

10000 以内的数



(1) 说出下面电器的价钱。



2098 元



3200 元



4080 元



9999 元

这些电器的价钱都在 1000 元以上。



(2) 每种电器的价钱中有几个一千元、几个一百元、几个十元和几个一元？

(3) 电视的价钱再加 1 元是多少元？

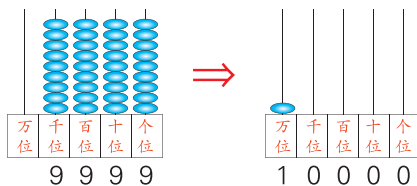


电视的价钱再加 1 元是 1 万元。

9999 加 1 等于 10000。



(4) 在计数器上表示 10000。



万位上 1 颗珠子表示 10000。



10000 是一个五位数，读作：一万。

教学建议

◆ 10000 以内的数

1. 让学生观察电器图片，先说出各种电器的名称，再观察电器的价钱，了解这些电器的价钱都在 1000 元以上，然后鼓励学生读出每种电器的标价。

2. 提出问题 (2)，参考 11 页“教学提示”组织教学。

3. 提出问题 (3)，学生回答后，教师提问：9999 加 1 等于多少？

◆ 认识 10000

1. 拿出计数器，先让学生认识万位，再提出 (4) 的要求，师生共同完成。参考 11 页“教学提示”组织教学。得出：万位上的 1 颗珠子表示 10000。

2. 教师写出 10000，让学生说一说 10000 有什么特点，然后总结 10000 是一个五位数，读作：一万。

教学目标

1. 结合具体情境，经历万以内的数和 1 万由数量到数的抽象表达过程，培养数感。

2. 认识万位，理解万以内数的意义和组成，知道 10 个千是 1 个万。

3. 积极参加数学活动，在实际情境中理解万以内数的意义和表达，体会数的发展与数的表达的一致性。

3. 出示 10 个正方体，告诉学生每个大正方体是由 1000 个小正方体组成的。然后师生一千一千地数，数到九千时，教师提问：再数一千是多少？学生回答后接着数到一万。师生共同总结：10 个千是 1 个万。

◆ 练一练

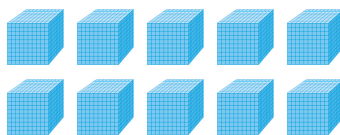
第 1 题，数的组成。先指名回答，再自己填空。

第 2 题，先让学生明白题意和要求，再独立完成。交流时说一说是怎样想的。

第 3 题，用课件出示各种纸币，介绍银行捆钱的方法，然后引导学生进行推算。如一把 100 元面值的纸币，这样推算：1 张是 100 元，10 张是 1000 元，100 张中有 10 个 10 张，10 个 1000 元是 10000 元。



