

教学建议

◆算一算

1. 让学生看图了解图意, 提出“一共有多少瓶”的问题, 鼓励学生自己列式计算。

2. 交流学生列出的算式和计算结果。学生可能有其他算法, 只要合理, 就要给予鼓励。然后, 教师介绍加法算式中各部分的名称。

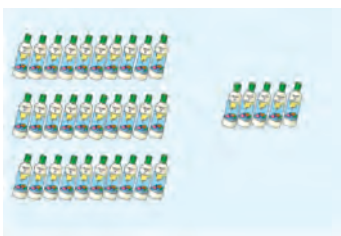
3. 让学生看图或操作拿走 5 瓶饮料, 提出“还剩多少瓶”的问题, 鼓励学生自己列式计算。“ $35-5$ ”的教学可采取与加法同样的方法进行。

4. 让学生观察加法和减法算式, 说一说减法算式的各部分和加法算式存在什么关系, 学生说的意思对就可以, 不总结互逆关系。

五 100 以内的加法和减法(一)

整十数加一位数和相应的减法

算一算。



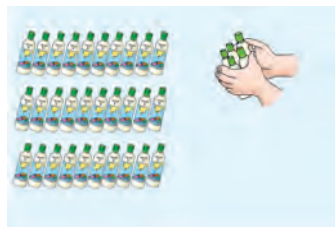
一共有多少瓶?

3 个十加 5 个一, 等于 35。

$$\begin{array}{r} 30 \\ \vdots \\ \text{加} \\ \text{数} \end{array} + \begin{array}{r} 5 \\ \vdots \\ \text{加} \\ \text{数} \end{array} = \begin{array}{r} 35 \\ \vdots \\ \text{和} \end{array}$$



还剩多少瓶?



说说你是怎样想的。



$$\begin{array}{r} 35 \\ \vdots \\ \text{被} \\ \text{减} \\ \text{数} \end{array} - \begin{array}{r} 5 \\ \vdots \\ \text{减} \\ \text{数} \end{array} = \begin{array}{r} 30 \\ \vdots \\ \text{差} \end{array}$$

教学目标

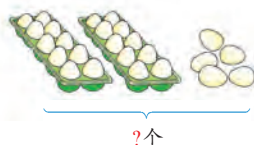
1. 经历进一步认识加减法的意义, 了解加减法算式中各部分名称的过程。
2. 知道加减法算式中各部分的名称, 会口算整十数加一位数和相应的减法。
3. 能积极参与数学活动, 初步领会加减法各部分之间的关系。



练一练

$$1. \begin{array}{lll} 80 + 9 = & 3 + 70 = & 60 + 5 = \\ 43 - 3 = & 58 - 8 = & 94 - 4 = \end{array}$$

2.



$$\square \bigcirc \square = \square (\text{个})$$

$$\square \bigcirc \square = \square (\text{个})$$

3.

加数	加数	和
60	5	
8	40	

被减数	减数	差
57	7	
76	6	

4. 买一件上衣和一双袜子要花多少元钱?



60元



8元

$$\square \bigcirc \square = \square (\text{元})$$

5. 对口练习。

5个十加3个一。

 $50+3=53$ 

自主小天地

我编的题

37

◆练一练

第1题, 让学生自己计算, 重点检查计算的结果是否正确。

第2题, 让学生说一说图意, 知道图中告诉了什么, 求什么, 再自己写算式计算。

第3题, 用表格呈现加减法各部分的名称, 进行整十数加一位数和相应减法的练习, 让学生先自己计算, 再交流。

第4题, 让学生先了解题中的信息和问题, 再解答。

第5题, 同桌两人一组进行练习, 一个人说题, 另一个人说算式和得数。然后, 两人交换角色继续练习。

◆自主小天地

鼓励学生自己编题, 记录在“自主小天地”里, 然后小组或全班交流。

教学随笔

教学建议

◆ 买苹果

1. 教师说明幼儿园买苹果的事情，并出示情境图，提出问题(1)，师生列出算式。

2. 提出“用小棒摆一摆，算一算”的要求，鼓励学生动手操作，并计算。然后，交流摆小棒和计算的结果。

3. 教师总结整十数加整十数的计算方法。强调：整十数可以看成几个十。

4. 提出问题(2)，师生列出算式。其他教学过程与加法一样。

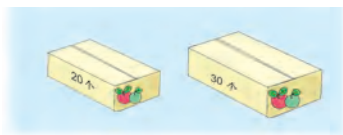
◆ 试一试

先分别比较一下两道加法题和两道减法题有什么相同点和不同点，再让学生自己做。交流时，说一说怎样算的。

两位数加、减整十数



(1) 算一算：幼儿园一共买来多少个苹果？



$$30 + 20 = \square \text{ (个)}$$

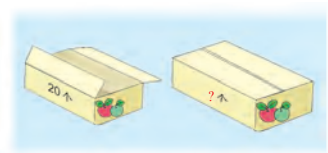


用小棒摆一摆。



3 个十加 2 个十，
得 5 个十，是 50。

(2) 分给小班 20 个，还剩多少个苹果？



$$50 - 20 = \square \text{ (个)}$$



5 个十减 2 个十，
得 3 个十，是 30。



$$\begin{aligned} 30 + 50 &= \\ 50 + 30 &= \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 80 - 30 &= \\ 80 - 50 &= \end{aligned}$$



说一说你是怎样算的。

38

教学目标

1. 结合具体情境，经历动手操作和口算整十数加减整十数的过程。
2. 理解把整十数看作几个十进行计算的方法，会口算整十数加减整十数。
3. 在自主尝试计算的过程中，获得成功的体验，激发学习的兴趣。



练一练

1. $40 + 50 =$ $90 - 30 =$ $20 + 30 =$
 $80 - 70 =$ $20 + 60 =$ $70 - 50 =$
 $65 - 5 =$ $4 + 70 =$ $50 + 8 =$
2. 找朋友。



3. 在○里填上 >、< 或 =。

$30 + 20 \bigcirc 20 + 30$

$70 - 50 \bigcirc 60 - 50$

$40 + 10 \bigcirc 65 - 5$

$6 + 10 \bigcirc 45 - 5$

4. 王晓丽拿 100 元钱去买下面的半袖衫,应找回多少元钱?

$\square \bigcirc \square = \square \text{ (元)}$



数学冲浪

用 10 元、20 元、50 元面值的人民币凑成 100 元,有几种凑法?写出来。



39

◆练一练

第 1 题,让学生独立完成后,全班订正。

第 2 题,是变式练习,要求把算式和相应的得数用线连起来。交流时,重点让学生说一说是怎样判断的。

第 3 题,算式与算式的比较,鼓励学生用自己的方法比较。交流时,重点说一说是怎样比较的。

第 4 题,是一道简单的实际问题,让学生先弄明白题意,再独立解答。

◆数学冲浪

教师要指导学生有序地思考,做到不重复、不遗漏。

教学随笔

教学建议

◆猴子摘桃

1. 让学生观察情境图，了解图中的信息，提出“树上原来有多少个桃”的问题。

2. 提出“想一想”的问题，全班进行讨论。使学生明白：求原来树上有多少个桃，就是把摘的个数加上树上还剩的个数。然后，师生列出算式，提示学生看一看书中同伴是怎样算的，鼓励学生用自己的方法计算。

3. 交流学生不同的算法，教师重点指导学生“想”的算法，并写出口算的分解算式。

◆练一练

第1题，让学生自己解答，然后交流，说一说是怎样“想”的，怎样算的。



树上原来有多少个桃？



想一想：这个问题怎样解答呢？

摘下的加上树上剩的就是树上原来有的个数。

$$20 + 16 = \square \text{ (个)}$$

用自己的方法算一算。

2 个十加 1 个十和 6 个一，等于 3 个十加 6 个一……

把 16 分成 10 和 6，先算 20 加 10 等于 30……



$$\begin{array}{r} 20 + 16 = 36 \\ \quad \swarrow \searrow \\ \quad 10 \quad 6 \\ \quad \quad \quad 30 \end{array}$$



练一练

1. 幼儿园原来有多少个皮球？

发给小班 10 个，还剩 32 个。



$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (个)}$$

教学目标

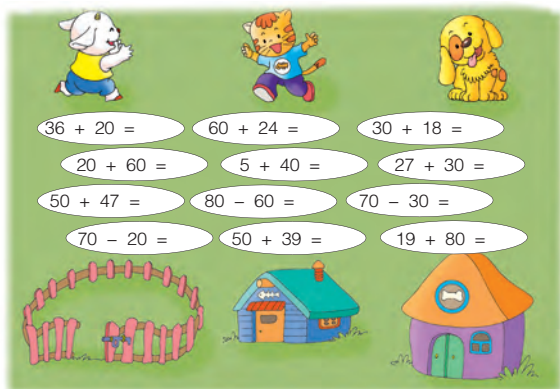
1. 结合具体情境，经历用自己的方法口算两位数加整十数和交流口算方法的过程。
2. 掌握两位数加整十数的口算方法，能正确进行口算。
3. 初步学习分析问题的方法，增强学习数学的兴趣。

2. 一共有多少本书?



