解算式的意义；另一方面，通过已学习的知识解决问题，培养应用意识。

2. 把“提问题，解决问题”贯彻在加减计算中。本册教材结合单元内容，在学生掌握基础知识之后，设计选择信息“提问题，



并解答”的学习活动。如，第 32 页，学习了人民币的简单计算以后，根据学生购买课外读物的情境，鼓励学生提出问题并解答；第 60 页，根据学生借阅图书的情境提出问题并解答；第 62、63 页，根据“学生参加各种游戏”的情境，提出问题并解答；第 89 页，根据“游乐场中玩各种游戏的人数”，提出问题并解答。这些学习内容，让学生经历选择信息、提出问题并自主解答的过程，一方面提高学生运用知识解决问题的能力，另一方面培养学生的问题意识。

## 教学随笔

### (五) 重视估算，倡导算法多样化

1. 重视估算意识的培养。估算主要用在人们的日常生活中，良好的估算意识和估算能力是一个人数学素养的重要标志。从重视数学与生活的联系出发，本教材以培养学生的估算意识和习惯为重点，结合教学内容努力给学生创造较多尝试估算的机会，把估算贯穿在教学活动的全过程。如，第 16 页的“抓一把花生，先估计有多少颗，再实际数一数”，数杯子中的花生，“先估计一下，再数”；第 17 页第 2 题，“先估计一下，再用自己的方法数一数”；两位数加减一位数计算方法学过之后，“先判断得数的十位上是几，再计算”。

2. 倡导算法多样化，加强口算。倡导算法多样化和熟练地口算百以内的加减法，既是《标准》的基本要求，也是人们日常生活中应用最多的数学问题。本册教材把算法多样化与学生个性化算法的交流结合在一起，鼓励学生用自己的方法计算。另外，在学生掌握竖式计算方法之后，特别安排如何进行口算的讨论，加强口算训练。如，第 80 页，结合两种玫瑰的图片，在学生用竖式计算之后，提出“24 加 18 可以怎样口算”的问题，专门进行口算方法的交流。

## 四 单元内容编排

根据教育部规定的义务教育课程设置比例，数学课程占学校总课时的 13%~15%，每学期可安排数学 68~79 课时。本册教科书编排了 9 个单元（包括整理与评价），共 53 课时，机动课时最少 14 节。教科书各单元的内容和课时安排如下：

 教学随笔

一 位置	3 课时
	(机动 1 课时)
二 认识钟表	3 课时
	(机动 1 课时)
 生活中的钟表	1 课时
三 100 以内数的认识	8 课时
	(机动 2 课时)
 数字开花	1 课时
四 认识人民币	2 课时
	(机动 1 课时)
 商品价格调查	1 课时
五 100 以内的加法和减法（一）	15 课时
	(机动 3 课时)
六 认识图形（二）	3 课时
	(机动 1 课时)
七 100 以内的加法和减法（二）	10 课时
	(机动 2 课时)
八 探索乐园	2 课时
	(机动 1 课时)
●整理与评价	4 课时
	(机动 2 课时)

## 五 教材内容说明

### 第一单元 位 置

#### (一) 单元教育目标

- 经历认识左右、前后、上下等相对位置关系的过程。会辨认物体的相对位置。
- 会用左右、前后、上下描述物体的相对位置，培养初步的空间观念。
- 感受位置与日常生活有密切联系，激发学习数学的兴趣。



## (二)教材编写说明

位置的知识在人们的生活中是经常用到的。在第一学期初步认识前后、左右等位置关系的基础上，本单元进一步认识左右、前后、上下三种位置关系。在内容设计编排上，采用先认识左右，再认识前后，最后认识上下的编排顺序，体现了从自身视点到平面，再到更为广阔的视觉空间的认知发展思路。

关于左右、前后、上下这三种位置关系，学生在生活中已经积累了一定的知识和生活经验，本单元学习的重点是相对位置关系的认识和描述。教学中，一方面要充分利用教材中选择的典型事例，另一方面，要特别重视紧密联系学生熟悉的情境和身边的事物，通过观察、操作、交流等活动，进一步丰富学生的经验，提高学生对物体相对位置关系的认识。同时根据儿童对空间方位的认知规律，注意引导学生从观察者的角度确定物体的位置。