下面每个正方体是由 1000 个小正方体组成的。一千一千地数一数。



10 个千是 1 个万。



练一练

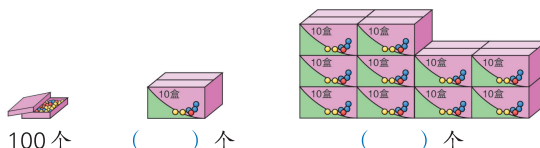
1. 填空。

(1) 4172 中有 () 个千、() 个百、() 个十和 () 个一。

(2) 3018 中有 () 个千、() 个十和 () 个一。

(3) 由 5 个千、6 个百、2 个十组成的数是 ()。

2. 看图填空。



3. 你知道吗？银行捆纸币时，不管多大面值的钱都会捆成 100 张一把。推算一下：下面每种面值的人民币一把是多少元？几把是 10000 元？



教学随笔



先把例1中各种电器的价钱写在数位表中，再读出来。

万位	千位	百位	十位	个位
	2	0	9	8
	3	2	0	0
	4	0	8	0
	9	9	9	9

读作：二千零九十八

读作：三千二百

读作：四千零八十

读作：九千九百九十九



先读一读，再写出横线上的数。



2008年北京奥运会开幕式上，参加击缶表演的有二千零八人。

写作：_____



2022年北京冬奥会开幕式上，参加表演的约有三千人。

写作：_____

小组讨论：万以内的数怎么读？怎么写？

从高位读起，
千位上是几，
就读几千……

中间有一个或两个0，只读一个“零”，末尾的0都不读。

数的写法和读法一样，都是从高位……



3

教学建议

◆ 读数

1. 出示数位表，让学生从右往左依次说出数位，知道从右往左数，第五位是万位。

2. 师生共同把电器价钱中的数写在数位表中，先说数的组成，再写数。参照12页“教学提示”组织教学。

◆ 写数

1. 教师简单介绍北京举办两届奥运会的时间，让学生读一读图下的文字，再提出写数的要求。提示学生：先想一想是一个几位数，再写出来。

2. 交流学生写出的数，重点说一说“三千”是怎样写的。

◆ 总结读写方法

先小组讨论，再全班交流，师生共同总结万以内数的读写方法。参照12页“教学提示”组织教学。



教学目标

1. 结合具体情境，经历读、写万以内数以及总结读、写方法的过程，发展数感。
2. 理解万以内数的读、写方法，能读、写万以内的数。
3. 积极参加数学活动，体会数的意义与数的读写之间的关系，获得数的读写的成功体验。

◆ 练一练

第1题，先让学生独立完成，再全班交流，说一说每个数是由几个千、几个百、几个十和几个一组成的，并读一读。

第2题，学生独立完成，交流时，重点说一说中间有一个0或两个0的数的读、写方法。答案：

6004 4700 5109

第3题，学生独立完成，然后全班交流。

第4、5题，学生独立完成，在练习本上写出来，然后全班交流。



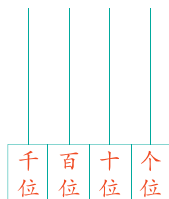
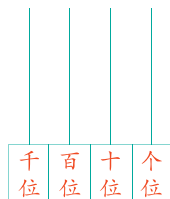
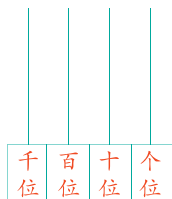
练一练

1. 在计数器上表示数，先说出数的组成，再读出来。

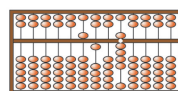
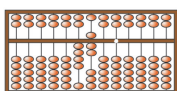
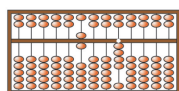
6224

8080

4009



2. 先写出算盘上的数，再读一读。



3. 先读一读，再写出横线上的数。



2022年北京冬奥会参赛运动员有二千八百六十一人。



2022年冬残奥会志愿服务者有九千人。

4. 读出下面各数。

3568

7025

8100

4002

5. 写出下面各数。

五千七百八十一

三千零二十

七千九百

九百九十九

三千零二

一千八百零四



把我国五座名山主峰的海拔高度按从高到低的顺序排列。



2016米



2155米



1492米



1533米



1300米

泰山、华山、衡山、恒山和嵩山合称“五岳”。



试一试

先比较下面三组数的大小，再总结比较的方法。

1055 ○ 996 6908 ○ 7500 3199 ○ 3156



位数相同的，先比较最高位上的数……

如果最高位上的数相同，就比较下一位上的数……



5

教学建议

◆ 名山排序

1. 出示五座名山的图片，让学生说出它们的高度。教师简单介绍我国五座名山的地理位置以及“五岳”名称的含义。参考13页“教学提示”组织教学。

2. 提出把五座名山主峰的海拔高度从高到低排序的要求，鼓励学生独立完成。

3. 交流学生排序的结果和个性化的比较方法。学生可能有不同的方法，合理就可以。

◆ 试一试

1. 让学生自主完成，交流时，先说一说每组数的特点，再说一说是怎样比较的。

2. 师生共同总结万以内数大小比较的一般方法。

教学目标

1. 经历将五座名山主峰海拔高度从高到低排序并用符号表示以及总结万以内数大小比较方法的过程，发展数感和符号意识。
2. 理解数的大小比较的方法，会比较万以内数的大小，并用符号表达几个数的大小关系。
3. 积极参加数学活动，能清楚地表达比较数的大小的过程，体会数的大小比较方法的阶段性和一致性。