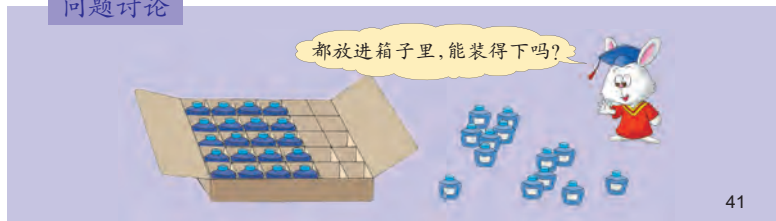
$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (本)}$$

3. 小动物回家。



4. $36 + 10 =$ $20 + 42 =$ $53 + 30 =$
 $40 + 27 =$ $55 + 30 =$ $62 + 20 =$
 $58 + 30 =$ $72 + 20 =$ $40 + 18 =$

问题讨论



41

第2题,让学生先了解图中的数学信息和要解决的问题,再自己列式并计算。交流时,重点说一说是怎样想和怎样算的。

第3题,可以3人一组做游戏,每人完成4道题,然后检查做题的结果。也可以分组比赛,4人全做,看哪个组的同学能全做对。

问题讨论

这个问题的答案是唯一的(装不下),但学生思考方法可能不同。如:(1)把“箱子里还能装10瓶”和“箱子外有13瓶”比较;(2)把“一箱能装30瓶”和“一共有33瓶”比较。讨论时,重点让学生说一说自己是怎样想的。只要学生的想法合理,就给予肯定的评价。

教学随笔

教学建议

◆ 送纸花

1. 同时呈现问题和情境, 让学生了解图中的数学信息。提出“想一想”的问题, 全班讨论。使学生知道: 求送给幼儿园多少朵纸花, 就是用做的总数(46朵)减去剩下的朵数(20朵)。

2. 师生列出算式, 提示学生可以摆小棒计算, 也可以写出分解式口算。

3. 交流学生不同的算法。教师板书出口算的分解式。除教科书上的算法外, 学生如有其他算法, 只要算得对, 就要给予肯定。



送给幼儿园多少朵纸花?

我们做了46朵花。

送给幼儿园一些后还剩20朵。



想一想: 这个问题怎样解答呢?



用做的总数减去剩下的, 就是送给幼儿园的朵数。

$$46 - 20 = \square \text{ (朵)}$$

用自己的方法算一算。



4个十去掉2个十, 还剩2个十……



先算40减20等于……



$$\begin{array}{r} 46 - 20 = 26 \\ \begin{array}{l} 40 \quad 6 \\ \hline 20 \end{array} \end{array}$$

教学目标

1. 结合具体情境, 经历用自己的方法口算两位数减整十数和交流口算方法的过程。
2. 掌握两位数减整十数的口算方法, 能正确进行口算。
3. 在自主尝试计算的过程中获得成功的体验, 增强学好数学的自信心。



1. 还缺多少把椅子?



$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (把)}$$

2.



- 20

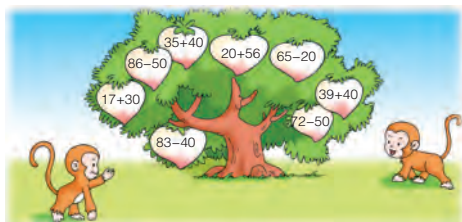
46	57	32	61	70	68	27	50
26							

3. $39 + 20 =$ $50 + 30 =$ $40 + 18 =$

$88 - 60 =$ $76 - 60 =$ $72 - 20 =$

$62 - 30 =$ $35 + 50 =$ $55 - 50 =$

4. 摘桃子。



看谁摘得多!



◆练一练

第 1 题, 指导学生弄清图意, 然后列式计算。交流时, 要让学生说一说自己是怎样想和怎样算的。

第 2 题, 用表格呈现的两位数减 20 的练习。让学生先弄明白题目要求, 再独立计算并填空, 然后交流。

第 3 题, 让学生自己计算, 交流时, 关注学习一般的学生是否掌握口算方法。

第 4 题, 是趣味练习, 目的是增加计算练习的趣味性。可以让学生自己计算, 也可以采取比赛的形式完成。

教学随笔

教学建议

◆采蘑菇

1. 让学生观察情境图，说一说从图中了解到哪些信息。提出“一共采了多少个蘑菇”的问题，师生列出算式。

2. 鼓励学生用自己的方法计算。提示学生可以摆小棒，边摆边算，也可以写出分解式口算。

3. 交流学生不同的算法。教师板书出口算的分解式，然后说明：摆小棒先算3根加4根，也就是把23看成20和3。

4. 教师介绍用计数器计算。先拨上23，然后在个位上加4，边说边拨珠……



两位数加一位数



一共采了多少个蘑菇？



用自己的方法算一算。



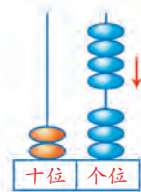
$$23 + 4 = \square \text{ (个)}$$

3根加4根等于7根……



先算3加4等于7……

$$\begin{array}{r} 23 + 4 = 27 \\ \begin{array}{l} 20 \quad 3 \\ \quad \quad 4 \\ \hline \quad \quad 7 \end{array} \end{array}$$



可以用计数器计算。



教学目标

1. 结合具体情境，经历用自己的方法口算两位数加一位数不进位加法和学习笔算方法的过程。
2. 能口算两位数加一位数的不进位加法，会用竖式进行计算。
3. 借助摆小棒和计数器，初步理解“相同数位对齐，从个位加起”的道理。



还可以写成竖式,用笔算。



十 个	十 个
2 3 + 4 —— 2 7	2 3 + 4 —— 2 7

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 4 \\ \hline 27 \end{array}$$

笔算加法,要相同数位对齐,从个位加起。



试一试

$43 + 5 =$

$52 + 7 =$

$5 + 34 =$



练一练

说一说你是怎样算的。



1.

十 个	十 个
2 2 + 5 —— 2 7	2 2 + 5 —— 2 7

十 个	十 个
7 + 4 2 —— 4 9	7 + 4 2 —— 4 9

十 个	十 个
6 3 + 5 —— 6 8	6 3 + 5 —— 6 8

$42 + 6 =$

$52 + 6 =$

$4 + 63 =$

$76 + 2 =$

$4 + 83 =$

$82 + 3 =$

3. 买一本《新华字典》和一个书包,一共需要多少元?

$\square \bigcirc \square = \square (\text{元})$



5. 教师讲解竖式计算。教师边说边示范加法竖式的书写和计算的全过程,借助摆小棒和计数器计算,使学生理解“相同数位对齐,从个位加起”的道理。

◆ 试一试

让学生先口算,再用竖式计算。然后交流不同的算法。

◆ 练一练

第1题,让学生自己完成,交流计算结果时,要注意检查竖式中得数的书写位置。

第2题,鼓励学生用自己喜欢的方法计算。

第3题,是一道图文结合的简单问题。引导学生明白题意后,要求学生独立完成。

教学随笔

教学建议

◆ 演出问题

1. 出示情境图，让学生观察并说一说了解到哪些信息，提出“参加演出的一共有多少人”的问题，师生列出算式。

2. 提出“用小棒摆一摆，算一算”的要求，给学生充分的动手操作并计算的时间。

3. 交流学生摆小棒的过程和算的结果。让学生说一说是怎样摆和怎样算的。先算7加8的做法没有出现，教师参与交流。

4. 教师根据学生摆和算的过程，写出算式的分解计算式。

参加演出的一共有多少人？

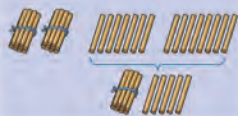


$$27 + 8 = \square \text{ (人)}$$

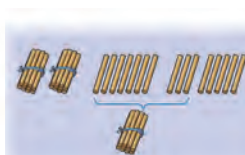
用小棒摆一摆，算一算。



先算 7 加 8 等于 15……



把 8 分成 3 和 5，先算……



$$\begin{array}{r} 27 + 8 = 35 \\ \begin{array}{l} 20 \quad 7 \\ \quad \quad 15 \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 + 8 = 35 \\ \begin{array}{l} \quad \quad 3 \quad 5 \\ 30 \end{array} \end{array}$$

教学目标

1. 结合具体情境，经历摆小棒计算和学习两位数加一位数进位加法笔算方法的过程。
2. 掌握两位数加一位数进位加法的笔算方法，能正确进行计算。
3. 积极参与动手操作和交流活动，初步理解“个位相加满十，向十位进1”的道理。

十	个	十	个
2	7	2	7
+ 8		→ + 8	
		3 5	

用竖式这样算:

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 8 \\ \hline 35 \end{array}$$



个位相加满十,向十位进1。



试一试

$9 + 63 =$

$45 + 6 =$

说一说你是怎样算的。



练一练

1. 用竖式计算。

$74 + 9 =$

$7 + 46 =$

$56 + 4 =$

2. 一本故事书有 75 页。第一天看了 18 页,第二天看了 9 页。
两天一共看了多少页?

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (页)}$$

3. 用自己喜欢的方法计算。

$36 + 3 =$

$7 + 48 =$

$51 + 8 =$

$46 + 20 =$

$52 + 6 =$

$42 - 30 =$

$54 - 30 =$

$31 + 9 =$

$67 + 7 =$

4. 蜜蜂回家。



47

5. 师生共同完成竖式计算,借助摆小棒的做法,使学生理解“个位相加满十,向十位进1”的道理。

◆ 试一试

讨论一下: $9+63$ 怎样写竖式? 如果学生说先写 63, 要给予肯定。交流时, 重点检查学生是否掌握“进位”的方法。

◆ 练一练

第 1 题, 让学生自己计算。重点检查学生竖式的书写和计算过程。

第 2 题, 题中“75 页”是多余的信息, 要让学生先弄清楚解决问题所需要的数学信息, 再解答。

第 3 题, 让学生自己完成, 再交流计算的方法和结果。

第 4 题, 趣味练习题。可以先计算, 再把算式和相应的得数用线连起来。

教学随笔

教学建议

◆练习

第1题,分两个层次进行。

第一,提出题目要求,先讨论并进行判断。使学生知道,根据个位上两个数相加是否进位来判断。

第二,完成竖式计算后,提出兔博士的问题,让学生讨论,并口算。

第2题,先让学生口算,然后提出“每组中上、下两题有什么不同”的问题,全班同学进行讨论,找出它们的相同点和不同点。

第3题,让学生独立计算,再对每组算式进行观察比较。渗透“交换两个加数的位置,和不变”的规律(不归纳这一结论)。然后,再提出照样子写算式的要求,学生写完后,同桌交流。

第4题,让学生观察小动物身上的竖式,找出错误,指出错误的原因,并改正过来。

◆练一练

第1题,让学生独立完成,指名说一说自己是怎样判断的。

练习

1. 先判断和的十位上是几,再计算。

$56 + 3 =$

$56 + 8 =$

两位数加一位数,可以怎样口算?