本单元共安排3课时，内容编排如下：

课时	内容	素材与活动
第1课时	左、右	观察教室的物品，了解对方的左右概念
第2课时	前、后	1. 看图讲故事：龟兔赛跑 2. 看图说话：上下公交车
第3课时	上、下	1. 看图讲故事：乡村夜景 2. 看图说话：柜子物品摆放

第1课时（教科书1页、2页），左、右的认识。教材设计了三个活动内容。第一，利用学生十分熟悉的教室中黑板、值日表以及自己桌子上学习用品等素材，特别设计了教师与学生观察方向相同的引导情境，指导学生观察并描述。第二，教材设计了按要求摆放学习用品的操作活动，进一步认识左和右。第三，认识人体的左右部位。首先学生用左、右描述自己身体上的各个部位，然后，互相指出同学身体上的左右部位。在“练一练”中设计了照样子用左和右说话等活动，使学生进一步感受左、右。教材在最后联系学生的生活经验。在“身边的数学”栏目中，通过靠右行的交通情境将学生的视野拓展到丰富的现实生活中，从中体会数学知识在生活中的重要作用，感受数学与日常生活的紧密联系。

本节课的教学重点是用左、右描述物体的相对位置，体会左、

## 教学随笔

## 教学随笔

右位置的相对性。难点是指出同学身体上的左右部位。教学时，要把握活动的要求和层次性：（1）观察并用左、右描述事物。观察教室的物品时，以学生自己的左右手为辨别依据，观察、描述教室内物体的位置，如，“我的右边是某某同学”。再以教室内某个物体为参照物观察并描述。如，以黑板为参照物，“黑板的左边有课程表”“黑板的右边有值日表”。（2）按要求摆放学习用品。这个操作活动是学生认知结果的检验和提升。要关注学生是如何做的。（3）认识人体的左右部位。这不是本节课的重点，却是难点。特别是指出对方的左和右，学生会感觉有一定的困难。教学中，教师要加以指导，体会根据每个人的左右手去确定其他身体部位左右位置的方法。

第2课时（教科书3页、4页），前、后的认识。教材首先选择了学生非常熟悉的童话故事《龟兔赛跑》，并设计了看图讲故事的活动，引出前、后的概念，初步体会前、后的意义。然后选择了现实生活中学生熟悉的上、下公共汽车及车内乘客前后坐的事例，利用乘客上、下车的规定，车中乘客位置以及各站点位置等多种素材，使学生充分感受前、后位置的相对性。在“身边的数学”栏目中，给出了教室中同学们的座位图，引导学生用前后、左右描述身边同学们的位置，初步体会“平面上”人与位置的关系。

本节课的内容比较简单，重点是让学生看懂图，并用语言描述事物的相对位置关系。课堂教学中，《龟兔赛跑》的故事，可让学生讲一讲，激发学习兴趣，对学生进行认真做事、不骄不躁的教育。知识学习重点通过“看图说话”活动进行。一方面要充分利用情境图，引导学生多角度观察，包括观察车上的乘客位置、乘客上、下车的规定、站牌标注的站点位置等，并充分交流。另一方面，为了让学生更好地体会前、后位置的相对性，可以先让学生观察两个事物的前、后位置，再观察描述多个事物间的位置关系，不断提升学生对位置关系的认识。

第3课时（教科书5页、6页），上、下的认识。教材首先根据歌曲《弯弯的月亮》设计了一幅美丽的乡村夜景图。图中弯弯的月亮下，小河上有一座小桥，小河中（也可以说小桥下）有一条小船，小河边有几个小朋友在玩耍，农家小屋中还传出了美妙动听的歌声……这样的情境创设，把歌词所描绘的夜景和谐地融合在一起，



## 教学随笔

使学生在听、看、描述的过程中，感受音乐和景色的美，认识画中事物之间的位置关系。然后教材呈现了一个三层小柜图，柜子最上面一层放着各种书，中间放着玩具，最下面一层放着食品。这个素材把分类、上下、左右等知识有机地整合在一起，使学生在观察、交流物品摆放位置的过程中，体会物品位置的相对性，学会用语言描述。“练一练”设计了三个事例，其中，第1题、第2题分别选取了学生非常熟悉的卧室、水果柜台为观察对象，引导学生用左右、前后、上下来描述物品的位置，具有一定的综合性。第3题，根据学生喜欢小动物的心理特点，设计了给动物分房子的活动。这一活动比较开放，因为学生对小动物感情、特点认知经验不同，会出现多种分配方案。