◆ 练一练

第1题，由学生独立完成，交流时，说一说是怎样比较的。

第2题，指导学生明白题目要求，然后独立完成。交流时，说一说每件家具的序号以及是怎样比较的，关注学习一般的学生。

第3题，把5个数从小到大排序，有一定的挑战性，鼓励学生自主完成。交流时，说一说是怎样比较的。

◆ 猜数游戏

1. 让学生看图，明白三个小朋友在干什么：一个人写数，两个人猜数。可以师生先示范一次，教师写出一个数，让两个学生猜，帮助学生了解游戏规则。

2. 三个同学一组，按书中的方式玩猜数游戏。提示：写数的学生要说出数的特征，猜数的学生要逐步缩小猜数的范围。



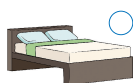
练一练

1. 在 $\bigcirc$ 里填上 $>$ 或 $<$ 。

4372 $\bigcirc$ 4427 3001 $\bigcirc$ 2999 7158 $\bigcirc$ 7156

2. 把下面家具的价钱按从高到低的顺序排列。

把序号填在 $\bigcirc$ 里。



1250元



840元



2188元



1220元

3. 按从小到大的顺序排列下面各数。

(1) 941 893 1001 839 914

(2) 3005 3050 3049 3500 3590

猜数游戏

我写了一个四位数。

比5000大，对吗？

不对，大了！

比4000大吗？

教学随笔



整理与复习

1. 说说“9999”。



9999 加 1 是
10000……

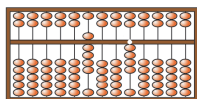
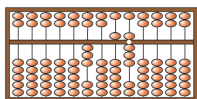
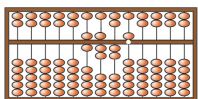
可以说出很多……



2. 先读出下面数位表中的数，再说一说各数的组成。

万位	千位	百位	十位	个位	
	2	6	0	0	读作：_____
	1	0	8	0	读作：_____
	3	2	5	7	读作：_____

3. 先写出算盘上的数，再读一读。



4. 童话故事有 150 页，选择合适的数填在 () 里。



连环画的页数比童话故事
的页数少一些。

小说的页数比童话故事
的页数多得多。



童话故事



连环画



小说

150 页 () 页 () 页

180	270
130	80

- (1) 把三本书的页数排序，并用符号表示。
- (2) 自己提出加减计算的问题，并解答。

7

教学建议

◆ 整理与复习

第1题，是一道开放性较强的练习，可说的内容很多，要给学生充分表达的机会。

第2题，让学生先说一说数位表中数位的顺序，再说出每个数的组成，然后在练习本上写数，最后说一说读数和数的组成有什么关系。

第3题，让学生自己完成。交流时，先说一说是怎样写数的，再重点说一说数的中间有一个0或者两个0的读法。

第4题，先指导学生看懂题意，再让学生选择答案。交流时，重点说一说是怎样想的。参考14页“教学提示”组织教学。接着，让学生自己完成(1)题，学生可能从少往多排序，也可能从多往少排序，都给予肯定。最后，鼓励学生选择数据，提出加减计算的问题并列式计算。

教学目标

1. 经历系统复习本单元所学知识以及学业要求达标训练的过程，形成初步的数感和运算能力。
2. 能认、读、写万以内的数，能用符号表示万以内数的大小，能熟练口算整百、整十数相加减。
3. 积极参与数学活动，愿意表达自己的想法，获得愉快的学习体验，增强学习数学的自信心。

◆ 综合练习

第1题, 根据题目要求, 采取多种方式让学生口头数数, 给每个学生创造数数的机会。

第2题, 教师先分别读(1)(2)两题的文字, 再让学生写数, 然后全班交流, 说一说是怎样写数的。

第3题, 由学生独立完成, 交流时, 重点说一说是如何写数的。答案:

写作: 6307 读作: 六千三百零七

写作: 4009 读作: 四千零九

写作: 8370 读作: 八千三百七十



综合练习

1. 同桌合作, 接力数数。

- (1) 从一千起, 一个一个地数到一千零三十。
- (2) 从五千九百七十起, 十个十个地数到六千零五十。
- (3) 从八千六百起, 一百一百地数到一万。

2. 读一读, 写出横线上的数。

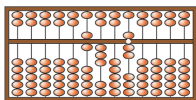
- (1) 长江三峡水利枢纽是目前世界上规模最大的水电站和清洁能源基地, 枢纽坝轴线全长二千三百零九米, 拦河坝最大坝高一百八十一米。