2. 口算下面各题。

$42 + 7 =$

$54 + 3 =$

$60 + 5 =$

$45 + 7 =$

$54 + 30 =$

$6 + 50 =$



每组中上、下两题有什么不同?

3. 算一算,比一比。

$32 + 50 =$

$45 + 8 =$

$60 + 7 =$

$50 + 32 =$

$8 + 45 =$

$7 + 60 =$

照样子写出两组得数相等的式子。



4. 动物医院。



练一练

1. 先判断和的十位上是几,再计算。

$7 + 46 =$

$52 + 40 =$

$47 + 3 =$

$53 + 4 =$

$45 + 9 =$

$34 + 50 =$

48

教学目标

1. 通过多种形式的练习,复习、巩固两位数加一位数的计算方法,突出口算。
2. 比较熟练地掌握两位数加一位数的笔算方法,并能口算。
3. 提高计算的正确率和速度,获得成功的学习体验。

$$\begin{array}{lll}
 2. \quad 40 + 5 = & 66 - 40 = & 38 + 30 = \\
 25 + 8 = & 34 + 7 = & 43 - 30 = \\
 80 - 30 = & 78 - 60 = & 65 + 9 =
 \end{array}$$

3.



$$\begin{array}{l}
 22 + 4 \bigcirc 30 \\
 51 + 7 \bigcirc 62 \\
 69 \bigcirc 63 + 6 \\
 54 \bigcirc 45 + 4
 \end{array}$$

4. 各买一个,共需要多少元?



25 元



8 元

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (元)}$$

5. 租车方案。



有 78 名同学和 5 名老师
去郊游,可以怎样租车?



49

第 2 题, 让学生自己计算, 也可以进行计时比赛, 以增加练习的趣味性。

第 3 题, 让学生自己完成。交流时, 说是怎样想和怎样做的。

第 4 题, 引导学生弄清楚题意后, 自己完成。

第 5 题, 现实生活中的实际问题, 有一定的挑战性。先让学生了解兔博士话中的数学信息和可以怎样租车的情境, 再提出小组合作制订租车方案的要求, 鼓励各组做出不同的方案。交流时, 要给学生充分交流不同方案的时间, 说一说是怎样想的。

答案: 郊游的师生共 83 名。

方案 1: 租 2 辆 45 座车。

方案 2: 租 45 座车和 40 座车各 1 辆。

方案 3: 租 2 辆 40 座车和 1 辆 10 座车。

方案 4: 租 3 辆 40 座车。

方案 5: 租 9 辆 10 座车。

方案 6: 租 1 辆 45 座车和 4 辆 10 座车。

方案 7: 租 1 辆 40 座车和 5 辆 10 座车。

教学随笔

教学建议

◆ 送画片

1. 出示情境图，让学生观察并说一说了解到哪些数学信息。然后提出“小强还有多少张画片”的问题，师生列出算式。

2. 鼓励学生用自己喜欢的方法计算，然后交流，给学生充分交流不同算法的机会。

3. 师生共同用计数器计算。学生说，教师拨珠，并提问：为什么从个位上拨去4个珠？



两位数减一位数



小强还有多少张画片？

我有46张画片，
给你4张。

谢谢！



$$46 - 4 = \square \text{ (张)}$$

用自己喜欢的方法计算。



把46分成40和6……



$$\begin{array}{r} 46 - 4 = 42 \\ \begin{array}{l} 40 \quad 6 \\ \quad \quad 2 \end{array} \end{array}$$

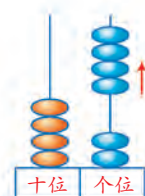
4个十和6个一
减去4个一……



$$46 - 4 = 42$$



可以用计数器计算。



教学目标

1. 结合具体情境，经历用自己的方法口算和学习两位数减一位数不退位减法笔算方法的过程。
2. 能口算两位数减一位数的不退位减法，会用竖式进行计算。
3. 能够与他人交流自己的算法，初步理解“相同数位对齐，从个位减起”的道理。



还可以写成竖式,用笔算。

十 个 $\begin{array}{r} 46 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	→	十 个 $\begin{array}{r} 46 \\ - 4 \\ \hline 42 \end{array}$
---	---	--

$$\begin{array}{r} 46 \\ - 4 \\ \hline 42 \end{array}$$

笔算减法,把相同数位对齐,从个位减起。



$78 - 5 =$

$69 - 8 =$

$46 - 6 =$



说一说你是怎样算的。



1. 用竖式计算。

$$\begin{array}{r} 48 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 79 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

2. 还剩多少瓶饮料?



喝了5瓶。



$\square \bigcirc \square = \square (\text{瓶})$

$58 - 6 =$

$26 - 3 =$

$35 - 4 =$

$47 - 5 =$

$89 - 7 =$

$79 - 9 =$

4. 师生共同完成用竖式计算。学生说,教师板书,借助计数器计算,让学生明白“相同数位对齐,从个位减起”的道理。

◆试一试

让学生先口算,再用竖式计算,并分别说一说是怎样算的。

◆练一练

第1题,注意检查竖式中得数的书写位置。

第2题,让学生先了解题中的数学信息和要解决的问题,再自己解答。交流时,说一说自己是怎样想和怎样算的。

第3题,让学生独立完成,再全班订正。

教学随笔

教学建议

◆植树问题

1. 出示情境图，让学生说一说图中的同学们在干什么，了解到哪些数学信息。然后提出“还要植多少棵树”的问题，师生列出算式。

2. 提出“用小棒摆一摆，算一算”的要求，鼓励学生动手操作，并试着计算。

3. 交流学生不同的做法和计算结果，说一说是怎样操作的，计算结果是多少。要给学生充分展示不同想法和做法的机会。丫丫的做法如果没有出现教师要参与交流。

4. 教师根据两种操作，写出计算的分解式。

还要植多少棵树？

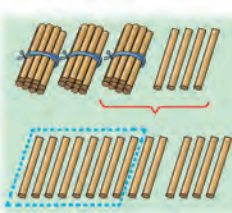


$$34 - 8 = \square \text{ (棵)}$$

用小棒摆一摆，算一算。

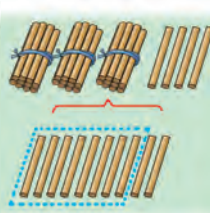


从 34 里拿出 14，
14 减 8 得 6……



$$\begin{array}{r} 34 - 8 = 26 \\ \begin{array}{l} 20 \quad 14 \\ \quad \quad 6 \end{array} \end{array}$$

从 34 里拿出 10, 10
减 8 得 2……



$$\begin{array}{r} 34 - 8 = 26 \\ \begin{array}{l} 24 \quad 10 \\ \quad \quad 2 \end{array} \end{array}$$

教学目标

1. 结合具体情境，经历摆小棒计算和学习两位数减一位数退位减法笔算方法的过程。
2. 掌握两位数减一位数退位减法的笔算方法，能正确进行计算。
3. 理解“个位不够减，从十位借 1 再减”的道理，体验算法的多样化。



用竖式这样算:

十	个		十	个
3	4	→	3	4
- 8			- 8	
2 6			2 6	

这个“.”表示什么?



3 4
- 8
2 6

个位不够减,从十位借 1 再减。



试一试

$$61 - 9 = \quad 42 - 7 = \quad 94 - 6 =$$



练一练

1. 用竖式计算。

$$38 - 9 = \quad 43 - 6 = \quad 80 - 7 =$$

2. 用 50 元钱买一个铅笔盒,还剩多少元钱?



9 元

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (元)}$$

3. 一本 68 页的故事书,已经看了 9 页,还有多少页没有看?

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (页)}$$

$$\begin{array}{lll} 4. 11 - 8 = & 51 - 7 = & 32 - 7 = \\ 42 - 8 = & 14 - 6 = & 83 - 6 = \end{array}$$

53

5. 师生共同完成竖式计算。教师写出竖式,首先借助摆小棒的操作说明:被减数个位上的 4 减 8 不够减,要向十位借 1,十位上的 1 个十到个位是 10。然后,让学生讨论个位上怎样算。得出两种算法:先算 10 减 8 等于 2,再算 2 加 4 等于 6;先算 10 加 4 等 14,再算 14 减 8 等于 6。

◆ 试一试

让学生用竖式计算,然后充分交流计算的过程和结果。

◆ 练一练

第 1 题,交流时,重点检查竖式的书写和退位减法计算的过程。

第 2、3 题,让学生先弄清题意,再解答,然后交流。

第 4 题,交流时,重点检查计算结果是否正确。

教学随笔

教学建议

◆练习

第1题,分两个层次进行。

第一,提出题目要求,让学生先判断,说一说是怎样想的,再计算。

第二,提出兔博士的问题,先讨论一下,再鼓励学生用自己的方法口算。

第2题,先讨论蓝灵鼠的问题,说一说口算方法有什么不同,再口算。

第3题,学生独立完成,全班交流。

第4题,让学生找出竖式计算中的错误,说明错误的原因,并改正过来。

第5题,让学生明白题意,再解答。



练习

1. 先判断差的十位上是几,再计算。

$$55 - 3 =$$

$$55 - 9 =$$

两位数减一位数可以怎样口算?



2. 口算下面各题。

$$46 - 5 =$$

$$58 - 3 =$$

$$46 - 7 =$$

$$58 - 30 =$$

每组中上、下两题有什么不同?



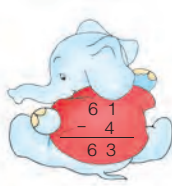
3.



+7	+20	-8	+9	-20	+30
30					



4. 动物医院。



5. 还剩下多少个西瓜?