本节课的学习重点是会用上、下描述物体的相对位置。教学时，要把握好教材中两个活动设计的目的性。“看图讲故事”时，可让学生在收听美妙歌曲时，感受歌词所描绘的魅力景色中的事物，鼓励学生发现并描述乡村夜景中多种事物间的位置关系。

### (三) 目标评价建议

- 目标1、2的评价。一方面通过教学过程来考查，教师首先要创设民主、平等的教学氛围。给学生创造较多的观察、交流的机会，考查学生是否能够在教师的引导下主动参与学习活动，发现物体的相对位置关系，并用相应的术语清晰准确地描述物体的相对位置。另一方面，通过完成练习情况考查。

- 目标3的评价。主要结合数学活动来进行，看学生能否发现身边事物的相应位置关系，看学生是否乐于参与观察、交流等数学活动。

## 第二单元 认识钟表

### (一) 单元教育目标

1. 认识钟表，会看整时、半时。
2. 结合具体事例，了解整时刚过一点或差一点到整时叫大约几时。
3. 初步了解时间在生活中的重要作用，培养学生遵守时间、合理安排时间的良好习惯。

**教学随笔****(二)教材编写说明**

现实社会中，钟表已经是随处可见的生活用品。学生在以前的生活和学习中，对钟表和整时、半时都有一定了解。如，短针是时针，长针是分针，《新闻联播》每天晚上7点开始，《春节联欢晚会》每年除夕晚上8点开始，等等。但是，对于钟面上的数字，分针、时针在钟面上的位置与时间的关系，大多数学生不曾关注。另外，日常生活中常说的8点、9点通常叫做8时、9时，对于学生来讲，也不熟悉。

本单元的教材内容设计，一方面注重选择学生熟悉的典型事例，重视在学生已有经验的基础上提升对钟表的认识，另一方面，根据学生的认知规律和水平，合理安排教学内容。如，先认识整时，再认识大约几时，最后认识半时。

本单元共安排4课时，内容编排如下：

课时	内容	素材与活动
第1课时	认识整时	1. 春节联欢晚会开始时间 2. 书中同伴通电话
第2课时	认识大约几时	1. 车站广场：乘客看时间 2. 看图说话：玲玲上学
第3课时	认识半时	1. 《新闻联播》结束时间 2. 聪聪的星期天
第4课时	综合与实践	1. 生活中的各式钟表 2. 认读特殊钟面的时刻

第1课时（教科书7页、8页），认识整时。教材首先选择了学生刚刚经历的、非常熟悉的春节联欢晚会场景和显示8时的钟表图，提出“你还记得春节联欢晚会开始的时间吗”的问题。在学生根据自己的生活经验说出“8点开始”后，告诉学生：生活中大家说的“8点”叫做“8时”。然后让学生认识8时时针和分针在钟面上的位置。接着设计了四个书中同伴打电话的情境图，图中有两种表，电子表显示的是整时的写法。提出“谁在和谁通话”的问题，让学生在观察、判断、交流的过程中，一方面进一步认读整时，另一方面了解整时的书写方法。“练一练”安排了两种相同时刻的表



连线和根据时间画表针的练习。

本节课的教学重点是根据表针在钟表上的位置说出当时的时刻，在学习活动过程中，要充分利用学生的生活经验和春节联欢晚会、打电话这些学生感兴趣的事情，调动学生学习的积极性，提升学生对钟表的认识，如，学生说出春节联欢晚会8点开始后，可以先让学生交流一下自己最喜欢的节目，然后让学生说一说8点钟面上时针、分针各指着哪个数，再介绍8点叫做8时，并总结辨认整时的方法：分针指向12，时针指向几就是几时。

第2课时（教科书9页、10页），认识大约几时。教材设计了车站广场上一位乘客看着手表说“快3点了”的情境图，然后大头蛙说：“快3点了可以说大约3时”，并放大了手表图。接着教材设计了玲玲上学、在学校学习的三幅情境图，图中钟表上显示的时间有快到几时的，也有刚过几时的，提出了“看图说话”的要求。让学生在交流玲玲什么时间在做什么的过程中，认识整时刚过和差一点到整时都叫做大约几时。“练一练”设计了判断整时和大约几时的综合性题目。