- (2) 南京长江大桥是长江上第一座由我国自行设计和建造的双层式铁路、公路两用桥梁。上层公路桥长四千五百八十九米, 下层铁路桥长六千七百七十二米。

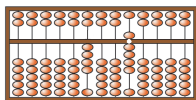


3. 先写出算盘上的数, 再读出来。



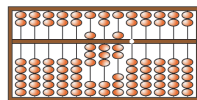
写作: _____

读作: _____



写作: _____

读作: _____



写作: _____

读作: _____

教学随笔

4. 连一连。

八千零六

八千零六十

八千六百

8060

8600

8006

5. (1) 2348 是由 () 个千、() 个百、() 个十和 () 个一组成的。

(2) 由 4 个千、6 个百和 5 个一组成的数是 ()。

(3) 8003 里面有 8 个 () 和 3 个 ()。

(4) 2700 里面有 2 个 () 和 7 个 ()。

6. 在 ○ 里填上 $>$ 或 $<$ 。

468 ○ 486

989 ○ 1001

6198 ○ 6186

725 ○ 720

1028 ○ 356

5050 ○ 5100

7. 按规律填数。

(1) 820, _____, 620, 520, _____

(2) 685, 695, _____, 715, _____

(3) 225, 250, _____, _____, 325

8. $400 + 500$

$800 - 350$

$340 + 80$

$900 - 600$

$630 + 70$

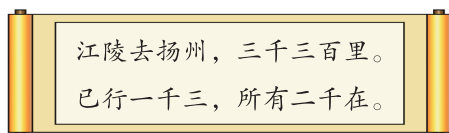
$360 - 80$

$720 - 420$

$320 + 300$

$820 - 300$

9. 诵读古诗，用算式表示诗文的意思。



第4题，提示学生先读一读给出的数，再用线把数和数的读法连起来。

第5题，学生独立完成，然后全班订正。

第6题，学生独立完成，交流时，说一说是怎样比较的。

第7、8题，让学生自己完成，交流时，重点说一说是怎样发现规律的。

第9题，让学生先读一读古诗，用自己的话说一说古诗的意思，再找一找古诗中的数量，用算式表达数量的相等关系。答案： $3300 - 1300 = 2000$ （里）

10000以内的数（3课时）

第1课时 10000以内的数的意义（教科书1, 2页）

教材围绕10000和10000以内的数的认识安排了两个例题。例1，选择现实生活中学生比较熟悉的四种家用电器，给出电器的图片和价钱，其中空调2098元、冰箱3200元、洗衣机4080元、电视机9999元。提出四个问题或要求：（1）说出下面电器的价钱。用大头蛙的话总结：这些电器的价钱都在1000元以上。（2）每种电器的价钱中有几个一千元、几个一百元、几个十元和几个一元？（3）电视的价钱再加1元是多少元？教材呈现了学生交流的情境，丫丫说：“电视的价钱再加1元是1万元。”亮亮说：“9999加1等于10000。”（4）在计数器上表示10000。教材呈现了用计数器表示9999加1等于10000的示意图。红红说：“万位上1颗珠子表示10000。”接着用文字介绍10000是一个五位数，读作：一万。例2，一千一千地数小正方体。教材给出10个由1000个小正方体组成的大正方体的直观图，告诉学生每个大正方体是由1000个小正方体组成的，要求一千一千地数一数，给出数的结果：10个千是1个万。