原来有85个,运走了30个。



$$\square \bigcirc \square = \square (\text{个})$$

教学目标

1. 通过多种形式的练习,复习、巩固两位数减一位数的计算方法,突出口算。
2. 比较熟练地掌握两位数减一位数的笔算方法,并能口算。
3. 提高计算的正确率和速度,体验数学学习的快乐。



练一练

1. 先判断差的十位上是几,再计算。

$78 - 6 =$

$60 - 30 =$

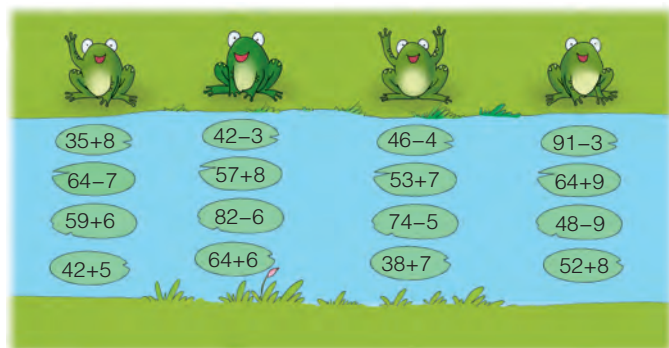
$33 - 5 =$

$64 - 7 =$

$49 - 5 =$

$70 - 4 =$

2. 青蛙过河。



3. 妈妈买来一箱苹果,吃了一星期后还剩下 8 个。算一算:
吃了多少个苹果?

$\square \bigcirc \square = \square (\text{个})$



数学游戏



55

◆练一练

第 1 题,先让学生独立完成,再指名说一说是怎样判断的。

第 2 题,可以采取计时比赛的形式,以增加练习的趣味性。

第 3 题,让学生自己读题,理解题意,然后独立解答。交流时,说一说自己是怎样想和怎样解答的。

◆数学游戏

可以 2 人一起玩,也可以几个人一组玩。

教学随笔

教学建议

◆ 小兔拔萝卜

1. 让学生观察情境图，说一说了解到哪些数学信息，鼓励学生根据图中的信息提出用减法计算的问题。

2. 提出问题（1），出示教材中的示意图，教师讲解：红萝卜有15个，求红萝卜比胡萝卜多几个，要从15个红萝卜中减去和胡萝卜同样多的8个。然后，师生列出算式，并计算。

3. 出示问题（2）和示意图，鼓励学生试着解答，交流时，说一说是怎样想和怎样算的。

◆ 练一练

第1题，先弄清图意，再列式计算，交流时说一说是怎样想的。

 小兔拔萝卜。



(1) 拔的红萝卜比胡萝卜多几个？



$$15 - 8 = 7 (\text{个})$$

(2) 拔的红萝卜比白萝卜多几个？



$$15 - \square = \square (\text{个})$$



1.



 比  多几只？ $\square \bigcirc \square = \square$ (只)

教学目标

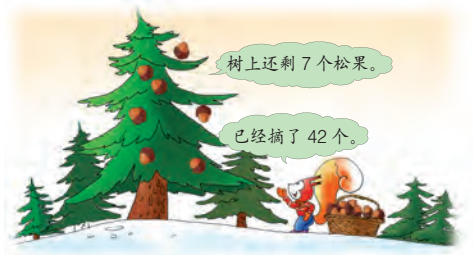
1. 结合具体情境，经历分析、解答求一个数比另一个数多几的简单问题的过程。
2. 理解求一个数比另一个数多几用减法计算的道理，能解决简单问题。
3. 初步感受数学的思想方法，增强学好数学的信心。

2. 大客车比小汽车多坐多少人?



$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (人)}$$

3. 松鼠摘的松果比树上剩下的多多少个?



$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (个)}$$

4. 王奶奶养了34只母鸡,6只公鸡。王奶奶养的母鸡比公鸡多多少只?

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (只)}$$

5. 一共捉了多少只蚊子?



$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (只)}$$

57

第2题,让学生先理解图意,再列式解答。

第3题,指导学生弄清图中的数学信息,再自己解答。交流时,说一说是怎样想的。

第4题,提示学生先认真读题,再解答。

第5题,是一道用加法计算的简单问题。让学生先弄清数学信息和问题,再独立解答,然后交流算法。

教学随笔

教学建议

◆ 年龄问题

1. 让学生观察情境图，讲一讲画面中的故事。然后让学生解答红红提出的问题。交流时，说一说是怎样想的。

2. 提出：“妈妈比儿子大多少岁”这个问题还可以怎样说？启发学生根据生活经验，用不同语言表达。使学生了解“两个数相差多少”的问题有三种表述形式，并且都用减法计算。

◆ 试一试

让学生了解图中的数据信息，鼓励学生提出不同的问题，并解答。交流时，说一说自己是怎样想的。



妈妈和儿子的年龄。



我今年7岁。

妈妈今年32岁。

妈妈比儿子大多少岁？

$$32 - 7 = 25 (\text{岁})$$



这个问题还可以怎样说？



儿子和妈妈相差多少岁？

儿子比妈妈小多少岁？



王大爷养着35只白兔，20只灰兔。



自己提出数学问题，并解答。

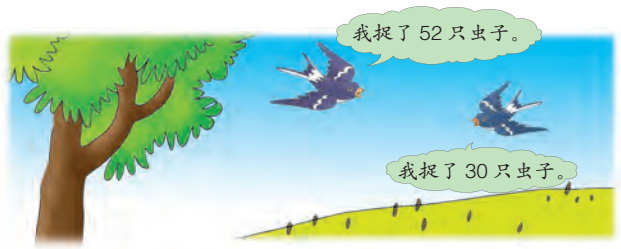


教学目标

1. 结合熟悉的事物和情境，经历用不同语言表述两数相差多少问题的过程。
2. 理解同一问题的不同表述方式，能解答两数相差多少的简单问题。
3. 初步体会数学与人们生活的密切联系，培养数学应用意识。



1.



大燕子比小燕子多捉了多少只虫子?

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (只)}$$

这道题还可以怎样提问?



2. 一个书包比一个铅笔盒贵多少元?



32 元



9 元

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (元)}$$

3.

丫丫踢了 25 下,
聪聪踢了 20 下。你能提出什
么数学问题?

4. (1) 43 比 5 大(), 5 比 43 小()。

(2) 7 比 30 小(), 30 比 7 大()。

5. 根据自己和妈妈或爸爸的年龄提出问题, 并解答。

◆ 练一练

第 1 题, 让学生独立完成, 指名交流。然后提问: 这道题还可以怎样问?

第 2 题, 让学生读题, 然后解答。交流时, 重点说一说自己是怎样想的。

第 3 题, 鼓励学生提出不同问题, 并解答。交流时, 说一说提出了哪些问题, 是怎样解答的。

第 4 题, 让学生自己独立完成。交流时, 说一说自己是怎样想和怎样算的。

第 5 题, 让学生先说一说妈妈和爸爸的年龄, 再提出问题并解答。

教学随笔

教学建议

◆ 提出问题，并解答

1. 出示情境图，让学生观察并说一说从图中发现了哪些数学信息。要给学生充分了解、交流信息的机会。如各种图书的本数、借出的本数等。

2. 鼓励学生选择图中的数学信息，提出不同的问题。可以采取提出一个问题共同解答的方法。也可以自己提出问题并解答，然后全班交流。

◆ 练一练

第1题，设计了两个和读书有关的问题。让学生看图、读文字，弄明白题意，自己解答。交流时，说一说是怎样想和怎样做的。

 提出问题，并解答。



你能提出什么数学问题？



故事书还剩多少本？

$$46 - 30 = 16 \text{ (本)}$$

两班一共借了多少本？

$$30 + 20 = 50 \text{ (本)}$$



1. 读书问题。

(1) 一本故事书有 82 页，红红看了多少页？



$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (页)}$$

教学目标

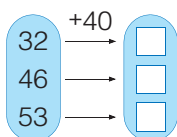
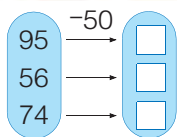
1. 结合具体情境，经历发现数学信息、选择信息、提出问题并解决问题的过程。
2. 能够选择合适的信息提出问题，会用已学知识解决简单的实际问题。
3. 积极参与数学活动，获得成功的体验，培养初步的问题意识。

(2) 一本连环画有 76 页, 聪聪还剩多少页没看?



$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (页)}$$

2.



3. 在 $\bigcirc$ 里填上 $>$ 、 $<$ 或 $=$ 。

$$47 \bigcirc 47 - 30$$

$$36 \bigcirc 42 - 7$$

$$28 \bigcirc 85 - 60$$

$$56 \bigcirc 76 - 20$$

$$98 \bigcirc 46 + 50$$

$$32 \bigcirc 25 + 8$$

4. 把正确答案圈起来。

(1) $\square - 30 = 52$

(2) $85 - \square = 35$

22 82

45 50

5. 提问题, 并解答。



把你提的问题记录下来。

第 2 题, 让学生独立计算, 然后检查计算的结果。

第 3 题, 让学生自己完成。交流时, 说一说是怎样想的。

第 4 题, 让学生明白题意, 再自己完成。交流时, 鼓励学生说出自己独特的想法, 只要说得合理就要肯定。如 (1) 题, 思考方法一, $\square$ 里是被减数, 要比 30 和 52 都大, 所以只能是 82, 而不是 22; 思考方法二, 如果 $\square$ 里是 22, 那么 22 减 30 不够减, 所以 $\square$ 里不是 22, 而是 82。

第 5 题, 让学生先选择图中的信息, 再提出问题并解答, 然后交流。

教学建议

◆游戏中的数学

1. 出示学生在操场上做游戏的情境图，引导学生从整体到局部有条理地观察图，说一说同学们在做什么游戏，每种游戏场面中有哪些数学信息等。

2. 鼓励学生选择游戏中的数学信息，提出不同的数学问题并解答。如，有两组同学进行跳绳游戏，可提出问题：（1）两组同学一共跳了多少下？（2）第一组同学比第二组同学多跳多少下？再如，拔河问题可以提出：（1）参加拔河比赛的女生与男生相差多少名？（2）参加拔河比赛的同学有多少名？



教学目标

1. 结合熟悉的情境，经历发现信息、选择信息、提出问题并解答的过程。
2. 能选择合适的信息提出问题，并运用所学知识解决简单的问题。
3. 感受游戏活动中也有很多数学问题，增强学习数学的兴趣和数学应用意识。



63

3. 交流学生提出的问题 and 解答方法。要给学生充分交流的机会, 使学生感受到生活中处处有数学, 获得愉快的学习体验。

◆ 自主小天地

在互相交流的基础上, 让学生把自己提出的问题记录在“自主小天地”里。

教学随笔

教学建议

◆整理与复习

第1题,上、下两题为一组,共三组。让学生先了解每组题的相同点和不同点,再计算。交流时,说一说是怎样算的。

第2题,先让学生说一说知道了哪些数学信息,然后鼓励学生自己提出不同的问题并解答。



整理与复习

$$\begin{array}{lll} 1. \quad 63 + 20 = & 75 + 4 = & 38 - 6 = \\ 63 - 20 = & 75 + 9 = & 38 - 9 = \end{array}$$

说一说你是怎样算的。



2. 聪聪和亮亮看同样一本80页的数学读物。

我已经看了50页。



我才看了20页。

你能提出什么数学问题?