认识大约几时包括两种情况，一是差一点不到整时，二是整时刚过一点。由于一般情况下大约几时的时针位置与整时差不多，所以本节课的重点是根据分针的位置描述大约几时。教学中，要充分利用上节课认识整时的知识，在了解乘客说话的意思后，观察车站钟楼上的表和乘客的手表，让学生注意到分针的位置快指向12了。然后介绍：快到3点了可以说大约3时。“看图说话”中，先让学生了解图中是三件什么事，再观察钟表上的时间，认识几时刚过也叫大约几时。然后再看图说话，让学生用“大约几时”描述时间。

第3课时（教科书11页、12页），认识半时。教材首先选择了学生十分熟悉的《新闻联播》晚上7:00开始、7:30结束的事例，提出“你知道每天晚上《新闻联播》结束的时间吗”的问题，在学生说出“7点半结束”后，介绍“7点半也叫做7时30分”。然后设计了“聪聪的星期天”六幅生活情境图。这些事情学生都非常熟悉，甚至就是自己日常生活的体现。图中的时间有整时，也有半时，兔博士提出“说一说聪聪什么时间在做什么”的要求。在学生看图说事的过程中，进一步认识整时、半时。另外，在六幅图中，

## 教学随笔



## 教学随笔

因为做放风筝和睡觉这两件事时，钟表上显示的时间都是9时，所以，设计了“说一说”中“放风筝的时间和睡觉的时间有什么不同”的问题，使学生了解放风筝的时间是上午9时，睡觉的时间是晚上9时。

本节课的教学重点是要让学生会看半时。教学时，要充分利用学生熟悉的晚上7:30《新闻联播》结束这个事件，认识钟表上时针、分针的位置。然后，结合聪聪一天中做的六件事，帮助学生进一步掌握辨认整时、半时的方法。如，结合学生的回答进行讨论：你是怎样判断聪聪踢球的时间是下午3时半的？

综合与实践（教科书13页），生活中的钟表。教材首先选择了生活中常见的各种表，丰富学生关于钟表品种及功能等方面的知识，开拓视野。接着安排学生认读钟面上数字不全或没有数字的表。认读这些钟面上的时刻，可以进一步丰富学生认读整时、半时的经验。

本节课的教学重点是认识只标有3、6、9、12四个数字的表，能根据给出的数字和时针、分针的位置判断整时、半时。教学时，要指导学生根据表面上1~12各数的位置和已知的数字判断出未给数字的刻度是几，再说一说各个钟表表示的时间。要注意给学生独立思考的时间和空间，让学生充分交流思考的结果和过程。

### (三)目标评价建议

- 目标1、2的评价。一方面通过课堂上认识整时、大约几时及半时的活动情况考查，另一方面，通过课本上的有关练习来考查。
- 目标3的评价。主要结合教材上的事例和课堂教学考查，看学生是否认识到时间在人们日常生活中的重要性，了解学生能否制订并遵守作息时间，是否有合理安排时间的习惯。

## 第三单元 100以内数的认识

### (一)单元教育目标

1. 经历结合具体事例认识100以内数的过程，理解100以内数的意义。能正确数出100以内物体的个数，能认、读、写100以内的数。
2. 能说出个位、十位、百位的名称，知道个位、十位上的数表示的意义。
3. 会比较100以内两个数的大小，并能用符号和语言描述。



4. 体会 100 以内数在生活中的广泛应用，培养学生的估计意识，发展数感。

## 教学随笔

### (二)教材编写说明

本单元内容是在学生认识了 20 以内的数，初步认识个位、十位的基础上学习的。主要内容包括：数数、数的组成、数位、数的读法和写法、数的大小比较等。还有用不同的方法数数，估计一些具体物品的多少等，这些是学生日常生活中经常用的，也是建立数感的重要素材。

本单元共安排 9 课时，内容编排如下：

课时	内容	素材与活动
第 1 课时	数 100 以内的数	1. 100 只企鹅图 2. 数扣子
第 2 课时	估数与数数	1. 估计：数一把花生 2. 估计：数半杯花生
第 3 课时	100 以内数的组成	1. 100 枚邮票 2. 摆 30 根小棒 3. 看小棒图填空
第 4 课时	数位，数的读写	1. 认识计数器 2. 读、写计数器表示的数
第 5 课时	100 以内数的顺序	1~100 的百数表，找规律
第 6 课时	用符号表示两个数的大小	小猴子和猴爸爸摘桃子的个数
第 7 课时	用语言描述两个数的大小	丫丫一家海滨捡贝壳的个数
第 8 课时	整理与复习	100 以内数的组成、读法、写法、大小比较
第 9 课时	综合与实践	复习 100 以内数的认识