本节课是在学生对家中大件电器的价钱有一定了解、认识1000以内的数及数的组成等知识的基础上学习的，主要内容是认识10000以内的数和10000。例1，教材选择的电器是一般家庭中都有的，学生对电器的价钱也有一定的了解，在教师的引导下，先说出电器的价钱，再说每种电器的价钱中有几个一千元、几个一百元、几个十元和几个一元，不会有困难。这样设计的目的是借助学生熟悉的电器价钱认识超过1000的数，体会万以内数的意义和数的组成。接着，通过电视的价钱9999元加上1元是1万元，抽象出9999加1是10000，并在计数器上表示9999加1是10000的过程，得出万位上的1颗珠子表示10000，使学生认识万位的含义，理解1万表达的意义。最后告诉学生10000是一个五位数，强化学生对1万的认识。例2，通过数小正方体的活动，直观体会10个千是1个万，了解计数单位“万”和“千”之间的十进制关系。本节课没有专门安排数的组成例题，在例1问题（2）学生说出每种电器价钱中有几个一千元、几个一百元、几个十元和几个一元的基础上，教师要举出数，让学生说出数的组成。一千一千地数小正方体没有呈现数的过程，在教学中，要让学生实际数一数。本节课的教学重点是认识万位、万以内数的意义和数的组成，了解1万表达的实际意义。

教学提示

课堂活动中，要深刻理解教材的设计意图，调动学生已有的认数知识和经验，用教材创造性地组织教学。例1，可分三个环节。第一个环节，出示电器图片让学生说出各种电器的名称，接着让学生观察这些电器的价钱，说一说发现了什么。学生可能会说这些数都是四位数，也可能说出大头蛙的话。如果学生说不出，教师参与交流。然后，鼓励学生说出各种电器的价钱。学生如果有困难，教师给予指导或参与交流。第二个环节，提出问题(2)，提示学生根据电器的价钱回答。学生回答出各种电器的价钱中有几个一千元、几个一百元、几个十元和几个一元后，教师可以抽出具体的数提出数的组成的问题。如，电视9999元，如果不说价钱，只说9999这个数，你能说出是由几个千、几个百、几个十和几个一组成的吗？还可以举出其他的数，让学生说数的组成。第三个环节，提出问题(3)，学生说出电视的价钱再加1元是1万元以后，接着提问，9999加1是多少？得出9999再加1是10000。然后提出问题(4)，教师拿出计数器，先让学生认识万位，再师生共同完成在计数器上表示9999加1等于10000的过程。教师分别提问：个位、十位、百位三个数位最多能表示多少？个位、十位、百位、千位四个数位最多能表示多少？9999再加1的过程怎样表示？学生回答，教师拨珠得出“万位上1颗珠子表示10000”。最后，教师写出10000，让学生说一说10000这个数有什么特点。学生可能会说：10000的万位上是1，其他数位上都是0；10000是一个五位数；10000是最小的五位数。教师肯定学生的话，并特别强调10000是一个五位数，读作：一万。例2，数小正方体，要让学生一千一千地实际数一数，重点抓住“数到九千时，再数一千是一万”。体会以计数单位“千”为基数累加到一万的过程，从而得出10个千是1个万，使学生进一步体会计数单位的十进制关系。

第2课时 10000以内数的读写 (教科书3, 4页)

教材围绕10000以内数的读写安排了两个例题。例3，读数。继续选用上节课例1中四种电器的数据，提出要求：先把例1中各种电器的价钱写在数位表中，再读出来。教材把四种电器的价钱写在数位表中，旁边对应给出各数的读法。例4，写数。教材选择2008年北京奥运会开幕式参加击缶表演的人数和2022年北京冬奥会开幕式参加表演的人数，给出图片和文字描述，并在人数下面画出横线。提出活动要求：先读一读，再写出横线上的数。最后，小组讨论：万以内的数怎么读？怎么写？呈现了学生讨论的情境和读数的方法。一个男生说：“从高位读起，千位上是几，就读几千……”一个女生说：“中间有一个或两个0，只读一个‘零’，末尾的0都不读。”另一个男生说：“数的写法和读法一样，都是从高位……”“练一练”安排了5道题。第1题，在计数器上表示数，先说出数的组成，再读出来。把数的直观表达、数的意义和数的读法整合在一起，使学生体会数的意义和读法的内在联系。