练一练

◆练一练

第1题,有两组口算题,(1)组是20以内的加减法口算,(2)组是本单元所学的100以内的加减法口算练习。可以计时检查学生口算的速度和正确率。

第2题,让学生自己读题并解答。交流时,重点说一说是怎样想和怎样算的。

1. 口算下面各题。

$$\begin{array}{lll} (1) \quad 8 + 6 = & 13 - 5 = & 16 - 9 = \\ 15 - 7 = & 6 + 5 = & 8 + 7 = \\ 3 + 8 = & 12 - 9 = & 14 - 8 = \\ (2) \quad 35 + 7 = & 46 + 8 = & 76 - 4 = \\ 36 - 9 = & 28 + 50 = & 82 - 40 = \\ 42 - 5 = & 36 + 7 = & 45 + 50 = \end{array}$$

2. 幼儿园买来一箱苹果,发给小朋友30个,还剩14个。这箱苹果原来有多少个?

$$\square \bigcirc \square = \square (\text{个})$$

64

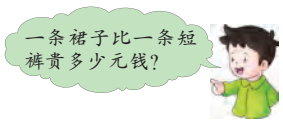
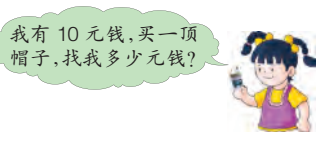
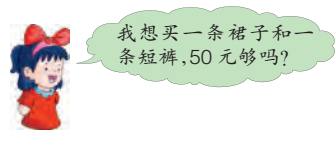
教学目标

1. 经历对本单元知识进行系统复习、巩固与提高的过程。
2. 熟练掌握两位数加减整十数和一位数的计算方法,提高计算和解决简单问题的能力。
3. 培养回顾、复习所学知识的良好习惯,树立学好数学的自信心。

3. 李明有 30 张画片,张亮有 9 张画片。张亮的画片比李明的少多少张?

○ = (张)

4. 买衣服。



5. 选择卡片上的数写出算式。

27 48

7 6

34 30 35 9

20 29

自主小天地

我写的算式

65

第 3 题, 让学生自己读题并解答。交流之后, 让学生说一说这个问题还可以怎样说。

第 4 题, 让学生仔细观察情境图, 发现并交流图中的信息。先解答教科书中的问题, 然后鼓励学生提出其他问题并解答。

第 5 题, 让学生明白题目的要求, 然后在“自主小天地”里写出算式。交流时, 看一看谁写出的算式多。

教学随笔

教学建议

◆描图形

1. 课前准备积木或各种废旧小纸盒，让学生在纸上描出长方形和正方形。要求每个学生都要动手描，鼓励学生描几个不同的图形。

2. 全班交流。首先让学生充分展示描出的图形，然后指名说一说描的方法。

3. 让学生把描出的图形剪下来，提出兔博士的要求，可以先小组进行分类，再全班交流、整理。

4. 在分类的基础上，介绍长方形和正方形。然后鼓励学生分别说一说长方形、正方形的特点。

六 认识图形(二)



找出长方体和正方体积木，描一描。



把形状相像的放在一起！



长方形



正方形

教学目标

1. 经历用立体描图形，观察长方体和正方体的表面等直观认识图形的过程。
2. 能辨认长方形和正方形，初步了解长方体和正方体6个面的特征。
3. 体验长方形、正方形与长方体、正方体面的关系，发展初步的空间观念。



议一议

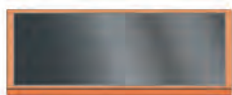
你知道哪些物品的面是长方形的,哪些物品的面是正方形的吗?



国旗是长方形的。



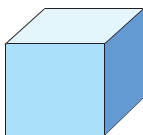
手帕是正方形的。



还有呢?



观察正方体和长方体的表面。



说一说

1. 正方体有几个面,都是什么形状的?
2. 长方体有几个面,各是什么形状的?

你是怎样知道的?



67

5. 提出“议一议”的问题,先让学生观察教材上的几幅图,然后引导学生发现其他熟悉的物品中的长方形、正方形。

◆ 观察立体

1. 出示正方体教具并提出“说一说”的第1个问题,先让学生自己数,再师生共同数(可以画记号)。然后,让学生说一说正方体6个面的形状。

2. 出示长方体教具和“说一说”的第2个问题,让学生先观察长方体的面都是什么形状的,再数一数一共有几个面。然后,交流数的方法。如果学生说出对应的两个面一样,要给予表扬。

教学随笔

◆练一练

第1题，厨房一角的情境图所蕴含的图形信息十分丰富。要让学生仔细观察，然后充分交流自己发现的图形。

第2题，在方格纸上描图，教师要指导学生使用直尺。

第3题，让学生自己数并填空。然后交流数的结果。长方形有8个，正方形有9个。

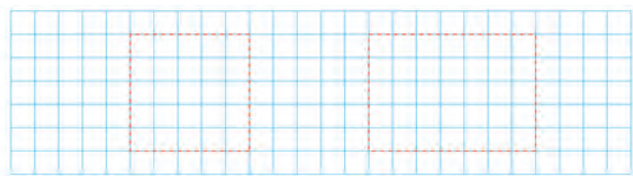
第4题，是一道给出答案的思考题，具有一定的挑战性。必要的话，教师可以进行引导。



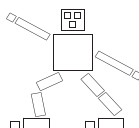
1. 下图中，哪些物品的面是长方形的，哪些物品的面是正方形的？



2. 在方格纸上描出一个长方形和一个正方形。



3. 涂上自己喜欢的颜色，再数一数。



	() 个
	() 个

4. 你能从图中找出3个长方形吗？

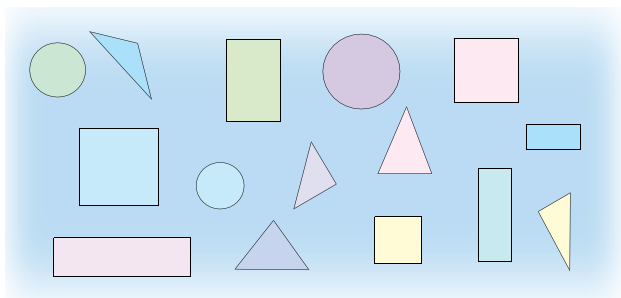


试一试！



教学随笔

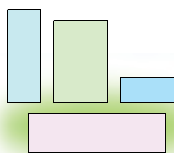
 分一分。



把同类的图形放在一起。

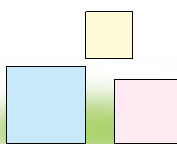


这些是长方形。



长方形

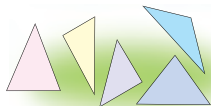
这几个是正方形。



正方形

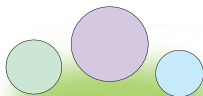


这几个是三角形。



三角形

这几个是圆。



圆



教学建议

◆ 分一分

1. 提出把图形分类的要求，让学生自己分一分。

2. 交流学生分类的结果，说一说分类的标准。重点关注三角形和圆的分类。

3. 结合分类的结果，介绍三角形和圆。

69

教学目标

1. 在把图形分类、观察、想象等活动中，经历认识三角形、圆以及球和圆柱表面特征的过程。
2. 能辨认三角形和圆，初步了解圆柱和球的一些特征。
3. 感受圆与球、圆柱的关系，发展初步的空间观念。

4. 提出“说一说”的问题，鼓励学生说出哪些物品的面是三角形的，哪些物品的面是圆的。

◆ 观察球

1. 拿出一个球的教具或物体，让学生实际摸一摸球的表面，鼓励学生用自己的话或动作描述球的形状和表面特征。

2. 提出“想一想”的问题，鼓励学生大胆想象把球切开后切面的形状。

3. 用教具演示把球切开，让学生直观感受球的切面是圆的。

◆ 观察圆柱

1. 拿出圆柱教具，让学生观察并用自己的语言描述圆柱的形状，然后回答“议一议”中的问题（1）。

2. 提出“议一议”中的问题（2），鼓励学生先大胆猜想，再用自己的方法验证。



说一说

哪些物品的面是三角形的，哪些物品的面是圆的？



红领巾是三角形的。



圆桌的桌面是圆的。



观察球。



摸一摸，球上有平平的面吗？



想一想

如果把球切成两半，它的切面是什么形状的？



观察圆柱。



议一议

(1) 圆柱的上面和下面是什么形状的？

(2) 猜想一下：它们的大小一样吗？

70

教学随笔



3. 交流验证的方法时,要给学生充分展示不同方法的机会。

◆练一练

第1题,在方格纸上画图,比前面描图的要求高。先讨论一下画长方形、正方形时应注意什么,然后再自己画。交流时,说一说自己画的长方形、正方形每条边是几个小格。

第2题,让学生自己做,然后交流。

第3题,先使学生理解(2)题中“最少”的含义,再让学生动手摆。

答案:摆两个三角形最少用5根,摆三个三角形最少用7根。

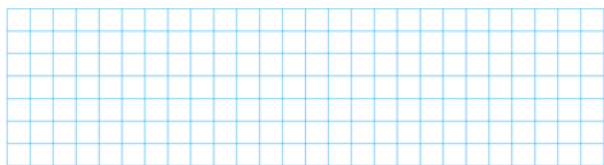


用自己的方法验证一下吧!