第 1 课时（教科书 14 页、15 页），数 100 以内的数。教材先呈现了一幅在海边上休憩的 100 只企鹅的图片。通过丫丫和蓝灵鼠说的话让学生初步感受 100 有多少。然后教材设计了数扣子的实践活动，一方面让学生进一步体会 100 有多少，另一方面练习数 100 以内的数。“练一练”第 1 题安排口头数数的练习。

本节课的教学重点是正确数出 100 以内的数，难点是当数到二十九、四十九、七十九这样的数时，如何数下一个整十数。在一年级上册，学生已经认识了 20 以内的数，生活中许多学生对 100 以内的数也有一定的认识。教学时，要充分调动学生已有的知识和经验，让学生在“数扣子”“数数接龙”等活动中，正确熟练地数出



## 教学随笔

100 以内的数。另外，重点指导学生掌握数到个位是 9 的两位数，数下一个数时十位上要加 1。如，数到三十九时，再数一个数就是四十。

第 2 课时（教科书 16 页、17 页），估数与数数。教材设计了两个活动：活动一，抓一把花生，先估计有多少，再实际数一数；活动二，先估计半杯花生有多少粒，再用自己喜欢的方法数一数。活动一的目的，是数超过 20 的数，培养学生的估计意识，养成估计的良好习惯；活动二的目的，是用不同方法数较多的实物，培养学生个性化数数的方法。

本节课的数数没有什么难点，教学时，活动一可以让学生多抓几次，以此强化学生的估计意识，提高学生的估计能力；活动二，首先要给学生充分的数的时间，另外，给学生交流展示不同数数方法的机会。

第 3 课时（教科书 18~20 页），数的组成。教材安排了三个活动。活动一，数 100 张邮票。选择 10 种不同的邮票，每种 10 张摆成一排，让学生在十张十张数的活动中，感受这种数法的快捷。活动二，摆小棒。要求学生摆出 30 根小棒，并通过蓝灵鼠“怎样做让别人一看就知道是 30 根”的激励性语言，启发学生把 30 根捆成 3 捆（10 根 1 捆），进而得出 3 个十是 30。然后提出：一捆是 10 根，10 捆是多少根？并呈现 10 捆小棒，在学生实际数的基础上，得出：10 个十是一百。活动三，用小棒摆两位数，再填空。使学生初步理解两位数的组成。

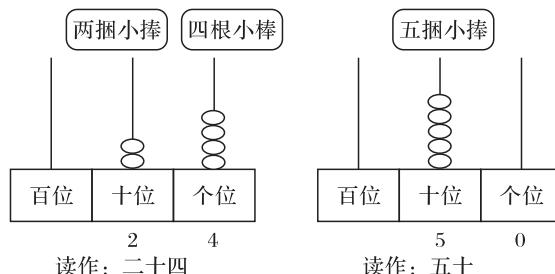
本节课学习的重点是在动手操作的过程中，理解把 10 根小棒捆成 1 捆的意义，难点是两位数的组成。教学中，要深刻理解教材的设计意图。活动二，鼓励学生根据要求动手摆，体会 30 可以用 3 个十表示的直观性优势，理解 10 个十是一百。活动三，摆小棒不困难，重点是根据摆出的小棒说出是几个十、几个一，理解“合起来是多少”。

第 4 课时（教科书 21 页、22 页），认识数位，读数与写数。教材首先选择学生非常熟悉的计数器，借助计数器让学生认识个位、十位、百位及数位的顺序，然后设计了用计数器表示数、读数、写数的活动，把数的读写和各个数位上的数字表示的意义有机地整合在一起，一方面理解各个数位上的数字表示的意义，另一方面，进一步掌握数的组成。