万以内数的读写是在学生认识万以内数的意义、会读写千以内数的基础上学习的。万

以内数的读写和千以内数的读写相比，新的知识点是四位数可能出现中间有两个0、末尾有两个0或三个0的情况。在前面的学习中，学生已经有了根据数的意义读写数的经验，能根据一个数各数位上的数表示的数值读、写出来。所以，读数对学生来讲，没有什么难度。根据文字表述的数写数，有一定的挑战性。所以，教材选择了2008年、2022年北京举办两届奥运会开幕式表演的两个典型数据，一个中间有两个0，一个末尾有三个0，并用文字呈现，要求学生写出来，突破难点。例3，教学读数时，仍然选用上节课认数的素材，目的是利用上节课的知识建立起数的意义与数的读法的内在联系。例4，用文字表述呈现具体事物的数，除写数的知识学习外，重点让学生理解“写出横线上的数”，体会写出的是数，而不是数量。小组讨论，总结万以内数的读写方法，教材用学生交流的方式呈现，目的是学生只要根据自己的经验知道读写方法就可以，不要求逐条梳理和背诵。教学的重点是会读、写万以内的数，掌握中间或末尾有0的数的读、写方法。

教学提示

课堂活动中，要按照教材的设计意图，充分利用学生的已有知识和经验组织教学。活动一，先出示空白的数位表，让学生观察，知道数位表中的数位顺序和计数器上的数位顺序一样，从右往左数第五位是万位。接着提出要求：先把上节课例1中各种电器的价钱写在数位表中，再读出来。师生共同根据数的组成把表示价钱的数写在数位表中。如，空调价钱“2098”中有2个一千，在数位表的千位上写2；百位上是0，在数位表的百位上写0；有9个十，在数位表的十位上写9；有8个一，在数位表的个位上写8。所有数写完后，先让学生口头读一读每个数，然后重点讨论书面表示的方法。如，2098千位上的2读作二千，百位上的0直接读零，十位上的9读作九十，个位上的8读作八，所以2098读作二千零九十八。四个数都读完以后，教师举出中间有两个0和末尾有两个0的数，让学生读一读、写一写。例4，教师先介绍北京举办两届奥运会的时间，让学生分别读一读图下面的文字，说一说了解到哪些数学信息，再让学生说一说“写出横线上的数”是什么意思，使学生了解只写出数，不加数量名称“人”。然后提示学生：根据最高位的数先想一想是一个几位数，再写出来。交流时，让学生说一说是怎样写的，重点关注三千的写法，说一说3的后面为什么写三个0。学生可能会说：三千是一个四位数，千位上是3，其他数位上都是0。最后让学生小组讨论：万以内的数怎么读？怎么写？给学生充分的讨论时间，再全班交流，互相补充。先总结读数方法：从高位起，按照数位顺序读，千位上是几就读几千，百位上是几就读几百，十位上是几就读几十，个位上是几就读几，中间有一个0或两个0，只读一个零，末尾不管有几个0，都不读。再总结写数方法：从高位写起，几千就在千位上写几，几百就在百位上写几，几十就在十位写几十，个位是几就写几，哪一位上一个计数单位也没有，就在那一位上写0。

第3课时 10000以内数的大小比较 (教科书5, 6页)

教材以我国五座名山主峰的海拔高度为素材,例5提出要求:把我国五座名山主峰的海拔高度按从高到低的顺序排列。教材按照五座名山的地理位置(北岳恒山、南岳衡山、东岳泰山、西岳华山、中岳嵩山),给出了五岳的代表图片和高度,恒山2016米、华山2155米、嵩山1492米、泰山1533米、衡山1300米,并用大头蛙的话介绍:泰山、华山、衡山、恒山和嵩山合称“五岳”。接着以学生交流的方式介绍了几个数比较的方法,聪聪说:“先比较两个超过2000米的……”亮亮又补充说:“1000多米的三座山中,泰山最高,排在第三……”“试一试”给出三组数,要求学生先用符号表示数的大小,再总结比较方法。教材用学生交流的方式给出了比较方法,丫丫说:“位数相同的,先比较最高位上的数……”红红说:“如果最高位上的数相同,就比较下一位上的数……”