我这样做……

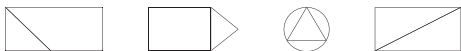


1. 在方格纸上画出长方形、正方形和三角形。

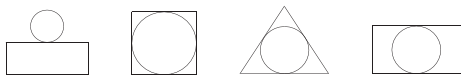


2. 涂上你喜欢的颜色。

(1) 给三角形涂色。



(2) 给圆涂色。



3. 摆一摆。

(1) 用  摆一个三角形。

试一试!



(2) 摆两个三角形最少用几根小棒? 摆三个呢?

教学建议

◆折一折

1. 让学生拿出一张正方形纸, 提出“折成相等的两部分”的要求, 学生动手折, 然后交流不同的折法。

2. 提出“把正方形纸折成相等的4部分”的要求, 学生动手折, 然后交流不同的折法。

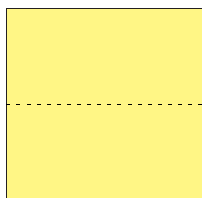
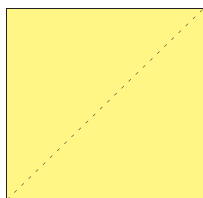
3. 让学生拿出一张长方形纸, 提出“把它折成相等的两部分”的要求, 鼓励学生用不同的方法折一折。

4. 交流不同的折法, 重点讨论沿对角线折的方法, 并剪开重叠验证。沿对角线折的方法, 如果学生操作没有出现, 教师可作为参与者提出来。

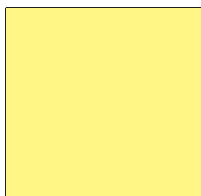


折一折。

(1) 拿一张正方形纸, 把它折成相等的两部分。



(2) 拿一张正方形纸, 把它折成相等的4部分。



说一说你是怎样做的。



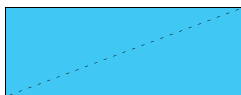
(3) 拿一张长方形纸, 把它折成相等的两部分, 怎么折?



这样折, 两部分一样大吗?



可以剪下来比比看。



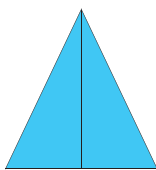
教学目标

1. 经历动手把长方形、正方形折、剪、拼成其他简单图形的过程。
2. 能按要求动手操作, 能用语言描述自己操作的结果。
3. 感受相关图形的联系和变化, 体验数学活动的乐趣。

剪一剪,拼一拼。

(1)把一张长方形纸剪成两个一样的三角形,用这两个三角形拼成一个三角形。

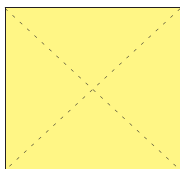
我这样拼:



我这样拼:



(2)把一张正方形纸剪成4个一样的三角形,用这4个三角形拼成另外一个形状。



说一说你是怎么做的。

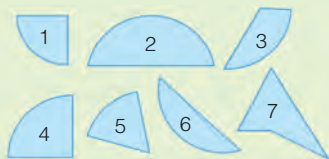


数学冲浪

下面的拼图是由标有数字的拼块中的5块拼成的。在拼图中标出拼块上的数字。



拼图



73

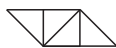
◆剪一剪,拼一拼

1. 提出操作要求

(1), 给学生充分的时间动手剪、拼(提示学生正确使用剪刀)。然后, 交流个性化的剪拼方法。

2. 提出操作(2)

的要求, 给学生充分的时间动手剪、拼, 然后交流不同的拼图。学生可能有多种答案。



◆数学冲浪

让学生先认真观察图, 再标数字。交流时, 重点说一说是怎样判断的。可以用课件实际演示拼一下。

教学随笔



教学随笔

查前,教师要加强对调查活动的指导。课内交流时,要给学生充分的交流机会,特别关注学生调查的过程、遇到的问题及购物的经过。鼓励学生写出调查活动日记。

(三)目标评价建议

● 目标1的评价。一方面通过课堂教学活动考查,看学生能否认识不同面值的人民币,能否借助生活经验,了解 $1\text{元}=10\text{角}$, $1\text{角}=10\text{分}$ 。另一方面,通过学生完成课本上的练习来考查。

● 目标2的评价。一方面通过课堂购物活动进行,考查学生在购物、找钱等活动中,能否进行正确的计算,能否在熟悉的情境中,提出简单的计算问题。另一方面,通过作业和书面练习来考查。

● 目标3的评价。主要通过商品调查活动来进行。考查学生是否对商品价格调查活动感兴趣,看学生在调查交流活动中是否获得了更多的人民币知识;考查学生对人民币在生活中的广泛应用是否有一定的感受。

第五单元 100 以内的加法和减法(一)

(一)单元教育目标

1. 结合熟悉的事物和具体情境体会加减法的意义,知道加减法算式中各部分的名称,能口算100以内简单的加减法,能正确笔算100以内的两位数加减一位数。

2. 在计算或解决实际问题的过程中,会独立思考问题,并能表达自己的想法。

3. 能在教师的指导下,从熟悉的情境中发现信息,并选择合适的信息提出简单的数学问题,会解决简单的加减法问题。

4. 经历尝试、探索和交流各自算法的过程,积极参与数学活动,获得成功的体验,培养学习的自信心。

(二)教材编写说明

本单元是在学生掌握了20以内的加减法,认识了100以内数的读写和数的组成等基础上学习的。100以内的加减法口算和



笔算是小学阶段重要的数学知识，是进一步学习三位数加减法的基础，学生掌握了100以内加减法的计算方法，再学习三位数加减法就会很容易掌握，因为三位数相对于100以内的数来说，只是数位增多了，数目增大了，计算方法是一致的。同时，学好这部分知识也是为今后学习乘除法作准备。本单元的学习重点是计算的方法和正确率，其中两位数加一位数的进位加法和两位数减一位数的退位减法是学习的难点。

根据数学知识之间的联系，本着由易到难的原则，本单元教学内容的编排是：整十数加一位数和相应的减法；两位数加减整十数；两位数加一位数；两位数减一位数。另外，还安排了根据具体情境提出问题、解决问题的内容。最后，安排整理与复习。本单元教材编排特点如下：

1. 选择学生熟悉的事例，提出有关计算的问题，让学生自主计算，体会加减法计算的意义。根据《标准》“结合具体情境，体会整数四则运算的意义”的要求，教材安排了“买苹果”“送纸花”“歌舞演出”“植树活动”等情境，还选择了学生喜欢的小动物的情境图，如“小猴摘桃”“小兔采蘑菇”“小兔拔萝卜”等。让学生在解决熟悉的简单问题的过程中体会加减法的意义。

2. 加强直观操作，帮助学生理解计算方法。教材根据儿童的思维方式以形象直观思维为主的特点，把计算方法的学习和动手操作联系在一起。如，借助计数器的直观形象帮助学生理解“相同数位对齐”的道理，通过用小棒摆一摆、算一算，帮助学生理解“进位、退位”的道理。这些操作，不仅关注操作的结果，更重视让学生通过直观模型理解算理的推算过程。

3. 突破重点，分散难点。培养学生的计算能力是数学学习的“四基”之一。为了突破重点、分散难点，教材在教学笔算加减法时，都是分两次完成计算法则学习的，如：在讲解两位数加一位数不进位加法时，只总结出计算法则的一部分“相同数位对齐，从个位加起”。在讲解两位数加一位数进位加法时，再总结出计算法则的另一部分，“个位相加满十，向十位进1”。减法法则的教学也采取了同样的编排方式。这样的安排，既有利于分散教学难点，也有利于学生对计算法则的理解和掌握。

本单元共安排15课时，内容编排如下：

教学随笔



教学随笔

知识点	课时	内容	素材与活动
1. 整十数加一位数和相应的减法	1 课时	整十数加一位数和相应的减法	1. 30 瓶饮料加 5 瓶饮料，求总共的瓶数 2. 从 35 瓶饮料中拿走 5 瓶饮料，求剩下的瓶数
2. 两位数加、减整十数	第 1 课时	整十数加、减整十数	1. 求两箱苹果总共的苹果数 2. 求分给小班 20 个后剩下的苹果数
	第 2 课时	两位数加整十数	树上原来长的桃数
	第 3 课时	两位数减整十数	小朋友送给幼儿园纸花的个数
3. 两位数加一位数	第 1 课时	两位数加一位数（不进位）	小兔子采蘑菇的个数
	第 2 课时	两位数加一位数（进位）	合唱队和舞蹈队演出的人数
	第 3 课时	两位数加一位数（口算）	练习第 1 题，先笔算，再口算
4. 两位数减一位数	第 1 课时	两位数减一位数（不退位）	小强剩下的画片数
	第 2 课时	两位数减一位数（退位）	同学们总共需要植树的棵数
	第 3 课时	两位数减一位数（口算）	练习第 1 题，先笔算，再口算
	第 4 课时	求一个数比另一个数多几	3 只小兔子拔萝卜的个数
	第 5 课时	求两数相差多少	妈妈和儿子年龄相比的不同表达方式
	第 6 课时	提问题，并解答	同学们借阅图书的情境
	第 7 课时	游戏中的数学	同学们在操场上做游戏的情境
5. 整理与复习	1 课时	复习 100 以内的加减法	读数学读物、发苹果、买衣服等情境