### 教学随笔

本节课学习的基础知识是 100 以内数的读、写，重点是理解各个数位上的数字表示的实际意义。教学中，一方面充分利用计数器，让学生了解数位的顺序，另一方面，借助计数器使学生理解十位的 1 个珠子表示 1 个十。必要的话，可以利用上节课 1 捆小棒表示 1 个十的知识，完成过渡。可以先用小棒摆出具体的数，然后在计数器上表示出来，以此让学生切实理解，个位上的数字表示几个一，十位上的数字表示几个十。比如：



左边的图中，十位上的两个珠子表示 2 个十，个位上的 4 个珠子表示 4 个一。这个数写作 24，读作二十四。右边的图中，十位上的 5 个珠子表示 5 个十，个位上一个珠子也没有，用 0 表示。这个数写作 50，读作五十。

第 5 课时（教科书 23 页、24 页），数的顺序。首先，教材呈现了不完整的 100 以内的百数表，提出了“根据数的顺序在空格里填数”的要求，让学生在实际填数的过程中清楚地了解百以内数的排列顺序。接着，让学生观察填写完整的百数表，发现、了解表中数的排列规律。然后，“说一说”提出 4 个问题，加深学生对 100 以内数的认识，理解“相邻”“六十几”等一些词语的含义。“做一做”第 3 题设计了根据百数表中数的排列规律和已知数填空的练习，发展学生空间想象和推理能力。

本节课没有新的知识内容，但很重要。教学时，要给学生充分观察和交流的机会，对于学生不易发现的规律，教师可以做必要的提示。

第 6 课时（教科书 25 页），用  $>$ 、 $<$  符号表示两个数的大小。教材设计了小猴子和猴爸爸摘桃子的有趣情境，安排了两个层面的内容：第一，比较两筐桃的多少，用语言描述，提出“谁摘的桃子多”的问题，让学生利用已有的经验回答；第二，比较两个数的大小，并用符号表示。“试一试”安排了两个数的大小比较的练习。

本节课的教学重点是用符号表示两个数大小的方法。教学时，首先要鼓励学生用自己的经验和方法去比较两个数的大小，只要学生表达的理由充分，均要给予肯定。比如，有的学生根据 100 以

## 教学随笔

数的顺序，判断  $34 > 28$ ，因为 34 在 28 的后面；有的学生根据数位的意义，判断  $34 > 28$ ，因为 34 的十位上的数比 28 的十位上的数大；有的学生根据已有的经验，判断  $34 > 28$ ，因为 34 比 30 大，28 比 30 小。然后，安排了“试一试”，在学生自主比较、交流的过程中，掌握比较的方法：先比较十位上的数，十位上相同，再比较个位上的数。

第 7 课时（教科书 26 页），用语言描述两个数的大小。教材呈现了一幅丫丫一家三口在海边拾贝壳的情境图，图中的信息是：爸爸捡了 50 个，妈妈捡了 22 个，丫丫捡了 18 个，爸爸、妈妈都比丫丫捡得多。那么，如何更准确地描述爸爸、妈妈比丫丫多的程度呢？教材利用红红、聪聪的话，给出了“妈妈捡的贝壳比丫丫捡的多一些、爸爸捡的贝壳比丫丫捡的多得多”的语言描述。接着兔博士提出：还可以怎样说？其目的是让学生从另一个角度说出：丫丫捡的贝壳比爸爸捡的少得多，比妈妈捡的少一些。

本节课用语言描述两个数的大小，是在用符号表示两个数大小的基础上学习的。也就是说，表示两个数的大小关系，除了用  $>$ 、 $<$  符号外，还可以用“多一些、多得多、少一些、少得多”等语言来描述。两种表达方式相比，用语言描述更能清楚地说明两个数相差的程度。如 5 和 68，65 和 68，用符号比较结果都一样，用  $<$  表示。用语言描述结果则不一样：5 比 68 少得多，65 比 68 少一些。所以，本节课的教学重点是让学生理解用语言描述两个数大小的意义，并能根据给出的事物和数据进行描述和判断。教学中，首先要利用学生已有的知识，得出 50 比 18 多、22 比 18 多的结论，然后再讨论：50 和 22 都比 18 多，怎样描述才能区分 50 和 22 比 18 多的情况呢？必要的话，教师要加强引导和示范，还可以多举一些实例，让学生去分析和交流。