万以内数的大小比较是在学生认识了万以内的数、会比较三位数大小的基础上学习的。在前面的学习中,学生已经掌握了三位数大小比较的方法,还会把三四个数按大小排序,并用符号表示。本节课比较的数由三位数扩展到了四位数,但比较的思路和方法基本相同。例5,把我国五座名山主峰的海拔高度按从高到低的顺序排列。新的内容有两点:一是三位数拓展到四位数,二是五个数之间的大小比较。重点关注比较的思路和方法的多样化。“试一试”,两个数的大小比较,参与比较的数由三位数拓展到四位数,但比较的方法和道理一样,所以教材用“试一试”的方式呈现,鼓励学生将已有的知识和方法运用到新的对象中来,体会知识间的联系和发展。本节课的教学重点是掌握万以内数的大小比较方法。

教学提示

课堂活动中,要充分利用学生的已有知识和经验,让学生经历从用自己的方法比较到掌握一般比较方法的过程。例5,比较几个数的大小。首先出示五座名山情境图,读出它们的高度。教师简单介绍关于五座名山的资料,如“岳”是“高大的山”的意思。根据五座名山的地理位置,分别称为“北岳恒山”“南岳衡山”“东岳泰山”“西岳华山”“中岳嵩山”。同时,对学生进行热爱祖国大好河山的教育。接着,让学生说一说每座山的海拔高度,再提出要求:把我国五座名山主峰的海拔高度按从高到低的顺序排列。提示学生可以写在课本上,然后全班交流比较的方法和结果,要给学生充分表达不同方法的机会。除教材中的比较方法外,学生还可能想出其他方法,只要有道理、排序正确,都要给予肯定。“试一试”的3道题,先让学生自己比较,再交流,分别说一说3组数的特点以及比较的方法。最后,鼓励学生总结万以内数大小比较的方法:位数不同的,位数多的数大;位数相同的,最高位上数大的那个数大;最高位上相同的,就比较下一位。“练一练”最后的“猜数游戏”,学生比较熟悉,不同点是数的范围增大。可先让学生三人一组示范,指导写数的学生要给出数的特点,猜的学生逐渐缩小数的范围。告诉学生,课上和课后都可以玩。

整理与复习 (1课时)

整理与复习 (教科书 7~9 页)

教材设计了4道题,对本单元所学的知识进行系统复习和整理。第1题,说说“9999”。复习万以内数的相关知识,如数的读法、每个数字表示的意义、数的组成等。第2题,先读出下面数位表中的数,再说一说各数的组成。复习数位、数的读法、数的组成以及每个数位上的数表示的意义。第3题,先写出算盘上的数,再读一读。复习读数、写数、用算盘表示数。第4题,首先根据已知信息“童话故事有150页”,以及连环画、小说页数与童话故事页数多少的描述,判断并选择连环画、小说的页数。提出两个问题:(1)把三本书的页数排序并用符号表示;(2)自己提出加减计算的问题并解答。“综合练习”安排了9道练习题,对学生应达到的学业水平进行训练和形成性评价。

教学提示

“整理与复习”设计的4道复习题综合性都比较强,目的是引导学生把本单元分小节学习的知识进行系统复习,形成结构性的知识体系。课堂活动中,首先让学生在教师的引导下完成整理与复习的4道题。要给学生充分表达交流的机会,关注学生对所学知识的理解和掌握情况。第1题,说说“9999”,是一道开放性很强的题目,引导学生说出与9999相关的知识。如,9999加1是10000;9999读作九千九百九十九;9999分成9个千、9个百、9个十、9个一;9999可以写成 $9000+900+90+9$;9999是最大的四位数;9999比10000少1,比9998多1;等等。只要学生说得合理就给予肯定。第2题,先让学生说一说数位表中的数位顺序,再说数的组成,最后写出读作,使学生体会数的组成与写数的内在联系。第3题,学生自己完成写数和读数。交流时,说一说是怎样写数的,数的读、写有什么关系。第4题,首先让学生弄清题意和题中的已知信息,再独立思考,进行判断选择。交流时,关注学生能否有条理地进行思考并说出选择的理由。如,根据“连环画的页数比童话故事的页数少一些”判断连环画的页数,可以这样想:童话故事有150页,给出的4个数中130和80都比150小,比较一下,选130表述为“130比150少一些”比较合适,而80应该说“80比150少得多”。然后,让学生完成(1)题并交流,最后鼓励学生提出数学问题并解答。“综合练习”以学生独立完成为主,关注学生书面练习的正确率,发现问题及时纠正。