1. 整十数加一位数和相应的减法，安排 1 课时。

整十数加一位数和相应的减法（教科书 36 页、37 页），1 课时。

教材先呈现了“3 排饮料，每排 10 瓶，另有 5 瓶”的情境图，提出了“一共有多少瓶”的问题，让学生列式计算。然后介绍加法算式中各部分的名称。接着，把图中的 5 瓶饮料拿走，提出“还剩多少瓶”的问题，同加法一样，让学生列式计算，然后介绍减法算式中各部分的名称。

本节课是在学生掌握了十加几、十几减几的计算，理解了加减法的含义，掌握了 100 以内数的组成的基础上学习的。本节课的重点是掌握整十数加一位数和相应减法的计算方法，知道加减法算式中各部分的名称。教师要利用 100 以内数的组成来帮助学生理解算理，如 $30+5$ ，就是 3 个十和 5 个一合起来。学生列式计算后，再介绍加法算式中各部分的名称和减法算式中各部分的名称。

2. 两位数加减整十数，安排 3 课时。

第 1 课时（教科书 38 页、39 页），整十数加减整十数。教材选择了幼儿园买苹果的事例，设计了两个问题。（1）给出了有数据的两箱苹果图，提出“幼儿园一共买来多少个苹果”的问题，兔博士提示“用小棒摆一摆”，让学生边摆边算，在操作中体会并掌握整十数加整十数的计算方法就是几个十加几个十。（2）给出了一箱无数据的、一箱有数据的苹果图，提出了“还剩多少个苹果”的问题。

整十数加减整十数的基础是 10 以内的加减法，所不同的是，10 以内的数相加减的计数单位是一，而整十数加减整十数的计数单位是十。本节课教学的重点是掌握整十数加减整十数的计算方法，难点是把整十数加减整十数转化成 10 以内的加减计算。教学时，教师要充分利用学生已有的知识和摆小棒的情境图，理解几个十加减几个十，得几个十，结果就是几十。

第 2 课时（教科书 40 页、41 页），两位数加整十数。教材设计了小猴摘桃的情境，给出“摘了 16 个，树上还有 20 个”的数据信息，提出“树上原来有多少个桃”的问题，并提出“这个问题怎样解答呢”，引导学生对问题进行分析，明白求树上一共有多少个桃，就是把摘下的桃和树上剩下的桃加起来，然后让学生写出算式，并用自己的方法计算。

两位数加整十数的知识基础是整十数加整十数和整十数加一位数。本节课的重点是学会两位数加整十数的计算方法，难点是解答

教学随笔



教学随笔

加法实际问题的分析方法。教学活动中,教师首先要让学生了解图中的数学信息,分析理解题意,再鼓励学生用自己的方法计算。教材呈现的两种算法,在算理上实际是一致的,一个是根据小棒直接算,一个是把两位数分开算。教师加以引导,必要的话可以示范。计算 $16+20$,用小棒摆一摆,就很容易理解把整捆的小棒合在一起,就是先算 $10+20$,再算 $30+6$ 。

第3课时(教科书42页、43页),两位数减整十数。教材设计了小朋友做纸花送给幼儿园的情境,给出“做了46朵,送给幼儿园一些后还剩20朵”的数据信息,提出“送给幼儿园多少朵纸花”的问题,并提出“这个问题怎样解答呢”,引导学生对问题进行分析,明白求送给幼儿园多少朵纸花,就是用做的纸花总数减去剩下的纸花,然后让学生写出算式,并用自己的方法计算。

两位数减整十数的知识基础是整十数减整十数和两位数加整十数。本节课的重点是学会两位数减整十数的计算方法,以及解答减法实际问题的分析方法。教学活动中,教师要给学生充分的独立思考的时间,引导学生对问题进行分析,在弄清楚如何解答后,再鼓励学生用自己的方法计算。教材呈现的两种方法,在算理上是一致的,要让学生理解两位数减整十数,就是减几个十。

3. 两位数加一位数,安排3课时。

第1课时(教科书44页、45页),两位数加一位数的不进位加法,认识加法竖式。教材采取情境图加问题的呈现方式,设计了小兔采蘑菇的情境,给出“两只小兔,一个采了23个,另一个采了4个”的数据信息,提出“一共采了多少个蘑菇”的问题,兔博士提出“用自己的方法算一算”的要求。教材给出了摆小棒、口算、用计数器计算这三种方式。在交流不同算法的同时,教师要介绍用计数器计算的方法,并在此基础上讲解竖式计算,帮助学生理解“笔算加法,要相同数位对齐,从个位加起”。

本节课的重点是掌握两位数加一位数的竖式计算方法,难点是理解“相同数位对齐”的道理。教学活动中,教师要给学生充分的自主尝试计算和交流个性化算法的时间,让学生说一说自己是怎样想的、怎样算的,使学生感受算法多样化。

第2课时(教科书46页、47页),两位数加一位数的进位加法。教材设计了歌舞演出的情境,给出了“唱歌的有27人,跳舞



教学随笔

的有 8 人”的数据信息，提出“参加演出的一共有多少人”的问题，列出算式后，兔博士提出“用小棒摆一摆，算一算”的要求。教材给出“先加个位上的数”和“先把两位数凑成整十”两种算法的小棒图和分解算式。然后介绍竖式计算的方法，并总结出“个位相加满十，向十位进 1”。

本节课是在学生掌握了 20 以内的进位加法、两位数加一位数（不进位）的基础上学习的。理解“个位相加满十，向十位进 1”的道理是本节课的重点和难点。课堂活动中，教师首先要给学生提供充分的动手操作、尝试计算和交流的机会，让学生感受算法的多样化。然后，重点借助“先算 7 加 8”的摆小棒的计算方式，使学生理解“个位相加满十，向十位进 1”的道理。

第 3 课时（教科书 48 页、49 页），练习课。教材首先安排了 4 道练习题，对前面所学知识进行巩固练习，重点是两位数加一位数的口算。教学时，要针对不同的题目采取不同的教学方法。第 1 题，在先判断和的十位上是几、用自己的方法计算的基础上，重点帮助学生梳理两位数加一位数口算的方法。第 2 题，有意编排的分组口算练习。在学生口算后，引导学生观察每组上、下两道题有什么不同，对学过的计算进行归纳。第 3 题，渗透加法交换律的练习。学生交流计算结果后，了解每组算式中两个加数相同，位置不同，和相等（不要求总结出加法交换律）。然后，让学生照样子自己写算式。第 4 题，改错题。针对学生常犯的错误，以“动物医院”的形式呈现出来，帮助学生纠正计算中的错误，激发学生计算的兴趣，提高计算的正确率。教学活动中，要放手让学生自己观察错误出在哪里，为什么会出错，还要说一说用竖式计算加法应该注意哪些事情。

4. 两位数减一位数，安排 7 课时。

第 1 课时（教科书 50 页、51 页），两位数减一位数的不退位减法，认识减法竖式。教材安排了“小强送画片”的情境，给出了“我有 46 张画片，给你 4 张”的数据信息，提出了“小强还有多少张画片”的问题。在列出算式的基础上，兔博士提出“用自己喜欢的方法计算”的要求，教材给出了“把 46 分为 40 和 6，用 6 减 4”“从 46 中直接减 4”和“用计数器计算”三种算法，体现算法的多样化。然后，蓝灵鼠提出“还可以写成竖式，用笔算”，给出竖式



教学随笔

计算的方法和过程。

本节课学习的重点是掌握用竖式计算两位数减一位数（不退位）减法的计算方法，难点是理解“把相同数位对齐，从个位减起”的道理。教学活动中，要给学生充分的自主计算和交流不同算法的时间，使学生感受算法多样化。同时，要重点介绍用计数器计算的方法，并在此基础上讲解竖式计算的过程，理解“笔算减法，把相同数位对齐，从个位减起”。

第2课时（教科书52页、53页），两位数减一位数的退位减法。教材设计了同学们植树的情境，给出了“要植34棵树，已植了8棵”的数据信息，提出“还要植多少棵树”的问题，列出算式后，兔博士提出“用小棒摆一摆，算一算”的要求。教材给出了“14减8”和“10减8”两种计算方法的小棒图和分解式。然后介绍用竖式计算的方法，并总结出“个位不够减，从十位借1再减”。

两位数减一位数的退位减法，是在学生掌握了20以内的退位减法、两位数减一位数的不退位减法、整十数减整十数的基础上进行的。本节课的重点是理解“个位上不够减，从十位借1再减”的道理。教学活动中，首先要给学生提供充分的动手操作、交流不同算法的机会，一方面体验算法多样化，另一方面为理解笔算退位减法打基础。教学竖式时，要通过摆小棒计算的过程，使学生理解“个位不够减，从十位借1再减”的道理。关于“从十位借1再减”有两种方法：（1）用借的1当作10，先减去一位数，再加两位数个位上的数，得出差个位上的数。（2）把借的1当作10，先与两位数个位上的数相加，再减一位数。这两种算法各有优势，学生掌握一种即可。

第3课时（教科书54页、55页），练习课。教材首先安排了5道练习题，对前面所学习的内容进行巩固练习，重点是两位数减一位数的口算。教学时，要针对不同的题目采取不同的教学方法。第1题，在判断差的十位上是几、用自己方法计算的基础上，重点帮助学生梳理两位数减一位数口算的方法。第2题，两组减法题。先让学生自主计算，再引导学生观察每组中两道题有什么不同，归纳口算减法的计算方法。第3题，小白兔回家的情境计算题。增加了练习的趣味性。第4题，改错题。针对学生容易犯的错误设计了3道题，要让学生自己发现错误出在哪里，为什么会出错，说一说用竖



教学随笔

式计算减法应该注意哪些事情。第5题，图文结合的简单减法问题。最后，设计了说出两个数和与差的数学游戏。教学“数学游戏”时，首先让学生看明白游戏的规则，还要安排足够的活动时间让学生在“玩”的过程中进行大量的口算练习，提高学生的计算技能。