整理与复习（教科书 27 页、28 页），安排 1 课时。本节课围绕 100 以内数的认识的知识内容，精心设计了 8 道练习题，包括数数、数的组成、数的读法和写法、数的大小比较、按规律填数。教学时，需要注意三点：（1）每一题都可以让学生独立完成，然后再进行交流。（2）对学生做练习中出现的突出问题，加强分析与指导。（3）针对学生的共性问题，根据需要补充一些练习题。

综合与实践（教科书 29 页），数字开花。这是一个复习 100 以



内数的认识的数学游戏。两人一组，轮流向百数表中投纽扣，纽扣投中哪一个数，就要说出与这个数相关的数学问题，说得越好、越多的同学得到的红花就越多。这样的游戏，让学生在有趣的活动中，不知不觉地将100以内数认识的相关知识进行了有序的整理，同时学生的个性也得到了充分的展示。教学时，首先让学生读懂游戏规则，积极参与，对于学生提出的有创意的问题和联想，要给予激励性的评价。

### 教学随笔

#### (三) 目标评价建议

●目标1的评价。一方面通过课堂教学过程评价，首先给学生充分数数、交流的机会，考查学生是否积极参加数数活动，能否数出100以内的数，并能正确地读写。另一方面，通过学生完成课本练习情况考查。如果需要，教师还可以设计一组相关练习题，进行书面考查。

●目标2、3的评价。主要通过教学活动过程评价，看学生能否说出计数器上数位的顺序，能否结合计数器上的数说出每个数位上的数字表示的意义。考查学生能否用符号表示两个数的大小，能否用语言描述两个数的大小关系，主要看学生能否根据具体的实例，用“多得多、多一些、少得多、少一些”等词语来描述两个数多与少的程度。

●目标4的评价。主要通过课堂活动进行，考查学生对教材上的事例和活动是否感兴趣，是否积极参加数数、估计数的活动，并在活动中获得数数的技巧，养成初步的估计意识。

## 第四单元 认识人民币

#### (一) 单元教育目标

1. 在现实情境中，充分利用学生的生活经验认识元、角、分，了解它们之间的关系： $1\text{元}=10\text{角}$ ， $1\text{角}=10\text{分}$ 。

2. 结合熟悉的购物活动，学会人民币的简单计算，能在具体情境中，提出并解决简单的实际问题。

3. 通过调查商品标价的实践活动，初步获得一些调查活动经验，了解人民币在人们生活中的广泛应用，体验数学与生活的密切联系。

**教学随笔****(二)教材编写说明**

人民币是我国的法定货币，在生活中起着重要作用，人民币的简单计算是人们生活中几乎每天都要用到的知识。

认识人民币，是“数与代数”领域“常见的量”中的内容，《标准》在1~3年级学段的具体目标要求是：在现实情境中，认识元、角、分，并了解他们之间的关系。能结合生活实际，解决与元、角、分有关的简单问题。本单元教材的内容就是落实《标准》的这些要求。

本单元内容是在学生认识了100以内的数、学习了20以内的加减法、生活中已经积累了一些识别人民币和简单购物经验的基础上学习的，教材内容设计有以下特点：

1. 在简单的购物活动中认识人民币，学会简单计算。购物是小学生日常生活中非常熟悉的事情，而且，元、角、分知识的应用也主要体现在购物活动中。所以，教材设计了“购买学习用品怎样付钱”的学习活动，认识元、角、分之间的关系；设计了“自己安排午餐”的活动，学习人民币的简单计算。

2. 在商品价格调查的活动中，提高应用能力和实践经验。考虑到人民币在日常生活中应用的广泛性，教材安排了“商品价格调查”的综合与实践活动，丰富学生关于人民币的知识，提升生活经验，体会人民币在生活中的广泛应用。

本单元共安排3课时，内容编排如下：

课时	内容	素材与活动
第1课时	元、角、分的关系	1. 超市购物与书店买书 2. 购买学习用品
第2课时	元、角、分的简单计算	1. 购买午餐 2. 购买课外读物
第3课时	综合与实践	1. 调查食品和学习用品的标价 2. 认识商品标价 3. 模拟购物

第1课时（教科书30页、31页），认识人民币。教材首先呈现了小朋友在超市购买饮料和在书店购买书籍的情境，引出人民币在生活中的作用。然后，呈现各种面额的人民币图片，让学生知道