第4课时（教科书56页、57页），求一个数比另一个数多几的问题。教材设计了三只小兔子拔萝卜的情境，给出了拔的萝卜个数的数据信息，提出了两个问题：（1）拔的红萝卜比胡萝卜多几个？（2）拔的红萝卜比白萝卜多几个？同时，给出两种萝卜数量的示意图，帮助学生理解“求一个数比另一个数多几，用减法计算”的道理。

本节课学习的重点是让学生理解用减法计算的道理。教学中，教师首先要利用学生的生活经验和对两个数大小的认识，了解“求一个数比另一个数多几，用减法计算”。然后，利用直观示意图，让学生明白算理。

第5课时（教科书58页、59页），求两数相差多少的问题。教材设计了“妈妈和儿子比年龄”的情境，给出了“妈妈32岁，儿子7岁”这个数据信息，通过提问题的方式，把一个数比另一个数多几、少几、相差几这三种表述方式整合在一起，提高学生对数学知识的理解能力。

本节课是在上节课“求一个数比另一个数多几，用减法计算”的基础上学习的。重难点是理解两数相差的三种不同表述，并会用减法计算。教学活动中，要充分利用学生的生活经验，使学生理解三种不同表述的含义是一样的，培养学生思维的灵活性，提高解决问题的能力。

第6课时（教科书60页、61页），提问题，并解答。教材选择同学们借阅图书的情境，给出多种数学信息，让学生在熟悉的情境中学会选择信息、提出问题并解答。

本节课学习的重点是能根据情境中的数学信息提出问题，并运用学过的知识进行解答。难点是选择两个有联系的数学信息，提出一个有关联的问题。教学活动中，要呈现情境图让学生观察，了解图中有哪些数学信息，引导学生根据发现的信息提出不同的加、减问题。要给学生足够的提问题、自主解答、交流的时间，让学生获得成功的体验。



教学随笔

第7课时(教科书62页、63页),游戏中的数学。教材呈现了一幅“学生在操场上做游戏”的情境图,给出了跳绳、拍球、拔河、踢毽子等活动场景,要求学生提出问题并解答。本节课设计的目的,是让学生从日常生活中发现数学问题,并运用所学知识解决问题。课堂活动中,要引导学生观察图中同学们在干什么,有多少人等信息,从而发现、提出并解决数学问题,感受数学与生活的联系。图中还设计了“自主小天地”,让学生记录自己提出的问题。

5. 整理与复习(教科书64页、65页),安排1课时。

教材安排了2道复习题、5道练习题,目的是对本单元所学知识进行整理,重点是进一步巩固加、减法计算的方法。“练一练”的内容要让学生自己独立完成,交流时,要让学生说出计算的过程和结果。

(三)目标评价建议

● 目标1的评价。一方面结合教学活动过程进行,考查学生对知识与技能的学习、掌握情况;另一方面通过学生完成有关的练习来考查。如果需要,教师还可以设计与目标要求一致的题目进行书面考查。

● 目标2的评价。主要通过课堂教学活动进行。考查学生是否积极参加数学学习探索活动,在计算或解决问题的过程中,能否独立思考老师提出的问题,与同学交流时,是否愿意表达自己的想法,思维是否有条理。

● 目标3的评价。主要通过课堂教学活动考查。看学生能否在教师指导下,从情境中发现并提出简单的数学问题,是否能选择合适的方法解决问题,是否能正确表达自己解决问题的过程和结果。

● 目标4的评价。主要通过教学过程考查,看学生能否积极主动地参与数学学习活动,是否愿意与同学交流与合作,是否有学习数学的兴趣,能否体会到学习数学的快乐等。还可以通过交流,记录自己学习进步的重要资料,获得数学学习的成功体验,增强学好数学的信心。

第六单元 认识图形(二)

(一)单元教育目标

1. 能辨认长方形、正方形、三角形和圆等简单图形。

2. 在描图形、观察、想象、验证等活动中培养初步的空间观念。

3. 在经历探索、验证、想象等活动的过程中，感受成功的快乐，增强学习数学的兴趣和自信心。

教学随笔

(二)教材编写说明

本单元是在学生已经初步认识长方体、正方体、圆柱和球等立体图形的基础上学习的，是学生学习平面图形的开始。主要内容包括认识长方形、正方形、三角形和圆。单元最后安排了一次折、剪、拼简单图形的实践活动。

辨认简单的平面图形，学生在上学前都有一定的基础，而平面图形和立体图形之间的联系，平面图形与剪拼后的平面图形之间的关系，对学生来讲比较陌生，这些内容既是发展初步空间观念的素材，也是学生今后学习几何知识的重要思想和方法。本单元教材设计了描图形、观察、想象、动手验证等学习活动，给学生动手实践、独立思考的机会，重视发展学生的数学思维和空间观念。

本单元共安排 3 课时，内容编排如下：

课时	内容	素材与活动
第 1 课时	长方形、正方形的认识	1. 描长方形、正方形 2. 观察长方体、正方体模型
第 2 课时	三角形、圆的认识	1. 图形分类 2. 观察球 3. 观察圆柱
第 3 课时	折、剪、拼图形	折、剪、拼图形

第 1 课时（教科书 66～68 页），长方形、正方形的认识。教材设计了两个活动内容，活动一，首先，找出积木中的长方体和正方体，在纸上描出图形。然后，把形状相像的放在一起，进行分类，进而认识长方形和正方形。这个活动设计的目的有两个，一是利用学生描出的大小不同的图形，认识长方形和正方形，二是让学生体会平面图形与立体图形之间的联系。活动二，观察长方体和正方体模型，使学生初步了解正方体、长方体各有 6 个面，以及 6 个面的形状的特点，加深学生对正方形和长方形的认识，同时，进一步体会“面在体上”。

本节课教学活动的重点是把描的图形分类，认识长方形和正方



教学随笔

形,难点是数长方体和正方体有几个面。教学中,先让学生找出长方体、正方体体积木,并独立描出图形,给学生充分的描的时间,然后采用小组合作的方式将本组描出的图形进行分类,并给出长方形、正方形的名称。观察正方体和长方体的活动,要分别进行,先观察正方体,重点突破数的方法(可在不同的面上画记号),再观察长方体,重点了解面的形状。

第2课时(教科书69~71页),三角形、圆的认识。教材安排了三个活动。活动一,设计了将简单平面图形进行分类的教学活动,在把同类图形放在一起的基础上,给出三角形和圆的名称。然后,让学生想一想生活中哪些物品的面是三角形的,哪些物品的面是圆形的。活动二,观察球。先让学生摸一摸球的表面,再想一想把球切成两半后,切面是什么形状。教材呈现了切开的图,使学生直观体验球和切面的关系。活动三,观察圆柱。教材提出了两个问题,其中问题(2)有一定的挑战性,兔博士提出“用自己的方法验证一下”的要求,教材给出了学生描图、剪下来比大小的做法。

本节课的学习重点是把图形分类,认识三角形和圆,能找出生活中面是三角形和圆形的物品,观察球和圆柱发展空间观念。教学时,教师要给学生充分的时间和空间对图形进行分类,在分类的基础上,重点找出生活中表面是三角形、圆形的物品。观察球和圆柱时,要给学生独立思考、表达自己想法的机会,鼓励学生用自己的方法验证自己的猜想。对于学生提出的方法,只要科学、合理,教师就要给予肯定。

第3课时(教科书72页、73页),折、剪、拼图形。教材设计了“折一折”和“剪一剪,拼一拼”的动手操作活动,让学生在动手操作和交流活动中,初步体验长方形、正方形与它们剪拼成的其他平面图形之间的联系,获得初步的数学思想和方法。“数学冲浪”设计了拼块与图形对应的拼图问题。这节课的内容具有较强的探索性,教学活动中,要给学生充分的动手活动时间,鼓励学生积极思考,大胆尝试,充分交流自己个性化的折、剪、拼的方法,使学生获得积极的学习体验。

(三)目标评价建议

● 目标1的评价。一方面结合教学过程来进行,考查学生能否从实物或模型中正确识别长方形、正方形、三角形和圆;另一方面,通过学生完成相关的练习题来考查。



●目标2的评价。主要通过课堂活动考查。一方面看学生能否按要求描出图形,是否能通过动手操作验证自己的想法;另一方面通过课堂讨论开放性问题来考查。

●目标3的评价。主要通过课堂活动考查,看学生能否积极主动参与操作、讨论等活动,看学生能否获得愉快的成功体验。

第七单元 100 以内的加法和减法 (二)

(一)单元教育目标

1. 经历自主探索两位数加减两位数笔算方法的过程,体验算法的多样化;能正确地计算100以内的加法和减法;会选择自己喜欢的方法进行口算。

2. 在自主计算或解决简单问题的过程中,学会简单的数学思考方法并能表达出来。

3. 能从熟悉的情境中发现数学信息,选择信息提出并解答简单问题。

4. 能积极参与数学学习活动,能与他人交流自己的算法和思考过程,在活动中获得成功的体验。感受数学与生活的密切联系和广泛运用。

(二)教材编写说明

本单元是在学生掌握了100以内简单加减法的基础上学习的。主要包括:两位数加两位数和两位数减两位数。

两位数加减两位数的笔算是以后学习多位数加减法的基础,学生只要掌握了两位数加减两位数进位加和退位减的笔算方法,多位数的加减计算方法就可以迁移。所以,本单元的加减计算是多位数的加减计算的核心和生长点。本单元的内容编排有以下特点:

1. 设计学生熟悉的问题情境,在自主尝试解决问题、交流个性化算法的过程中,学习计算方法。首先,本单元教材全都采取以“情境+问题”的方式呈现学习内容,鼓励学生自己尝试计算,交流个性化算法,学习竖式计算的模式设计,使学生经历知识的生成过程,体验算法多样化,形成自己个性化的计算方法。

2. 突出重点,分散难点。两位数加减两位数的重点和难点是进位和退位的计算方法。本单元教材分别安排了3课时强化笔算方法,分散难点。如,第1课时,两位数加两位数,学习不进位的加

教学随笔