人民币有硬币和纸币，以及人民币都有哪些面值。最后，教材设计了购买学习用品的活动，给出 8 种精心选择的学习用品。通过书中主人公购买这些学习用品时不同的付钱方式，学习元、角、分之间的关系。如，买 1 元的练习本，可以付一张 1 元的人民币，也可以付 10 张 1 角的人民币。进而得出  $1 \text{ 元} = 10 \text{ 角}$  的结论。学生可能还有其他付钱方式，可以充分交流。

本节课的学习重点是元、角、分的关系。现实生活中，购买学习用品以及付钱方式，是学生非常熟悉的。通过买同一件学习用品不同的付钱方式，认识  $1 \text{ 元} = 10 \text{ 角}$ ， $1 \text{ 角} = 10 \text{ 分}$ ，就是把学生的生活经验数学化的过程，非常自然、容易理解和掌握。教学活动中，要给学生充分交流不同付钱方式的时间，教师要有目的、有重点地抓住学生交流的内容，介绍元、角、分的关系。如，一支铅笔 1 角 5 分，买这支铅笔有多种付钱方式，教师利用付 1 个 1 角 5 个 1 分和付 15 个 1 分这两种方式，提出问题：付 15 个 1 分的同学是怎样想的？在学生回答的基础上总结出  $1 \text{ 角} = 10 \text{ 分}$ 。

第 2 课时（教科书 32 页、33 页），元、角、分的简单计算。教材设计了学生非常熟悉的情境，安排了两个数学活动。活动一，小小快餐店，提出“安排一次自己的午餐”的活动要求，让学生在合理选择自己午餐的活动中，学习元、角、分的简单计算。活动二，教材呈现了 4 本学生课外读物以及价格，要求学生“提问题，并解答”。同时，教材给出两个同学提的问题，启发、引导思考活动。

本节课的学习重点是元、角、分的简单计算。教学活动中，要给学生充分的时间选择购买的物品，自主尝试计算需要花多少钱。如果学生提出超出 20 的加减计算的问题，并解答出来，教师要给予激励性评价。

综合与实践（教科书 34 页、35 页），商品的价格调查。教材设计了社会调查和课堂交流两个数学活动，课堂交流活动安排了三个环节，一是调查食品和学习用品的标价并交流调查结果，二是认识写成小数形式的商品标价，最后安排了模拟购物活动。

本次调查活动设计的目的就是让学生走出课堂，了解生活中常用的人民币，一方面丰富学生对人民币的认识，解决有关人民币的简单计算问题，另一方面，进一步体会数学和生活的密切联系。调

## 教学随笔



## 教学随笔

查前，教师要加强对调查活动的指导。课内交流时，要给学生充分的交流机会，特别关注学生调查的过程、遇到的问题及购物的经历。鼓励学生写出调查活动日记。

### (三)目标评价建议

● 目标 1 的评价。一方面通过课堂教学活动考查，看学生能否认识不同面值的人民币，能否借助生活经验，了解  $1\text{元} = 10\text{角}$ ， $1\text{角} = 10\text{分}$ 。另一方面，通过学生完成课本上的练习来考查。

● 目标 2 的评价。一方面通过课堂购物活动进行，考查学生在购物、找钱等活动中，能否进行正确的计算，能否在熟悉的情境中，提出简单的计算问题。另一方面，通过作业和书面练习来考查。

● 目标 3 的评价。主要通过商品调查活动来进行。考查学生是否对商品价格调查活动感兴趣，看学生在调查交流活动中是否获得了更多的人民币知识；考查学生对人民币在生活中的广泛应用是否有一定的感受。

## 第五单元 100 以内的加法和减法（一）

### (一) 单元教育目标

1. 结合熟悉的事物和具体情境体会加减法的意义，知道加减法算式中各部分的名称，能口算 100 以内简单的加减法，能正确笔算 100 以内的两位数加减一位数。

2. 在计算或解决实际问题的过程中，会独立思考问题，并能表达自己的想法。

3. 能在教师的指导下，从熟悉的情境中发现信息，并选择合适的信息提出简单的数学问题，会解决简单的加减法问题。

4. 经历尝试、探索和交流各自算法的过程，积极参与数学活动，获得成功的体验，培养学习的自信心。

### (二)教材编写说明

本单元是在学生掌握了 20 以内的加减法，认识了 100 以内数的读写和数的组成等基础上学习的。100 以内的加减法口算和